



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
О.А. Улитина  
16 04. 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Базовый уровень подготовки**

**Очная форма обучения**

Уссурйск 2020

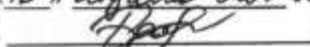
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (УСО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 12 мая 2014 г. № 508

Разработана:

Степанова К.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Рассмотрена на заседании ЦМК экономических, математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин

Протокол № 2 от «16» апреля 2020 г.

Председатель ЦМК  Басалюк Т.Г.

## Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	18
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Конституционное право» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### **1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### Базовая часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

- уметь:

- 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- 2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- 3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

- знать:

- 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- 2) содержание Конституции Российской Федерации;
- 3) особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- 4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- 5) избирательную систему Российской Федерации;
- 6) систему органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации.

#### Вариативная часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

- уметь:

- 1) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).

- знать:

- 1) понятие и принципы гражданства РФ, основания и порядок приобретения и прекращения гражданства РФ;
- 2) стадии избирательного процесса, правовые основы и порядок проведения выборов в Государственную Думу и Совет Федерации, в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления;
- 3) систему конституционных принципов правосудия, содержание основных элементов правового статуса судей в РФ;
- 4) роль Конституционного Суда Российской Федерации в системе судебных органов и органов государственной власти России и правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ;
- 5) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и форму их закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и

организация социального обеспечения и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	30
контрольные работы	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
в том числе:	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
другие виды самостоятельной работы	38
Итоговая аттестация в форме <i>Экзамен</i>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

### 2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Теоретические основы конституционного права России (в том числе практические работы)</b>	Практическая работа № 1,2	<b>18 (4)</b>	
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод конституционного права России	Содержание учебного материала	2	2
	1   Определение понятий предмета и метода отрасли конституционного права. Субъекты конституционно-правовых отношений. Место конституционного права в системе российского права.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2 Нормы и источники конституционного права России	Содержание учебного материала	2	2
	1   Понятие и особенности норм конституционного права. Структура конституционно-правовых норм, их юридическая сила и правовая охрана. Классификация конституционно-правовых норм. Источники конституционного права: понятие и виды. Система источников конституционного права.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: соотнести положения ст. 6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, ст. 134, 248 ГПК РФ, ст. 129 АПК РФ.	1	
Тема 1.3 Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Конституционно-правовая	Содержание учебного материала	2	2
	1   Понятие конституционно-правовых отношений. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. Виды		

ответственность		конституционно-правовых отношений. Основания конституционно-правовой ответственности. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Меры конституционно-правовой ответственности.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические работы	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.4 Особенности содержания и структуры Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции		Содержание учебного материала	2	2,3
	1	Основные теоретические положения общего учения о конституции. Понятие конституции, юридическая, политико-социальная и идеологическая сущность конституции. Фактическая и юридическая конституции. Классификация конституционных актов, типы и виды конституций. Особенности российского конституционализма. Причины и условия принятия новой Конституции. Разработка и принятие новой Конституции. Структура Конституции РФ 1993 года. Преамбула и ее политико-правовое значение. Разделы и главы Конституции РФ, их краткая политическая и правовая характеристика. Содержание основных положений.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		<b>Практическая работа № 1</b> Изучение истории возникновения и развития конституционного права.	2	
		<b>Практическая работа № 2</b> Рассмотрение Конституционного права России как отрасли права и как науки.	2	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по темам «Конституция РСФСР 1918 года и первые декреты советской власти», «Создание СССР и конституции 1924 и 1925 гг.», «Конституции «общенародного государства» 1936 и 1937 гг.: основные черты», «Организация государственной власти и правовой системы по конституциям «развитого социализма» 1977 и 1978 гг.» и	5		

	решение ситуационных задач.		
<b>Раздел 2 Основы конституционного строя Российской Федерации (в том числе практические работы)</b>	Практические работы №3,4,5	<b>18(6)</b>	
Тема 2.1 Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Понятие народовластия. Теоретические разработки понятия суверенитета, разграничение государственного и народного суверенитета. Формы народовластия в РФ. Понятие непосредственной и представительной демократии, их признаки и разграничение. Выборы, референдум и местное самоуправление как формы непосредственной демократии в Российской Федерации.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<b>Практическая работа № 3</b> Рассмотрение народовластия как основы конституционного строя России. Референдум в РФ.	2	
	<b>Практическая работа № 4</b> Исследование правового положения политических партий и других общественных объединений в РФ.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему «Взаимосвязь институтов непосредственной демократии и прав личности»	1	
Тема 2.2 Форма российского государства и ее конституционно-правовые характеристики	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Республика как форма правления. Соотношение демократии и республики. Конституционные признаки республиканской формы правления в России. Конституционный принцип разделения властей и его особенности в организации верховной власти в России.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	<b>Практическая работа №5</b> Рассмотрение Российской Федерации как светского государства. Анализ правового статуса религиозных объединений.	2	



	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.3 Экономические и политические основы конституционного строя Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	2
	1   Российская Федерация как правовое государство: экономический и политический аспекты. Форма государственного устройства как территориальная организация государства и государственной власти.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравните понятия «политическая власть», «публичная власть», «социальная власть», «судебная власть», «власть народа», «общественная власть», ссылаясь на нормы федерального законодательства.	6	
<b>Раздел 3 Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации (в том числе практические работы)</b>	<b>Практическая работа №6,7</b>	<b>15 (4)</b>	
Тема 3.1 Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	2,3
	1   Правовой статус личности и его элементы. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Ограничения прав и свобод личности, их виды, правовые основания и конституционное закрепление.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<b>Практическая работа №6</b> Изучение конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2 Гражданство Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	2
	1   Понятие гражданства. Законодательство о гражданстве в Российской Федерации. Принципы российского гражданства.		

		Правовые основания и порядок приобретения российского гражданства. Прекращение (утрата) российского гражданства. Его основания: выход, отмена решения о приеме, выбор гражданства. Иные основания утраты гражданства Российской Федерации. Гражданство недееспособных и ограниченно дееспособных лиц.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические работы	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.3 Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства в Российской Федерации		Содержание учебного материала	2	2,3
	1	Понятие конституционно-правового статуса иностранного гражданина и лица без гражданства. Законодательство России о правовом положении иностранных граждан. Основные права, свободы и обязанности иностранных граждан. Их гарантии. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Действующее российское законодательство о правовом статусе лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		<b>Практическая работа №7</b> Рассмотрение правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.	2	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся: Соотнесите статус Уполномоченного по правам человека в РФ и Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка (порядок наделения полномочиями и прекращение полномочий, основные функции и полномочия, средства реагирования на нарушение прав и свобод и т.п.	5	
<b>Раздел 4 Федеративное устройство Российской Федерации (в том числе практические работы)</b>		Практическая работа №8	<b>9 (2)</b>	
Тема 4.1 Основы федеративного		Содержание учебного материала	2	

устройства Российской Федерации	1	Понятие федеративного государства и его конституционно-правовые признаки. Понятие России как суверенного федеративного государства. Ее территория, состав, конституционно-правовой статус. Суверенитет Российской Федерации: понятие, свойства и содержание. Суверенные права России. Гарантии суверенитета Российской Федерации.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 4.2 Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Виды субъектов Российской Федерации. Конституционные принципы, определяющие их правовой статус. Равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	<b>Практическая работа №8</b> Изучение федеративного устройства Российской Федерации.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Национально-культурная автономия и коренные малочисленные народы: понятие и правовой статус»		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме «Правовые основы образования новых субъектов РФ. Правовое регулирование языков» и решение ситуационных задач		2		
<b>Раздел 5. Избирательное право РФ (в том числе практические работы)</b>	Практическая работа №9		<b>12 (2)</b>	
Тема 5.1. Понятие избирательного права РФ. Избирательные системы, применяемые в РФ	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность и политико-правовое значение выборов в демократическом государстве. Юридические гарантии свободы выборов. Их конституционное закрепление. Избирательное право как конституционно-правовой институт, его правовые источники в Российской Федерации. Принципы избирательного		

		права. Понятие избирательной системы. Ее виды. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Их разновидности. Избирательные системы, применяемые в Российской Федерации.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические работы	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.2. Избирательный процесс в РФ и его субъекты		Содержание учебного материала	2	2
	1	Понятие избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. Субъекты избирательного процесса в РФ, их правовой статус. Правовые основы и порядок проведения выборов в Государственную Думу и Совет Федерации. Территориальный принцип организации выборов. Виды избирательных округов, порядок их образования. Избирательные участки, порядок их образования. Избирательные комиссии, их виды, порядок образования, компетенция. Списки избирателей и порядок его составления. Избирательный бюллетень и порядок голосования. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические работы	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.3. Порядок выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления		Содержание учебного материала	2	2
	1	Виды выборов в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления. Требования к порядку проведения выборов в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления. Избирательные системы, применяемые на выборах в органы государственной власти РФ и органы местного самоуправления. Требования к лицам, избираемым на государственные должности субъектов РФ и		

	выборные должности органов местного самоуправления. Виды избирательных комиссий, действующих на выборах в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления, их полномочия.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<b>Практическая работа № 9</b> Выявление проблем правового регулирования всеобщего, равного, прямого избирательного права, состязательности выборов в РФ.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме «Ответственность за нарушение избирательного законодательства» и решение ситуационных задач	4	
<b>Раздел 6. Система органов государственной власти РФ (в том числе практические работы)</b>	Практическая работа №10,11,12,13,14	<b>33 (10)</b>	
Тема 6.1. Президент Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Президент – полномочный глава государства в России. Конституционные функции Президента Российской Федерации. Порядок избрания Президента, срок его полномочий, возрастной ценз, время постоянного проживания на территории России. Вступление Президента в должность и его присяга. Права и обязанности Президента Российской Федерации как главы государства. Полномочия Президента в области законодательной деятельности и по отношению к Федеральному Собранию. Полномочия Президента по отношению к Правительству и другим исполнительным структурам. Полномочия Президента в области формирования государственного аппарата.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<b>Практическая работа №10</b> Сопоставление норм, определяющих функции и полномочия Президента РФ.	2	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Структура и состав Федерального Собрания. Особенности двухпалатного строения Российского парламента. Совет Федерации и Государственная Дума - палаты Федерального Собрания. Конституционные основы их формирования. Конституционные основы организации и деятельности Совета Федерации и Государственной Думы. Компетенция Совета Федерации и его акты. Их юридическое значение. Компетенция Государственной Думы и ее акты. Их юридическое значение. Законодательный процесс Российской Федерации.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<b>Практическая работа №11</b> Рассмотрение статуса, структуры и компетенции Федерального Собрания Российской Федерации	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.3. Правительство Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти в России, его место и роль в системе органов российского государства. Конституционный порядок формирования Правительства и его состав. Конституционные основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<b>Практическая работа №12</b> Изучение конституционных полномочий Правительства Российской Федерации	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по темам «Органы, обеспечивающие деятельность главы государства в РФ (Администрация Президента и Управление делами Президента)»,	7	

	«Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах». Анализ компетенций Правительства РФ согласно №2-ФКЗ «О Правительстве РФ» и решение ситуационных задач			
Тема 6.4. Конституционные основы правосудия.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные принципы осуществления правосудия и их закрепление в Конституции Российской Федерации. Судебная система и виды государственных органов, осуществляющих судебную власть. Основные элементы правового статуса судей.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 6.5. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Конституционный Суд Российской Федерации. Его место и роль в системе судебных органов и органов государственной власти России. Порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации, его состав, организация работы и правовые основы деятельности. Функции и полномочия Конституционного Суда.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	<b>Практическая работа №13</b> Анализ конституционных основ статуса судебной власти в Российской Федерации.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы общих черт Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ и решение ситуационных задач.		4	
Тема 6.6. Конституционно-правовой статус прокуратуры	Содержание учебного материала		2	2
	1	Органы прокуратуры Российской Федерации. Конституционные основы их организации и деятельности. Функции и полномочия органов прокуратуры. Понятие и принципы прокурорского надзора. Виды и значение актов прокурорского реагирования на		

	нарушения закона.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<b>Практическая работа №14</b> Анализ и сопоставление направлений деятельности прокуратуры РФ и отраслей прокурорского надзора.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 7. Конституционно-правовые основы системы органов местного самоуправления (в том числе практические работы)</b>	Практическая работа № 15	<b>9 (2)</b>	
Тема 7.1. Местное самоуправление и его система	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Понятие и сущность местного самоуправления. Местное самоуправление как элемент конституционного строя России. Местное самоуправление и государство. Соотношение и основы взаимодействия. Политико-правовая природа местного самоуправления. Его двойственный (смешанный) общественно-государственный характер. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Общие положения. Система и функции местного самоуправления.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<b>Практическая работа №15</b> Изучение конституционных основ местного самоуправления Российской Федерации	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме «Формы осуществления местного самоуправления, их достоинства и недостатки», анализ возможности (невозможности) включения органов местного самоуправления в систему государственных органов РФ	3	
Тема 7.2 Основные полномочия органов местного самоуправления	Содержание учебного материала	2	2
	1 Вопросы местного назначения. Конституционные гарантии местного самоуправления.		



	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	<b>Всего:</b>	114	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет конституционного и административного права

количество посадочных мест - 54 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, стеллаж, дидактические пособия

ПО: Microsoft Windows 7 Professional Russian, ООО "Битроникс Владивосток"  
Контракт № 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### Основная литература

1. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450681>

2. Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8647-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451261>.

3. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453781>

4. Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8647-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451261>.

##### Дополнительная литература

1. Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03646-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453087>.

2. Некрасов, С. И. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Некрасов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01015-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450732>.

5. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466775>.

Электронные ресурсы

1. КонсультантПлюс // СПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Гарант /// СПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
3. Кодекс: законодательство, комментарии, консультации, судебная практика // ПСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Выполнение и защита практической работы Решение ситуационных задач самостоятельной работы студента Экзамен
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Выполнение и защита практической работы Решение ситуационных задач самостоятельной работы студента Экзамен
применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;	Выполнение и защита практической работы Решение ситуационных задач самостоятельной работы студента Экзамен
анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).	Выполнение и защита практической работы Экзамен
<b>Знания:</b> основные теоретические понятия и положения конституционного права;	Текущий контроль Выполнение заданий самостоятельной работы студента Экзамен
содержание Конституции Российской Федерации	Текущий контроль Выполнение заданий самостоятельной работы студента Экзамен
особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	Текущий контроль Выполнение заданий самостоятельной работы студента Экзамен
основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Текущий контроль Выполнение заданий самостоятельной работы студента Экзамен
избирательную систему Российской Федерации;	Текущий контроль Выполнение заданий самостоятельной работы студента Экзамен
систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	Текущий контроль Выполнение заданий самостоятельной работы студента

	Экзамен
понятие и принципы гражданства РФ, основания и порядок приобретения и прекращения гражданства РФ;	Текущий контроль Выполнение заданий самостоятельной работы студента Экзамен
стадии избирательного процесса, правовые основы и порядок проведения выборов в Государственную Думу и Совет Федерации, в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления;	Текущий контроль Выполнение заданий самостоятельной работы студента Экзамен
систему конституционных принципов правосудия, содержание основных элементов правового статуса судей в РФ;	Текущий контроль Выполнение заданий самостоятельной работы студента Экзамен
роль Конституционного Суда Российской Федерации в системе судебных органов и органов государственной власти России и правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ;	Текущий контроль Выполнение заданий самостоятельной работы студента Экзамен
правовые основы организации и деятельности прокуратуры и форму их закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона.	Текущий контроль Выполнение заданий самостоятельной работы студента Экзамен

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Конституционное право»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

## **КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уссурийск 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Конституционное право» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 12 мая 2014 г. №508.

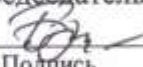
Составитель:

Степанова Кристина Владимировна

Утвержден на заседании цикловой методической комиссии экономических, математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин от 16.04.2020 г., протокол №8

Председатель цикловой методической комиссии  Басалюк Т.Г.  
инициалы подпись фамилия,

«16» апреля 2020 г.

Председатель цикловой методической комиссии (выпускающей)  
 Басалюк Т.Г.  
Подпись фамилия, инициалы

«16» апреля 2020 г.

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)
1.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	4
2.	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4
3.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	4
4.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	4
5.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	4
6.	ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	4
7.	ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	4
8.	ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	4



## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;	Тест № 1-18  Практическое занятие №1-15  Теоретическое задание для экзамена №1-5,8,9,12-15,17,18,29	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		2) содержание Конституции Российской Федерации;	Тест № 3-18  Практическое занятие №1-15  Теоретическое задание для экзамена №4,5,8,9,12,15,17,18,29	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		3) особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	Тест № 8  Практическое занятие №8  Теоретическое задание для экзамена №5,12-15	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Тест № 6-7  Практическое занятие №2,4,5,6,7  Теоретическое задание для экзамена №8,9	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		5) избирательную систему Российской Федерации;	Тест № 10,11  Практическое занятие №9,15  Теоретическое задание для экзамена №17,18	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		6) систему органов государственной	Тест № 12-18  Практическое занятие	Фонд тестовых заданий, Методические указания

	власти и местного самоуправления Российской Федерации	№10,11,12,15 Теоретическое задание для экзамена №29	к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7  Теоретическое задание для экзамена №8,9	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	8) стадии избирательного процесса, правовые основы и порядок проведения выборов в Государственную Думу и Совет Федерации, в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления;	Тест № 11  Практическое занятие №9  Теоретическое задание для экзамена №18,29	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	9) систему конституционных принципов правосудия, содержание основных элементов правового статуса судей в РФ;	Практическое занятие №13	Методические указания к практическому занятию
	10) роль Конституционного Суда Российской Федерации в системе судебных органов и органов государственной власти России и правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ;	Тест № 17  Практическое занятие №13	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию
	11) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и	Тест № 16 Практическое занятие №4,14	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию

		форму их закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона			
		уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №2-15 Диф. задание № 15  Практическое задание для экзамена №5,7	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен	
		2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Практическое занятие №2-15 Диф. задание № 15 Практическое задание для экзамена №5,7	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен	
		3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	Практическое занятие №1,4-15 Диф. задание № 15 Практическое задание для экзамена №5,7	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен	
		4) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).	Практическое занятие №3,4,8-13,15	Методические указания к практическому занятию	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
2.	ОК Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	4 и для	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного	Тест №3,5,6,7,9,17,19  Практическое занятие № 1,2,4-15  Теоретическое	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	права;	задание для экзамена №6,7,10,11,16,19-26	
	2) содержание Конституции Российской Федерации;	Тест №3,5,6,7,9,17,19 Практическое занятие № 1,2,4-15 Теоретическое задание для экзамена №6,7,10,11,16,19-26	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	3) особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	Практическое занятие №8 Теоретическое задание для экзамена №16	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Тест №6,7,9 Практическое занятие № 2,4,5,6,7 Теоретическое задание для экзамена №6,7,10,11,26	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	5) избирательную систему Российской Федерации;	Практическое занятие №9,15	Методические указания к практическому занятию
	6) систему органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации	Тест №17,19 Практическое занятие №10,11,12,15 Теоретическое задание для экзамена №19,20,21,22,23,25	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7	Методические указания к практическому занятию
	8) стадии избирательного процесса, правовые основы и порядок проведения выборов в Государственную Думу и Совет Федерации, в органы государственной власти субъектов	Практическое занятие №9 Теоретическое задание для экзамена №20,21,22,23	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена

	РФ и органы местного самоуправления;		
	9) систему конституционных принципов правосудия, содержание основных элементов правового статуса судей в РФ;	Практическое занятие №13	Методические указания к практическому занятию
	10) роль Конституционного Суда Российской Федерации в системе судебных органов и органов государственной власти России и правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ;	Тест №17 Практическое занятие №13	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию
	11) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и форму их закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона	Практическое занятие №4,14	Методические указания к практическому занятию
	уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №1,2,4-15 Диф. задание №1,2,4,7,8,11-16,19	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
	2) анализировать, делать выводы и	Практическое занятие №1,2,4-15	Методические указания к практическому занятию

		обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Диф. задание №1,2,4,7,8,11-16,19	занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
		3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	Практическое занятие №1,4-15 Диф. задание №1,2,4,7,8,11-16,19	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
		4) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).	Практическое занятие №4,8-13,15	Методические указания к практическому занятию
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	ОК 5	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;	Практическое занятие №4-12,14,15	Методические указания к практическому занятию
		2) содержание Конституции Российской Федерации;	Практическое занятие №4-12,14,15	Методические указания к практическому занятию
		3) особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	Практическое занятие №8	Методические указания к практическому занятию
		4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Практическое занятие №4-7	Методические указания к практическому занятию
		5) избирательную систему Российской Федерации;	Практическое занятие №9,15	Методические указания к практическому занятию
		6) систему органов государственной власти и местного	Практическое занятие №10,11,12,15	Методические указания к практическому занятию

	самоуправления Российской Федерации		
	7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7	Методические указания к практическому занятию
	8) стадии избирательного процесса, правовые основы и порядок проведения выборов в Государственную Думу и Совет Федерации, в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления;	Практическое занятие №9	Методические указания к практическому занятию
	11) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и форму их закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона	Практическое занятие №4,14	Методические указания к практическому занятию
	уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №4-12,14,15 Диф. задание №2,3,5,7,9,12,13,15, 17,19 Практическое задание для экзамена №1,2,3,5,6,9,10	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
	2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения	Практическое занятие №4-12,14,15 Диф. задание №2,3,5,7,9,12,13,15,	Методические указания к практическому занятию, Фонд

		по конституционно-правовым отношениям;	17,19 Практическое задание для экзамена №1,2,3,5,6,9,10	дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
		3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	Практическое занятие №4-12,14,15 Диф. задание №2,3,5,7,9,12,13,15, 17,19 Практическое задание для экзамена №1,2,3,5,6,9,10	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
		4) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).	Практическое занятие №4,8,9,10,11,12,15	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
4.	ОК 6	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;	Практическое занятие №2,6,7	Методические указания к практическому занятию
		2) содержание Конституции Российской Федерации;	Практическое занятие №2,6,7	Методические указания к практическому занятию
		4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Практическое занятие №2,6,7	Методические указания к практическому занятию
		7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7	Методические указания к практическому занятию
		уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №2,6,7 Диф. задание №1,3,7,8,10,11,14,19	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек



		2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Практическое занятие №2,6,7 Диф. задание №1,3,7,8,10,11,14,19	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
		3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	Практическое занятие №6,7 Диф. задание №1,3,7,8,10,11,14,19	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
5.	ОК 8	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;	Практическое занятие №6,7,13  Теоретическое задание для экзамена №4,6,7,10,16,24,26,27, 28	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		2) содержание Конституции Российской Федерации;	Практическое занятие №6,7,13 Теоретическое задание для экзамена №4,6,7,10,16,24,26,27, 28	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		3) особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	Теоретическое задание для экзамена №16	Вопросы для экзамена
		4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Практическое занятие №6,7 Теоретическое задание для экзамена №4,6,7,10,26	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7	Методические указания к практическому занятию
		9) систему конституционных принципов правосудия, содержание основных элементов	Практическое занятие №13	Методические указания к практическому занятию

	правового статуса судей в РФ;		
	10) роль Конституционного Суда Российской Федерации в системе судебных органов и органов государственной власти России и правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ;	Практическое занятие №13 Теоретическое задание для экзамена №27	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	11) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и форму их закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона	Теоретическое задание для экзамена №28	Вопросы для экзамена
	уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №6,7,13 Диф. задание №3,4,5,6,9,17,18 Практическое задание для экзамена №2,4,6,8	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
	2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Практическое занятие №6,7,13 Диф. задание №3,4,5,6,9,17,18 Практическое задание для экзамена №2,4,6,8	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
	3) применять правовые нормы для решения разнообразных	Практическое занятие №6,7,13 Диф. задание №3,4,5,6,9,17,18	Методические указания к практическому занятию, Фонд

		практических ситуаций.	Практическое задание для экзамена №2,4,6,8	дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
		4) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).	Практическое занятие №13	Методические указания к практическому занятию
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
6.	ОК 9	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;	Практическое занятие №4-7,15 Теоретическое задание для экзамена №4,6,7,8,9,10	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		2) содержание Конституции Российской Федерации;	Практическое занятие №4-7,15 Теоретическое задание для экзамена №4,6,7,8,9,10	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Практическое занятие №4-7 Теоретическое задание для экзамена №6,7,8,9,10	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		5) избирательную систему Российской Федерации;	Практическое занятие №15	Методические указания к практическому занятию
		6) систему органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации	Практическое занятие №15	Методические указания к практическому занятию
		7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7 Теоретическое задание для экзамена №8,9	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		11) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и форму их	Практическое занятие №4	Методические указания к практическому занятию

		закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона		
		уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №4-7,15 Диф. задание №5,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
		2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Практическое занятие №4-7,15 Диф. задание №5,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
		3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	Практическое занятие №4-7,15 Диф. задание №5,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
		4) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).	Практическое занятие №4,15	Методические указания к практическому занятию
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
7.	ПК 1.1	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;	Практическое занятие №1-15	Методические указания к практическому занятию
		2) содержание Конституции	Практическое занятие №1-15	Методические указания к практическому занятию

		Российской Федерации;		занятию
		3) особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	Практическое занятие №8	Методические указания к практическому занятию
		4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Практическое занятие №2,4,5,6,7	Методические указания к практическому занятию
		5) избирательную систему Российской Федерации;	Практическое занятие №9,15	Методические указания к практическому занятию
		6) систему органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации	Практическое занятие №10-12,15	Методические указания к практическому занятию
		7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7	Методические указания к практическому занятию
		8) стадии избирательного процесса, правовые основы и порядок проведения выборов в Государственную Думу и Совет Федерации, в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления;	Практическое занятие №9	Методические указания к практическому занятию
		9) систему конституционных принципов правосудия, содержание основных элементов правового статуса	Практическое занятие №13	Методические указания к практическому занятию

	судей в РФ;		
	10) роль Конституционного Суда Российской Федерации в системе судебных органов и органов государственной власти России и правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ;	Практическое занятие №13	Методические указания к практическому занятию
	11) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и форму их закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона	Практическое занятие №4,14	Методические указания к практическому занятию
	уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №1-15 Диф. задание №5,6,9, 18 Практическое задание для экзамена №2,4,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
	2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Практическое занятие №1-15 Диф. задание №5, 9, 18 Практическое задание для экзамена №2,4,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
	3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических	Практическое занятие №1,4-15 Диф. задание №5,6,9, 18 Практическое	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных

		ситуаций.	задание для экзамена №2,4,6	заданий-карточек Задания на экзамен
		4) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).	Практическое занятие №3,4,8-13,15	Методические указания к практическому занятию
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
8.	ПК 2.3	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;	Практическое занятие №5,7,12,13,14,15	Методические указания к практическому занятию
		2) содержание Конституции Российской Федерации;	Практическое занятие №5,7,12,13,14,15	Методические указания к практическому занятию
		4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Практическое занятие №5,7	Методические указания к практическому занятию
		5) избирательную систему Российской Федерации;	Практическое занятие №15	Методические указания к практическому занятию
		б) систему органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации	Практическое занятие №12,15	Методические указания к практическому занятию
		7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7	Методические указания к практическому занятию
		9) систему конституционных принципов правосудия, содержание основных элементов правового статуса судей в РФ;	Практическое занятие №13	Методические указания к практическому занятию
		10) роль	Практическое занятие	Методические указания

	Конституционного Суда Российской Федерации в системе судебных органов и органов государственной власти России и правовые основы деятельности. Конституционного Суда РФ;	№13	к практическому занятию
	11) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и форму их закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона	Практическое занятие №14	Методические указания к практическому занятию
	уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №5,7,12,13,14,15 Диф. задание №1-3 Практическое задание для экзамена №2,4,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
	2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно- правовым отношениям;	Практическое занятие №5,7,12,13,14,15 Диф. задание №1-3 Практическое задание для экзамена №2,4,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
	3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	Практическое занятие №5,7,12,13,14,15 Диф. задание №1-3 Практическое задание для экзамена №2,4,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен



		4) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).	Практическое занятие №12,13, 15	Методические указания к практическому занятию
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

### 3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конституционное право» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений студентов (см. раздел 5).

Усвоенные знания и усвоенные умения проверяются при помощи тестирования, в ходе выполнения практических заданий (решения задач).

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в традиционной пятибалльной системе.

Оценка ответа обучающегося проходит по следующими критериями:

- 1) понимание сути основных научных теорий, концепций и направлений развития науки конституционного права, отдельных конституционно-правовых институтов;
- 2) знание учебного материала по всем разделам программы изучаемой дисциплины;
- 3) использование научной терминологии;
- 4) формулировать собственные выводы со ссылкой на действующие нормативные правовые акты, материалы судебной практики;
- 5) усвоение содержания нормативных правовых актов основной и дополнительной литературы;
- 6) умение толковать юридические нормы.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

## 4 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 4.1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ОП.02 Конституционное право

#### 4.1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при текущем контроле

Содержание учебного материала по программе УД															
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11
<b>Раздел 1. Теоретические основы конституционного права России</b>															
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод конституционного права России	ДЗ№1 ПР№1,2	ДЗ№1 ПР№1,2	ДЗ№1 ПР№1		Т№1 ПР№1,2	ПР№1,2		ПР№2							
Тема 1.2. Нормы и источники конституционного права России	ДЗ№2 ПР№1,2	ДЗ№2 ПР№1,2	ДЗ№2 ПР№1		Т№2 ПР№1,2 СР№1	ПР№1,2 СР№1		ПР№2							
Тема 1.3. Конституционно-правовые отношения, их субъекты.	ДЗ№3 ПР№1,2	ДЗ№3 ПР№1,2	ДЗ№3 ПР№1		Т№3 ПР№1,2 СР№2	Т№3 ПР№1,2 СР№1		ПР№2							

Конституционно-правовая ответственность															
Тема 1.4. Особенности содержания и структуры Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции	ДЗ№4 ПР№1,2	ДЗ№4 ПР№1,2	ДЗ№4 ПР№1		Т№4 ПР№1,2	Т№4 ПР№1,2		ПР№2							
<b>Раздел 2. Основы конституционного строя Российской Федерации</b>															
Тема 2.1. Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии	ДЗ№5 ПР№3,4	ДЗ№5 ПР№3,4	ДЗ№5 ПР№3,4	ПР№3,4	Т№5 ПР№3,4 СР№3	Т№5 ПР№3,4 СР№3	ПР№4	СР№3	ПР№4						ПР№4
Тема 2.2. Институты гражданского общества в системе конституционного строя России.	ДЗ№5 ПР№5	ДЗ№5 ПР№5	ДЗ№5 ПР№5		Т№5 ПР№5	Т№5 ПР№5	ПР№5								
Тема 2.3. Экономические и политические основы	ДЗ№5	ДЗ№5	ДЗ№5		Т№5 СР№4	Т№5 СР№4		СР№4							

конституционного строга Российской Федерации.																				
<b>Раздел 3. Конституционно- правовой статус личности в Российской Федерации</b>																				
Тема 3.1. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	ДЗ№6 ПРН№6	ДЗ№6 ПРН№6	ДЗ№6 ПРН№6		Т№6 СРН№5	Т№6 СРН№5		Т№6 СРН№5												
Тема 3.2. Гражданство Российской Федерации.	ДЗ№7 ПРН№7	ДЗ№7 ПРН№7	ДЗ№7 ПРН№7		Т№7 ПРН№7	Т№7 ПРН№7		Т№7 ПРН№7												
Тема 3.3. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства в Российской Федерации	ДЗ№8 ПРН№7	ДЗ№8 ПРН№7	ДЗ№8 ПРН№7		ПРН№7	ПРН№7		ПРН№7			ПРН№7									
<b>Раздел 4. Федеративное устройство Российской Федерации</b>																				
Тема 4.1. Основы федеративного устройства Российской Федерации	ДЗ№9 ПРН№8	ДЗ№9 ПРН№8	ДЗ№9 ПРН№8	ПРН№8	Т№8 ПРН№8	Т№8 ПРН№8	Т№8 ПРН№8													
Тема 4.2. Конституционно-	ДЗ№10 ПРН№8	ДЗ№10 ПРН№8	ДЗ№10 ПРН№8		Т№9 ПРН№8	Т№9 ПРН№8	Т№9 ПРН№8	СРН№5												

правовой статус субъектов Российской Федерации					CP№5,6	CP№5,6	CP№6								
<b>Раздел 5. Избирательное право РФ</b>															
Тема 5.1. Понятие избирательного права РФ. Избирательные системы, применяемые в РФ	ДЗ№11 ПР№9	ДЗ№11 ПР№9	ДЗ№11 ПР№9	ПР№9	Т№10 CP№7	Т№10 CP№7		ПР№9	Т№10 ПР№9 CP№7			ПР№9			
Тема 5.2. Избирательный процесс в РФ и его субъекты	ДЗ№12	ДЗ№12	ДЗ№12		Т№11	Т№11			Т№11			Т№11			
Тема 5.3. Порядок выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления	ДЗ№13 ПР№9	ДЗ№13 ПР№9	ДЗ№13 ПР№9	ПР№9				ПР№9	ПР№9						
<b>Раздел 6. Высшие органы государственной власти РФ</b>															
Тема 6.1. Президент Российской Федерации	ДЗ№14 ПР№10	ДЗ№14 ПР№10	ДЗ№14 ПР№10	ПР№10	Т№12 ПР№10 CP№8	Т№12 ПР№10 CP№8				Т№12 ПР№10 CP№8					
Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации	ДЗ№15 ПР№11	ДЗ№15 ПР№11	ДЗ№15 ПР№11	ПР№11	Т№13 ПР№11 CP№8	Т№13 ПР№11 CP№8				Т№13 ПР№11 CP№8					
Тема 6.3. Конституционные					Т№14 CP№8	Т№14 CP№8				Т№14 CP№8					

основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти.															
Тема 6.4. Правительство Российской Федерации	ДЗ№16 ПР№12	ДЗ№16 ПР№12	ДЗ№16 ПР№12	ПР№12	Т№15 ПР№12	Т№15 ПР№12				Т№15 ПР№12					
<b>Раздел 7. Правосудие и надзор за законностью в РФ</b>															
Тема 7.1. Конституционные основы правосудия и прокурорского надзора	ДЗ№17 ПР№13	ДЗ№17 ПР№13	ДЗ№17 ПР№13	ПР№13	Т№16 ПР№13 СР№10	Т№16 ПР№13 СР№10				Т№16 ПР№13			ПР№13	ПР№13	Т№16
Тема 7.2. Конституционный контроль и конституционный надзор. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия	ДЗ№18 ПР№14	ДЗ№18 ПР№14	ПР№14 ДЗ№18		Т№17 ПР№14	Т№17 ПР№14				Т№17 ПР№14					Т№17 ПР№14
<b>Раздел 8. Конституционно-правовые основы системы органов местного самоуправления</b>															
Тема 8.1. Местное самоуправление и его система.	ДЗ№19 ПР№15	ДЗ№19 ПР№15	ДЗ№19 ПР№15	ПР№15	Т№18 ПР№15 СР№11	Т№18 ПР№15 СР№11				Т№18 ПР№15					

Тема 8.2. Основные полномочия органов местного самоуправления					Т№19 ПР№15	Т№19 ПР№15				Т№19 ПР№15					
---	--	--	--	--	---------------	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

ПР - практическая работа

Т – тест

ДЗ- практическое дифференцированное задание

СР – самостоятельная работа студента





Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции															
<b>Раздел 2. Основы конституционного строя Российской Федерации</b>															
Тема 2.1. Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии	ПЗ№7	ПЗ№7	ПЗ№7		ТЗ№ 5,6	ТЗ№ 5,6		ТЗ№ 5,6							
Тема 2.2. Институты гражданского общества в системе конституционного строя России.	ПЗ№7	ПЗ№7	ПЗ№7		ТЗ№ 5,6	ТЗ№5,6		ТЗ№ 5,6							
Тема 2.3. Экономические и политические основы конституционного					ТЗ№ 5,6	ТЗ№ 5,6		ТЗ№ 5,6							

строю Российской Федерации.																
<b>Раздел 3. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации</b>																
Тема 3.1. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	ПЗ№1,2,6,8	ПЗ№1,2,6,8	ПЗ№1,2,6,8		ТЗ№7,10,11	ТЗ№7,10,11		ТЗ№7,10,11								
Тема 3.2. Гражданство Российской Федерации.	ПЗ№4	ПЗ№4	ПЗ№4		ТЗ№8	ТЗ№8		ТЗ№8								
Тема 3.3. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства в Российской Федерации	ПЗ№4	ПЗ№4	ПЗ№4		ТЗ№9	ТЗ№9		ТЗ№9								
<b>Раздел 4. Федеративное устройство Российской Федерации</b>																
Тема 4.1. Основы федеративного устройства					ТЗ№12	ТЗ№12	ТЗ№12									

Российской Федерации															
Тема 4.2. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации					ТЗ№ 13-16	ТЗ№ 13-16	ТЗ№13-16								
<b>Раздел 5. Избирательное право РФ</b>															
Тема 5.1. Понятие избирательного права РФ. Избирательные системы, применяемые в РФ	ПЗ№3,7	ПЗ№3,7	ПЗ№3,7		ТЗ№17	ТЗ№17				ТЗ№17					
Тема 5.2. Избирательный процесс в РФ и его субъекты	ПЗ№3	ПЗ№3	ПЗ№3		ТЗ№ 17,18	ТЗ№ 17,18				ТЗ№ 17,18					
Тема 5.3. Порядок выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления					ТЗ№18	ТЗ№18				ТЗ№18					
<b>Раздел 6. Высшие органы государственной власти РФ</b>															

Тема 6.1. Президент Российской Федерации	ПЗ№1,7	ПЗ№1,7	ПЗ№1,7		ТЗ№19	ТЗ№19				ТЗ№19					
Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации	ПЗ№5,7,10	ПЗ№5,7,10	ПЗ№5,7,10		ТЗ№ 20-23	ТЗ№ 20-23				ТЗ№ 20-23					
Тема 6.3. Конституционные основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти.					ТЗ№24	ТЗ№24									
Тема 6.4. Правительство Российской Федерации	ПЗ№1,5,9	ПЗ№1,5,9	ПЗ№1,5,9		ТЗ№25	ТЗ№25				ТЗ№25					
<b>Раздел 7. Правосудие и надзор за законностью в РФ</b>															
Тема 7.1. Конституционные основы правосудия и прокурорского надзора					ТЗ№26,28	ТЗ№26,28			ТЗ№26,28						
Тема 7.2. Конституционный контроль и конституционный					ТЗ№27	ТЗ№27									

надзор. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия															
<b>Раздел 8. Конституционно- правовые основы системы органов местного самоуправления</b>															
Тема 8.1. Местное самоуправление и его система.	ПЗ.№1	ПЗ.№1	ПЗ.№1		ТЗ.№29	ТЗ.№29				ТЗ.№29					
Тема 8.2. Основные полномочия органов местного самоуправления	ПЗ.№1	ПЗ.№1	ПЗ.№1		ТЗ.№29	ТЗ.№29				ТЗ.№29					

ТЗ – теоретическое задание

ПЗ – практическое задание

## 5.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 5.2.1 Входной контроль

#### Тест

1. Предмет конституционного права включает в себя:
  - а) Права и свободы человека и гражданина
  - б) Многопартийную систему
  - в) Основы конституционного строя
  - г) Федеративное устройство
  - д) Систему, основы организации и деятельности органов государства
  - е) Все ответы правильные
2. Основные источники конституционного права России:
  - а) Национальное законодательство
  - б) Международные обычаи
  - в) Конституция РФ
  - г) Распоряжения Президента РФ
  - д) Все ответы правильные
3. Действующая Конституция РФ вступила в действие:
  - а) В день ее официального опубликования 25 декабря 1993г.
  - б) В день всенародного голосования 12 декабря 1993г.
  - в) После опубликования Центральной избирательной комиссией результатов всенародного голосования 4 января 1994г.
4. Форма правления в РФ:
  - а) Конституционная монархия
  - б) Демократическая
  - в) Республиканская
  - г) Общенародная
5. Вид формы правления в РФ:
  - а) Президентская
  - б) Смешанная
  - в) Парламентская
  - г) Монархическая
6. Гражданин РФ может быть лишён гражданства:
  - а) За действия наносящие ущерб престижу или государственной безопасности
  - б) За действия, порочащие высокое звание гражданина РФ может быть лишён гражданства
  - в) С момента выезда из России в случае его переселения
  - г) Не может быть лишён своего гражданства
7. Конституционная норма устанавливает, что представительным органом в РФ является:
  - а) Федеральное Собрание – парламент РФ
  - б) Президент РФ
  - в) Конституционный Суд РФ
  - г) Правительство РФ
8. К органам местного самоуправления не принадлежит
  - а) городская дума г. Уссурийска
  - б) районная администрация Уссурийского городского округа
  - в) Государственный Совет Удмуртской Республики
  - г) администрация Эртильского района Воронежской области
  - д) верны все варианты.

## 5.2.2 Оперативный (текущий) контроль

### Тест №1

#### Тема 1.1 Понятие, предмет, метод конституционного права России

Проверяемые результаты обучения – 31, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Как соотносятся между собой понятия «конституционное право» и «государственное право»?

- а) понятие «конституционное право» шире, чем «государственное право»;
- б) «конституционное право» уже, чем «государственное право»;
- в) они совпадают;
- г) они взаимно дополняют одно другое;
- д) они не совместимы.

2. Как соотносятся понятия «отрасль права», «наука права» и «учебная дисциплина»?

- а) в основе науки права и учебной дисциплины лежит отрасль права;
- б) «наука права» - наиболее широкое понятие, оно «вбирает» в себя отрасль и учебную дисциплину;
- в) наиболее емким является понятие «учебная дисциплина»;
- г) первичным является понятие «наука права»;
- д) первична учебная дисциплина.

3 Предмет конституционного права как отрасль права это:

- а) совокупность норм, содержащихся в источниках конституционного права;
- б) совокупность общественных отношений, характеризующих порядок формирования и функционирования органов (должностных лиц) высшей (верховой) государственной власти по горизонтали и вертикали ее построения, сферу ее взаимоотношений с обществом и индивидом;
- в) совокупность взглядов и представлений о конституционном праве;
- г) научная и судебная доктрина конституционного права.

4 Конституционное право как отрасль права это:

- а) совокупность норм и институтов, регулирующих общественные отношения, составляющие предмет конституционного права;
- б) совокупность норм и общественных отношений;
- в) совокупность взглядов и представлений;
- г) научная и судебная доктрина.

5 Назовите примеры конституционно-правовых норм (с указанием источников, где они содержатся), субъектами реализации которых они являются:

- а) народ в целом;
- б) нация;
- в) территориальное сообщество;
- г) Федеральное Собрание России;
- д) Совет Федерации;
- е) Государственная Дума;
- ж) Президент РФ;
- з) законодательный (представительный) орган субъекта РФ;
- и) губернатор края, области;
- к) депутат;
- л) избирательная комиссия;
- м) глава муниципального образования;
- н) представительный орган местного самоуправления.

6 Конституционно-правовая норма это:

- а) общеобязательное правило поведения, содержащееся в источнике конституционного права;



- б) социальное благо, сформулированное в источнике конституционного права;
- в) правовая позиция, изложенная в решении Конституционного Суда.

7 Конституционно-правовые нормы по их структуре чаще представлены:

- а) гипотезой, диспозицией и санкцией;
- б) гипотезой и диспозицией;
- в) одной только диспозицией.

8 Санкциями конституционной ответственности являются:

- а) предупреждение;
- б) выговор;
- в) строгий выговор;
- г) лишение свободы;
- д) смертная казнь;
- е) лишение должности Президента;
- ж) отставка Президента;
- з) лишние должности президента республики в составе РФ, губернатора края, области, иного высшего должностного лица субъекта РФ;
- и) отставка указанных лиц;
- к) отзыв указанных лиц избирателями;
- л) роспуск Государственной Думы;
- м) роспуск законодательного (представительного) органа субъекта РФ;
- н) признание недействительным закона (нормативного акта), противоречащего Конституции;
- о) отмена закона (нормативного акта), противоречащего Конституции;
- п) отмена нормативного акта, противоречащего федеральному закону либо нормативному акту, имеющему более высокую юридическую силу;
- р) признание выборов недействительными (несостоявшимися);
- с) запрещение деятельности политической партии;
- т) лишение должности главы муниципального образования;
- у) роспуск представительного органа местного самоуправления.

9 На основе анализа Конституции РФ приведите примеры:

- а) норм-принципов, норм-дефиниций, норм-задач;
- б) управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм;
- в) материальных и процессуальных (процедурных) норм;
- г) императивных и диспозитивных норм;
- д) норм о компетенции и норм о правах и свободах человека и гражданина;
- е) норм, субъектом реализации которых является народ в целом, иная территориальная общность;
- ж) норм, субъектом реализации которых является государство (либо государственное образование).

10 Конституционно-правовые нормы реализуются:

- а) в конкретных правоотношениях;
- б) в общерегулятивных правоотношениях;
- в) вне правоотношений;
- г) преамбула Конституции РФ 1993 г. не имеет нормативного значения и не реализуется в правоприменительной практике.

11 Официально признаваемыми источниками конституционного права РФ являются:

- а) нормативные акты;
- б) судебные прецеденты;
- в) правовые обычаи (соглашения);
- г) решения Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ;
- д) решения судов общей и арбитражной юрисдикций, принятые по делам, возникшим из публично-правовых отношений.

12 Назовите примеры наиболее важных источников конституционного права РФ (с указанием года, числа, месяца) по номинациям:

- а) федеральные конституционные законы;
- б) федеральные законы;
- в) указы Президента РФ;
- г) постановления Правительства РФ;
- д) договоры, соглашения;
- е) декларации;
- ж) постановления Конституционного Суда РФ.

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Дифференцированное задание № 1

#### Тема 1.1 Понятие, предмет, метод конституционного права России

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК6

Решите следующие ситуационные задачи:

1. На основании статьи 135 ГПК Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен. В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

2. Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством. В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести? Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

3. Группа граждан, объединенных общими интересами, убеждениями и желанием реализовать их в общественно-политической жизни страны, создала политическую партию, в том числе был проведен учредительный съезд партии, сформированы органы ее управления, проведена государственная регистрация, основаны региональные отделения партии. Впоследствии созданная партия предприняла попытку участия в выборах в законодательный орган субъекта РФ, однако не была допущена к участию в выборах ввиду нарушения порядка выдвижения кандидатов. Через некоторое время партия и вовсе была ликвидирована по решению суда в связи с осуществлением ею экстремистской деятельности. Определите,

какие из общественных отношений, представленных в задаче, входят в предмет конституционного права Российской Федерации. Охарактеризуйте эти отношения с точки зрения известных классификаций конституционных правоотношений.

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### **Тест №2**

#### **Тема 1.2 Нормы и источники конституционного права России**

Проверяемые результаты обучения – 31, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Источником официального опубликования актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации является:

- а) «Независимая газета»;
- б) «Парламентская газета»;
- в) «Российская газета»;
- г) газета «Коммерсант».

2. Официальным опубликованием федерального конституционного закона, федерального закона, акта палаты Федерального Собрания Российской Федерации считается первая его публикация:

- а) в «Российской газете»;
- б) в журнале «Государство и право»;
- в) в виде отдельного издания;
- г) в любом федеральном печатном издании.

3. В настоящее время отсутствует федеральный конституционный закон:

- а) об Уполномоченном по правам человека;
- б) о Конституционном Собрании;
- в) о военном положении;
- г) о порядке принятия в Российскую Федерацию новых субъектов.

4. Датой принятия федерального конституционного закона считается день:

- а) его официального опубликования;
- б) принятия его Государственной Думой РФ в окончательной редакции;
- в) подписания его Президентом Российской Федерации;
- г) одобрения его обеими палатами Федерального Собрания РФ.

5. Могут ли выступать в качестве источников конституционного права России правовые обычаи?
- да;
  - нет.
6. В РФ не является источником права:
- нормативный договор
  - религиозные тексты
  - международный договор
7. Какой документ относится к нормативно-правовым актам?
- расписка
  - договор купли-продажи
  - Постановление Правительства РФ
8. Назовите логическую структуру типичной нормы права:
- гипотеза, диспозиция
  - диспозиция, санкция
  - гипотеза, диспозиция, санкция

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Дифференцированное задание № 2

#### Тема 1.2 Нормы и источники конституционного права России

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК5

Решите следующие ситуационные задачи:

- ООО «Ромашка» и ЗАО «Тромбон» получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Санкт-Петербурга. Прокурор Санкт-Петербурга внес в Администрацию города представление о нарушении Устава Санкт-Петербурга, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа Санкт-Петербурга, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности. Одновременно против ЗАО «Тромбон» и Администрации Санкт-Петербурга было возбуждено гражданское дело по защите авторских прав на музыку гимна Санкт-Петербурга композитора Рейнгольда Глиэра. От имени автора балета «Медный всадник» выступали его наследники Ирина и Сента Глиэр. Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? В чем отличия публично-правового от частно-правового метода регулирования? Каков предмет регулирования конституционного права?
- Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег. Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

3. Прокурор г. Задрынска возбуждил уголовное дело против группы скинхэдов, которые ворвались в помещение, принадлежащее местному отделению организации «Свидетелей Иеговы», разбили обрядовую утварь и разогнали собравшихся. Дело было возбуждено по статье 148 Уголовного кодекса РФ - «Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести». Защитник обвиняемых заявил, что дело подлежит прекращению, поскольку Конституция не раскрывает понятия «права на свободу совести» и не дает определение религиозного обряда. Действия, совершаемые членами организации «Свидетели Иеговы», не являются религиозным обрядом. Кроме того, Конституция не содержит санкции на нарушение нормы о свободе совести, а следовательно в составе данной нормы при наличии гипотезы и диспозиции отсутствует санкция. Подлежит ли дело прекращению на основании изложенных доводов защиты? В чем специфика такого элемента конституционно-правовой нормы, как санкция? Обладают ли нормы Конституции свойствами прямого действия?
4. Используя Конституцию Российской Федерации и другие источники конституционного права, приведите примеры норм-дефиниций, норм-принципов, норм-целей, императивных и диспозитивных норм; материальных и процессуальных норм; управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм; конкретно-регулятивных и общерегулятивных норм. Ответ подготовьте в виде сопоставительной таблицы.
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации утвержден порядок отбора инвестиционных проектов для предоставления субсидий из федерального бюджета на их реализацию, а также правила распределения субсидий между субъектами Российской Федерации для оказания им финансовой помощи в реализации отобранных проектов. Можно ли отнести названный документ к источникам конституционного права России? Какими признаками должны обладать источники позитивного права? Установлены ли действующим законодательством требования к изданию органами власти правовых актов только определенного вида и в определенной форме для того, чтобы эти акты являлись источниками права?

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

#### **Тест №3**

#### **Тема 1.3 Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Конституционно-правовая ответственность**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК2, ОК4

Укажите правильный ответ

1. Какие субъекты конституционного права действуют на основе п. 1 ст. 4 Конституции России?
  - а) Российская Федерация и ее субъекты
  - б) территория
  - в) суверенитет
2. Какие субъекты конституционного права указываются в п. 2 ст. 11 Конституции России?
  - а) государственная власть и органы государственной власти
  - б) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, органы государственной власти
  - в) субъекты Российской Федерации
3. Может ли возникнуть конституционно-правовое отношение между Правительством России и гражданином?
  - а) всегда может
  - б) нет, т.к. ни один из этих субъектов не является субъектом «первой группы»
  - в) только в некоторых случаях
4. Какие общественные отношения регулируют нормы конституционного права?
  - а) возникающие на основе деликта
  - б) связанные с внутренней структурой исполнительной власти
  - в) возникающие на основе и по поводу государственной власти
5. Субъектами конституционно-правовых отношений являются:
  - а) граждане России;
  - б) депутаты;
  - в) органы местного самоуправления;
  - г) избирательные комиссии;
  - д) директор завода;
  - е) председатель районного суда;
  - ж) нация.
6. Конституционно-правовые отношения по способу индивидуализации субъектов бывают:
  - а) общие;
  - б) конкретные;
  - в) постоянные;
  - г) временные;
  - д) факультативные
7. Объекты конституционно-правовых отношений — это:
  - а) материальные блага;
  - б) нематериальные блага;
  - в) территория дипломатических посольств РФ за границей;
  - г) континентальный шельф РФ;
  - д) граждане РФ;
  - е) юридические лица.

Время выполнения – 20 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Дифференцированное задание № 3

**Тема 1.3 Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Конституционно-правовая ответственность**

Ответьте на ниже приведенные вопросы и решите ситуационные задачи:

1. Чем конституционно-правовая ответственность отличается от политической ответственности?
2. Можно ли к конституционно-правовой ответственности привлечь многонациональный народ Российской Федерации; Российскую Федерацию? Какие мнения по этому вопросу существуют в научной литературе?
3. Какие меры конституционно-правовой ответственности можно применить к высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации в том случае, если он издал правовой акт, противоречащий Конституции Российской Федерации и федеральным законам?
4. Избирательное законодательство России предусматривает такую меру конституционно-правовой ответственности, как признание выборов недействительными. Кто в данном случае выступает субъектом конституционно-правовой ответственности?
5. Возможно ли закрепление санкций конституционно-правовой ответственности в муниципальных нормативных правовых актах? Подкрепите свой ответ ссылками на конкретные правовые нормы.
6. Может ли быть основанием конституционно-правовой ответственности бездействие субъекта?
7. Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона. Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

#### Тест №4

#### Тема 1.4. Особенности содержания и структуры Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Что такое черты Конституции?
  - а) форма издания
  - б) ее внутренние свойства как юридического документа
  - в) то же, что и принципы
2. Что такое конституционное развитие
  - а) коренные изменения, в большинстве случаев выраженные в принятии новой Конституции
  - б) увеличение числа глав Конституции
  - в) переиздание Конституции
3. Как изменяются нормы Конституции, содержащиеся в главах 3-8 (кроме 65 статьи)?
  - а) нормами «простого» закона
  - б) двумя палатами Федерального Собрания квалифицированным большинством голосов при одобрении не менее двух третей субъектов (их законодательных органов)
  - в) нормами «особого» закона
4. Когда вступила в силу Конституция Российской Федерации 1993 года?
  - а) с момента одобрения ее субъектами Федерации
  - б) со дня одобрения ее Президентом
  - в) со дня ее официального опубликования по результатам всенародного голосования
5. Какова структура Конституции России 1993 года?
  - а) она представляет собой единое целое
  - б) делится на главы
  - в) имеет преамбулу, 2 раздела 1-й раздел делится на 9 глав и 137 статей
7. Как можно изменить нормы глав 1, 2 и 9 Конституции 1993 года?
  - а) путем принятия новой Конституции
  - б) через Государственную Думу
  - в) через обе палаты Федерального Собрания

Время выполнения – 20 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Дифференцированное задание № 4

#### Тема 1.4. Особенности содержания и структуры Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК8

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не



допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность. В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился. Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

2. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела заявление Ениклеевой А.В. о признании недействительным Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия", в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона. В чем состоит принцип прямого действия Конституции? Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции? В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?

3. На основе анализа норм Конституции Российской Федерации представьте в схематичной форме способы и порядок изменения российской Конституции. К какому из типов конституций, выделяемых по способам их изменения, следует отнести Конституцию России? В соответствии с ч. 2 ст. 137 Конституции Российской Федерации в случае изменения наименования субъекта Российской Федерации новое наименование подлежит включению в ст. 65 Конституции указом Президента России. Является ли данная норма основанием считать российскую Конституцию гибкой?

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с

темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### Тест №5

**Тема 2.1. Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии. Тема 2.2. Институты гражданского общества в системе конституционного строя России. Тема 2.3. Конституционное закрепление форм собственности и основ экономической деятельности в Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК2, ОК4

Укажите правильный ответ

1. Основы конституционного строя РФ включают принципы:

- а) целостности и неприкосновенности территории;
- б) демократического централизма;
- в) единства системы государственной власти;
- г) равноправия и самоопределения народов;
- д) ограничения экономической деятельности на территории субъектов РФ;
- е) организационного единства органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- ж) самостоятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти;
- з) приоритета государственной собственности.

2. Какое государство считается светским?

- а) отрицающее любую религию
- б) закрепившее государственную религию
- в) признающее равенство религиозных конфессий, которые отделены от государства

3. Кто представляет в России законодательную ветвь государственной власти?

- а) Президент
- б) Федеральное Собрание
- в) Правительство

4. Что такое государственный суверенитет?

- а) признак государства
- б) верховенство, самостоятельность и независимость государственной власти как вовне, так и внутри государства
- в) правовой акт, принятый государством

5. Какое государство считается правовым?

- а) старающееся не менять своих правовых норм
- б) закрепленное в праве
- в) признающее примат права над государством, обязательность предписаний права для всех

6. Что такое всенародный референдум?

- а) всенародное обсуждение
- б) голосование по важнейшим вопросам
- в) собрание представителей народа

7. Чем государственный орган отличается от общественной организации?

- а) только способами образования
- б) сразу несколькими признаками, присущими только государственному органу и, среди них, право применять различные формы государственного принуждения
- в) способностью принимать нормативные акты

8. Что такое народный суверенитет?
- принадлежащее ему верховенство власти
  - благосостояние народа
  - форма правления
9. Определяющим для всех других институтов конституционного права является институт:
- Основ конституционного строя.
  - Федеративного устройства России.
  - Системы государственной власти и местного самоуправления.
  - Основ правового положения личности.
10. Конституция РФ закрепляет формы собственности:
- частную;
  - муниципальную;
  - государственную;
  - личную;
  - акционерных предприятий;
  - коллективную.
11. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в собственности:
- частной;
  - государственной;
  - муниципальной;
  - коренных народов.

Время выполнения – 20 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Дифференцированное задание № 5

**Тема 2.1. Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии. Тема 2.2. Институты гражданского общества в системе конституционного строя России. Тема 2.3. Конституционное закрепление форм собственности и основ экономической деятельности в Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1

Решите следующие ситуационные задачи:

- Несколько известных предпринимателей обратились с письмом к Президенту Российской Федерации, в котором просили его назначить всероссийский референдум по вопросу об изменении системы федеральных налогов и сборов, поскольку действующие налоги и сборы, по их мнению, тормозят развитие экономических отношений. Вправе ли президент пойти навстречу предпринимателям и назначить указанный референдум?
- В Конституционный Суд РФ поступила жалоба, в которой утверждается, что предусматриваемое п. «б» ст. 84, ч. 1 ст. 109, ст. 111, 117 Конституции Российской Федерации право Президента РФ распускать Государственную Думу противоречит принципу разделения властей, закрепленному в ст. 10 Конституции. В жалобе содержалось требование устранить из Конституции те ее предписания, которые противоречат принципу разделения властей. Оцените изложенную в жалобе позицию. Какое решение, на ваш взгляд, по данной жалобе должен принять Конституционный Суд?

3. Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом «О статусе депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации». Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить наказания избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат. Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности. Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета (статья 3 Конституции РФ)? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

4. Типография «На страже Родины» обратилась к прокурору г. Москвы с требованием принять меры к устранению нарушений Конституции и Федеральных законов, выразившиеся в следующем. По мнению типографии, установленный законом порядок лицензирования деятельности по изготовлению защищенной от подделок полиграфической продукции, равно как и лицензирование любой другой деятельности, не соответствует конституционному принципу свободы экономической деятельности. Установленный порядок лицензирования фактически означает нарушение принципа поддержки конкуренции и поощряет монополию государственных предприятий, в частности, Госзнака, для которых получение лицензии упрощается, поскольку помощь им осуществляет вышестоящий государственный орган. В чем состоит принцип свободы экономической деятельности и поддержки конкуренции? Соответствует ли этому принципу установленный в настоящее время в законодательстве порядок лицензирования отдельных видов деятельности? Необходимо ли государственным предприятиям получать лицензию для осуществления лицензируемых видов деятельности? Вправе ли государство как властный субъект осуществлять экономическую (в том числе предпринимательскую) деятельность?

5. В 2003 год на рассмотрение Государственной Думы был внесен проект Федерального закона, по которому с 2005 года должен был осуществиться переход от государственного бюджетного финансирования пенсий к страховой системе пенсионных взносов. При этом роль государства в пенсионном обеспечении ограничивалась только пенсионным обеспечением сирот. Все прочие социально незащищенные категории граждан должны получать пенсию в рамках пенсионного страхования соответственно внесенным страховым вкладам. Соответствует ли этот проект конституционному принципу социального государства? Каковы в мировой практике подходы к социально-обеспечительной политике государства и какой правовой режим и правовое содержание включает в себе принцип социального государства?

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### Тест №6

#### Тема 3.1. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 34, ОК2, ОК4

Укажите правильный ответ

1. \_\_\_\_\_ Вопросы \_\_\_\_\_ гражданства решаются \_\_\_\_\_.
2. Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права с \_\_\_\_\_ лет.
3. Гражданин РФ обязан указать свою национальность, да или нет?
4. Указание своей национальности является правом самого гражданина, а не его обязанностью, да или нет?
5. Гражданин РФ может быть лишен гражданства РФ, да или нет?
6. Может ли быть ограничено «право на жилище»?
7. Основанием для прекращения гражданства являются \_\_\_\_\_.
8. Сообщение заведомо ложных сведений при получении гражданства \_\_\_\_\_.
9. Основанием для лишения гражданства является \_\_\_\_\_.
10. Гражданин не может быть лишен своего гражданства \_\_\_\_\_.
11. Отмена решений по вопросам гражданства РФ осуществляется \_\_\_\_\_.
12. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений может быть ограничено только на основании \_\_\_\_\_.

Время выполнения – 20 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Дифференцированное задание № 6

### Тема 3.1. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации

Прожереваемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК2.3

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей. Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

2. Алексеев Ш.К. обратился в Смольнинский районный суд г. Санкт-Петербурга с заявлением, в котором просил обязать правительство Санкт-Петербурга и губернатора Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона от 12 января 1995 г. «О ветеранах» и возместить причиненный ему моральный вред в сумме одного миллиона рублей, ссылаясь на то, что этим Законом ему как лицу, награжденному медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов», предоставлена 50% скидка со стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения, однако реализовать льготу он не может, так как скидку ему не предоставляют.

Определением судьи Санкт-Петербургского городского суда в принятии заявления было отказано. Отказ в принятии заявления судья мотивировала тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Санкт-Петербурга, а не отсутствие таковых, поэтому и требование о возмещении морального вреда не подлежит рассмотрению в суде. Правильно ли решение суда?

3. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности. В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации» паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации. Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

4. 24 октября 2002 года, во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио «Эхо Москвы». Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике. Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации?

5. Зимой 2015 года четверо граждан войдя в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка «Осторожно, религия!», разбили и залили краской

представленные там экспонаты. На выставке были представлены на обозрение такие предметы, как щит с логотипом «Кока-колы» и исполненной по-английски надписью «Сие есть кровь моя», икону Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться и т.д.. В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства. Со своей стороны, организаторы выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с точки зрения религиозной, учитывая эволюцию приемов и методов искусства. Например, канонические стандарты иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории развития христианства. Каково содержание конституционных прав на свободу творчества и права на свободу совести? В каких пределах возможно осуществление прав? Решите дело. Какое решение должен принять суд?

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### **Тест №7**

#### **Тема 3.2. Гражданство Российской Федерации.**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 34, ОК2, ОК4

Укажите правильный ответ

1. Назовите основания и процедуры приобретения гражданства РФ

- а) по рождению;
- б) в результате приема в гражданство;
- в) в результате регистрационной процедуры;
- г) в результате восстановления в гражданстве РФ;
- д) в результате оптации (выбора гражданства);
- е) в результате приема в гражданство на основе натурализации.

2. Назовите цензовые требования и условия к кандидатам на получение гражданства в общем порядке:

- а) проживание на территории РФ со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлением о приеме в гражданство РФ в течение 5 лет непрерывно;

- б) проживание на территории РФ со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлением о приеме в гражданство РФ в течение 3 лет непрерывно, либо 5 лет в суммарном исчислении;
- в) взятие на себя обязательств соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ;
- г) наличие законных источников средств к существованию;
- д) официальный отказ от гражданства иностранного государства (с обращением в полномочный орган иностранного государства);
- е) владение русским языком;
- ж) обладание профессией, представляющей интерес для РФ.

3. При наличии каких оснований срок проживания на территории РФ как условие приобретения гражданства РФ в общем порядке может быть сокращен до одного года?

- а) рождение лица на территории РСФСР и наличие у него в прошлом гражданства СССР;
- б) состояние в браке с гражданином РФ не менее трех лет;
- в) наличие у нетрудоспособного лица дееспособных сына или дочери, достигших возраста восемнадцати лет и имеющих гражданство РФ;
- г) наличие у лица высоких достижений в области науки, техники и культуры;
- д) обладание лицом профессией, представляющей интерес для РФ;
- е) признание лица беженцем;
- ж) признание лица вынужденным переселенцем.

4. Укажите условия приема в гражданство в упрощенном порядке иностранцев и лиц без гражданства, достигших возраста 18 лет:

- а) имеют хотя бы одного нетрудоспособного родителя, имеющего гражданство РФ;
- б) сами имели в прошлом гражданство СССР, проживали и проживают в государствах, входивших в состав СССР, после распада СССР не получили гражданства этих государств и в результате этого остаются лицами без гражданства;
- в) иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживавшие в СССР до его распада;
- г) беженцы.

5. Укажите условия приема в гражданство в упрощенном порядке иностранцев и лиц без гражданства, не достигших возраста 18 лет либо недееспособных:

- а) ребенок-иностранец, один из родителей которого имеет гражданство РФ по заявлению этого родителя и при наличии согласия другого родителя;
- б) ребенок-иностранец, единственный родитель которого имеет гражданство РФ – по заявлению родителя;
- в) ребенок-иностранец либо недееспособный иностранец, над которыми установлены опека и попечительство – по заявлению опекуна и попечителя, имеющих гражданство РФ.

6. Какие из оснований отклонения заявления о приеме в гражданство РФ и о восстановлении в гражданстве РФ, предусмотренные Законом о гражданстве 2002 г., являются новыми в сравнении с Законом о гражданстве 1991 г.?

- а) если заявители выступают за насильственное изменение основ конституционного строя РФ или иными действиями создают угрозу безопасности РФ;
- б) в течение 5 лет, предшествовавших дню обращения с заявлением о приеме в гражданство РФ или о восстановлении в гражданстве РФ, выдворялись за пределы РФ;
- в) использовали подложные документы или сообщали заведомо ложные сведения;
- г) состоят на военной службе, на службе в органах безопасности или в правоохранительных органах иностранного государства;
- д) имеют неснятую или непогашенную судимость за совершение умышленных преступлений на территории РФ или за ее пределами;
- е) преследуются в уголовном порядке компетенции органами РФ или иностранного государства за преступления, признаваемые таковыми в соответствии с ФЗ;
- ж) осуждены и отбывают наказание в виде лишения свободы за действия, преследуемые в соответствии с ФЗ;



з) не имеют законного источника средств к существованию на день обращения с заявлением о приеме в гражданство РФ или в течение 5 лет непрерывного проживания на территории РФ, иного срока натурализации.

7. Каким по законодательству РФ будет гражданство ребенка, если он рождается за пределами территории РФ, но его родители являются гражданами РФ?

8. Каким по законодательству РФ будет гражданство ребенка, если он рождается за пределами территории РФ, но его мать является гражданкой РФ и она рождает ребенка вне брака?

9. Каким по законодательству РФ будет гражданство ребенка, если он рождается вне пределов территории РФ, мать является лицом без гражданства, а отец – гражданином РФ?

10. Каким по законодательству РФ будет гражданство ребенка, рожденного на территории РФ, один из родителей которого имеет гражданство РФ, а другой иностранец?

11. Каким по законодательству РФ будет гражданство ребенка, один из родителей которого имеет гражданство РФ, а другой является иностранцем, если ребенок рожден за границей на территории государства, законодательство которого не признает принцип почвы как основание возникновения гражданства у детей, а между родителями возник затяжной спор о гражданстве ребенка, так что ребенку грозит опасность остаться лицом без гражданства?

12. Каким будет признано гражданство ребенка, находящегося на территории РФ, оба родителя которого неизвестны и не объявляются в течение 6 месяцев со дня обнаружения ребенка?

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Дифференцированное задание №7

#### Тема 3.2. Гражданство Российской Федерации.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК5, ОК6

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т.е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе РФ, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности к гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

2. Гражданин РФ Поченок 22-х лет приобрел гражданство РФ 15 января 2014г. В марте того же года он обратился в избирательную комиссию с просьбой о регистрации его в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания. Однако избирательная комиссия ему отказала, мотивируя тем, что он приобрел гражданство месяц назад и не может быть зарегистрирован. Дайте правовой анализ ситуации.

3. Гражданин РФ Вернер вернулся в Россию из Германии, где совершил преступление, за которое не понёс наказание. Будет ли выдан гражданин Вернер Германии? Как происходит выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления?

4. Родители Должикова Максима (15лет), состоящие в гражданстве РФ решили уехать на постоянное место жительства во Францию с последующим принятием гражданства Франции и выходом из гражданства России. Сын отказывается принимать гражданство Франции. Дайте правовой анализ ситуации. Как решится вопрос о гражданстве Должикова Максима?
5. Гражданин Афганистана Бикшам состоит в браке с гражданкой РФ Кузякиной три года. Желает усыновить её ребёнка. Хотел бы приобрести гражданство РФ. По каким основаниям возможен прием в гражданство?

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

#### **Дифференцированное задание № 8**

##### **Тема 3.3. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства в Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК6

Решите следующие ситуационные задачи и выполните задания:

1. Гражданка В., имеющая нетрудоспособную мать – гражданку РФ и проживавшая в течение 2,5 лет на территории Санкт-Петербурга, 18 августа 2016 года обратилась в паспортно-визовую службу с заявлением о приеме её в гражданство РФ в упрощенном порядке. Ей было отказано в приеме заявления на том основании, что она должна обратиться в паспортный стол по месту жительства её родителей и не ранее истечения 4-х летнего срока проживания в РФ, поскольку срок постоянного проживания может сокращаться органами внутренних дел максимум на 1 год. Можно ли обжаловать отказ в приеме заявления и если да, то по каким основаниям?

2. В 2012 году гражданка И. выехала из Узбекистана в Томскую область на постоянное местожительство. В 2014 году она написала заявление о желании получить гражданство России, и ей вклеили вкладыш в паспорт на основании параграфа 13 о том, что она является гражданином РФ. По постоянному месту жительства она была зарегистрирована в Томске. В 2016 году у нее украли сумку с документами. Она подала заявление об утрате паспорта. Сделали запрос в Узбекистан, чтобы получить форму № 8, подтверждение её личности и факт получения паспорта. Затем ей предложили направить запрос в Посольство Узбекистана в Москве, о том, что она не принимала гражданство Узбекистана. Оттуда ей выслали заявление, которое должен заверить нотариус. Нотариус без документов, подтверждающих личность, заверять анкету отказался. Какие действия следует предпринять гражданину?

3. Решением Санкт-Петербургского городского суда оставлена без удовлетворения жалоба гражданина Иордании Аделя Кемаля на действия Миграционной службы Санкт-Петербурга, отказавшей ему в предоставлении статуса беженца. Суд всесторонне исследовал причины, побудившие заявителя выехать из Ливана и не возвращаться в страну его гражданской принадлежности - Иорданию, и сделал вывод о том, что ими явились опасность преследования со стороны властей этих государств не за политические убеждения, а за военную деятельность, а также социально - экономические причины: нестабильность обстановки в данном регионе, желание заявителя дать своим детям возможность жить в условиях иного общественного уклада. Каковы основания для признания лица беженцем? Какое решение должна вынести по кассационной жалобе А. Кемалья судебная коллегия по гражданским судам Верховного Суда РФ.

4. Администрации Ленинского района г. Сургута отказала гражданке Семеновой Н.Б. в постоянной регистрации по месту жительства ее сестры в связи с тем, что в случае такой регистрации будут существенно ухудшены жилищные условия лиц, проживающих в этом жилом помещении. Гражданка Семенова является беженкой, ее сестра согласна на регистрацию Семеновой на занимаемой ею жилой площади. Правомерен ли отказ в регистрации?

5. Составьте перечень документов, необходимых для получения иностранным гражданином вида на жительство, при условии, что иностранный гражданин:

- имеет ребенка 16 лет;
- проживает один год в г. Москве на основании разрешения на временное проживание;
- нанимает жилое помещение, в котором проживает;
- состоит в браке с гражданкой РФ.

Составьте перечень документов для регистрации иностранного гражданина по месту жительства при условии, что он:

- имеет вид на жительство в РФ;
- пользуется жилым помещением на основании договора найма.

6. Иностранному гражданину, прибывшему в Российскую Федерацию необходимо встать на миграционный учет. Дайте этому гражданину юридическую консультацию, если он:

- прибыл в Российскую Федерацию для лечения и будет находиться в санатории;
- прибыл в Российскую Федерацию на срок 30 дней.

7. Соответствует ли российскому законодательству следующие действия:

Вопросы	Соответствие законодательству РФ
Гражданка Франции, постоянно проживающая в Российской Федерации, обратилась в Прокуратуру г. Москвы с заявлением о нарушении ее права на неприкосновенность частной жизни.	
Гражданин Украины, имеющий вид на жительство в Российской Федерации, является членом общественной организации г. Тулы «Любители футбола»	
Трое граждан Узбекистана, постоянно проживающих в Российской Федерации, обратились в территориальное подразделение Министерства юстиции РФ в г. Сочи о регистрации местной национально-культурной автономии «Сочинская национально-культурная автономия узбеков»	
Гражданин Испании – студент одного из столичных вузов принял участие в митинге, организованном студенческим советом этого учебного заведения. На митинге выдвигались требования повышения стипендии и улучшения жилищных условий студентов вуза	
Гражданин Германии, прибыл на территорию РФ на основании гостевой визы с целью создания в России религиозной организации «Новые евангелисты» Наряду с двумя гражданами	

России он должен стать одним из учредителей этой организации	
Гражданин Узбекистана обратился с заявлением о приеме его в российское гражданство. Так как он достиг призывного возраста, ему сразу была вручена повестка о призыве его на срочную службу.	

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### **Тест №8**

#### **Тема 4.1. Основы федеративного устройства Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Укажите, какой характер имеет российский федерализм по критерию его юридической основы:

- а) Россия является конституционно-договорной федерацией;
- б) конституционной федерацией;
- в) договорной федерацией.

2. Какой характер имеет российский федерализм по критерию социальных основ?

- а) это форма самоопределения народов в РФ;
- б) это форма самоопределения нации;
- в) это способ (форма) децентрализации крупных регионов;
- г) это способ децентрализации власти через создание свободных экономических зон.

3. В состав РФ входят (не входят) следующие виды субъектов:

- а) республики РФ
- б) края
- в) области
- г) автономная область
- д) федеративные округа

4. Скажите, кому принадлежит суверенитет в РФ?

- а) многонациональному народу РФ;
- б) Федерации, государству в целом;
- в) республикам в составе РФ;

- г) Федеральной государственной власти;  
 д) нациям РФ;  
 е) Президенту РФ;  
 ж) парламенту РФ;  
 з) избирателям РФ.
5. Каков предмет регулирования федеральных законов, изданных по вопросам совместного ведения РФ и субъектов РФ?  
 а) определяют основы (общие принципы) правового регулирования;  
 б) устанавливают принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов РФ;  
 в) направлены на реализацию полномочий федеральных органов государственной власти.
6. По вопросам, отнесенным частью 1 статьи 72 Конституции РФ к предметам совместного ведения, субъекты РФ осуществляют:  
 а) опережающее по отношению к Федерации правовое регулирование;  
 б) последующее по отношению к Федерации правовое регулирование;  
 в) после принятия федерального закона законы и иные правовые акты субъектов РФ приводятся в соответствие с федеральным законом.
7. В каких случаях может быть заключен внутригосударственный договор?  
 а) в неограниченном числе случаев;  
 б) при прямом указании в федеральном законе по предмету совместного ведения на допустимость заключения договора по данному предмету совместного ведения;  
 в) при отсутствии федерального закона по предмету совместного ведения с условием приведения указанного договора в соответствии с ФЗ по данному предмету совместного ведения после принятия такого ФЗ.
8. Каково отношение внутригосударственных договоров и соглашений РФ и субъектов РФ с Конституцией РФ и федеральными законами?  
 а) верховенством обладает Конституция РФ;  
 б) верховенством обладает не только Конституция РФ, но и федеральные конституционные законы, федеральные законы;  
 в) верховенством обладает Федеративный и иные внутригосударственные договоры.

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Дифференцированное задание № 9

#### Тема 4.1. Основы федеративного устройства Российской Федерации

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ПК1.1

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Постановлением главы администрации области был утвержден Перечень основных лекарственных средств, назначаемых больным на льготных условиях при амбулаторном лечении. В одном из пунктов того же Постановления было предусмотрено, что Перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно или на льготных условиях, ежегодно утверждается главой администрации края. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании недействительными указанных нормативных актов, сославшись на то, что Перечень лекарственных средств, утвержденный постановлением главы администрации края, и порядок его утверждения ущемляют права групп населения в части предоставления

им бесплатно или на льготных условиях всех лекарственных средств. Реализация права на льготное приобретение лекарств ставится в зависимость не от наличия у гражданина заболевания, относящегося к определенной группе и категории, а от вида назначенного ему лекарственного средства, а следовательно противоречит федеральному законодательству. Представитель администрации возражал против заявления прокурора и пояснил, что Перечень не отменяет льготы, предусмотренные законом, а только определяет их минимальный уровень, эта мера - вынужденная и связана с дефицитом денежных средств. Кроме того, он ссылаясь на п. "ж" ч. 1 ст. 72 Конституции Российской Федерации, согласно которому вопросы координации здравоохранения, социальной защиты, включая социальное обеспечение, находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Таким образом, субъект РФ вправе регулировать указанные вопросы самостоятельно. Каков механизм реализации полномочий РФ и субъектов по вопросам совместного ведения? Какое решение должен принять суд?

2. В Конституционный Суд РФ поступило обращение Государственной Думы Федерального Собрания РФ, в котором содержался запрос о соответствии Конституции РФ Указа Президента РФ «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации», договоров между РФ и некоторыми субъектами РФ в части передачи субъектам РФ права создавать комиссии по помилованию, а также соответствующих нормативных актов субъектов РФ, устанавливающих порядок формирования и деятельности этих комиссий. Государственная Дума считает, что согласно п. «о» ст. 71 Конституции Российской Федерации помилование находится в ведении Российской Федерации и является ее исключительной компетенцией. В ч. 1 ст. 15 Конституции РФ закреплено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ. Возражая на доводы Государственной Думы, представитель Президента РФ указал, что согласно п. «о» ст. 71, п. «в» ст. 89 Конституции РФ, ч. 1 ст. 85 Уголовного кодекса Российской Федерации вопрос о помиловании находится в ведении Российской Федерации, и помилование осуществляет Президент Российской Федерации. В соответствии с ч. 3 ст. 11 Конституции РФ разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется не только Конституцией РФ, но также федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий. Кроме того, установленный оспариваемыми нормативными актами порядок подготовки решений о помиловании направлен на защиту прав и свобод человека, а защита прав и свобод человека и гражданина в силу п. «б» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Каковы полномочия Президента РФ по вопросам помилования? Возможна ли передача полномочий, закрепленных Конституцией РФ за Президентом? Доводы какой стороны представляются Вам более весомыми и почему?

3. Какое решение должна принять избирательная комиссия, если с заявлением о выдвижении в качестве кандидата на должность Президента республики обратится гражданин, владеющий языком республики и не владеющий русским языком? Какие требования в отношении владения языками предъявляются в отношении лиц, занимающих государственные должности РФ и государственные должности субъектов РФ?

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### Тест №9

#### Тема 4.2. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33, ОК2, ОК4

Укажите правильный ответ

1. Какие из субъектов Федерации входят в состав другого субъекта?

- а) города федерального подчинения
- б) автономная область и автономные округа
- в) автономные округа

2. Определите, какой из видов субъектов Российской Федерации считается государством?

- а) республики
- б) республики, автономная область и автономные округа
- в) автономная область и автономные округа

3. Что берется за основу для решения в России проблем коренным малочисленных народов?

- а) общепризнанные принципы и нормы международного права
- б) готовность Федерации решать эти проблемы
- в) желание этих народов

4. В каких случаях Закон, принятый субъектом Федерации будет обладать высшей юридической силой по сравнению с федеративным законом?

- а) когда он принимается квалифицированным большинством голосов депутатов парламента субъекта
- б) когда закон принят по вопросам, отнесенным к исключительной компетенции субъекта Федерации
- в) когда так решит сама Федерация

5. Как решаются вопросы изменения границ между субъектами Федерации?

- а) самой Федерацией
- б) каждым субъектом в отдельности
- в) субъектами Федерации по взаимному согласию

6. Власти одного из субъектов Российской Федерации (области) записали в своем Уставе право установить свое гражданство. Определите, соответствует ли это решение правовому положению данного субъекта Федерации?

- а) данный вид субъекта такого права не имеет
- б) полностью соответствует
- в) для этого решения требуется согласие Федерации

7. Каково отношение Российской Федерации к государственному языку?

- а) закрепляет государственный язык (русский), разрешая всем субъектам устанавливать и свой государственные языки
- б) не закрепляет

- в) закрепляет государственный язык, подтверждая право республик устанавливать свои государственные языки
8. Чем определяется вид принимаемых Федерацией и ее субъектами законов?
- а) видом компетенции, по которым они принимаются
- б) решением органов Федерации
- в) решением субъектов Федерации
9. Городская дума Москвы приняла Закон о Гимне города. Федеральным властям гимн не понравился. Каковы будут законные действия Федерации?
- а) отмена закона
- б) необходимость согласиться с этим законом
- в) запрет данного гимна
10. Определите, чем Федерация отличается от конфедерации?
- а) формой и характером объединения
- б) названием
- в) географическим положением

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Дифференцированное задание № 10

#### Тема 4.2. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК6

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Иностранное государство обратилось к Российской Федерации с предложением принять его в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта РФ. Президент РФ после поступления этого предложения уведомил о нем Совет Федерации и Государственную Думу, а также Правительство РФ и провел с ними соответствующие консультации. В связи с указанной инициативой был подготовлен и подписан международный договор о принятии в РФ в качестве нового субъекта РФ иностранного государства. А затем в Государственную Думу были внесены: международный договор для его ратификации и проект ФКЗ о принятии в Российскую Федерацию нового субъекта.

- а) Какие вопросы регулируются международными договорами подобного рода?
- б) Каков порядок ратификации международного договора?
- в) Какие положения (пункты) должен содержать проект ФКЗ о принятии в РФ нового субъекта?

2. Область и два автономных округа, расположенные на ее территории обратились к Президенту РФ с предложением об образовании в пределах их территории нового субъекта РФ за счет слияния трех указанных субъектов в один. Президент РФ уведомил о получении предложения Совет Федерации, Государственную Думу и Правительство РФ и провел с ними соответствующие консультации. Вопрос об образовании в составе РФ нового субъекта был внесен на референдумы трех заинтересованных субъектов, где был поддержан гражданами в каждом из субъектов РФ. Реализуя пожелания граждан, выраженные на референдуме, Президент РФ внес в Государственную Думу проект ФКЗ об образовании в составе РФ нового субъекта.

- а) Соблюдены ли все, предусмотренные Конституцией и законодательством РФ требования (порядок) инициирования процедуры образования в составе РФ нового субъекта?



- б) Из каких пунктов должен складываться текст направляемого Президенту РФ Предложения об образовании в составе РФ нового субъекта?
- в) Какие сопроводительные материалы представляются Президенту РФ одновременно с Предложением об образовании в составе РФ нового субъекта?
- г) Каким законодательством регулируется референдумы субъектов РФ об образовании в составе РФ нового субъекта?
- д) Каким законодательством регулируется порядок принятия ФКЗ об образовании в составе РФ нового субъекта?

3. Область и город федерального значения на ее территории обратились к Президенту РФ с предложением об образовании в пределах их территорий нового субъекта РФ за счет слияния двух указанных субъектов в один. Соответствует ли эта инициатива предусмотренным законодательством РФ условиям образования в составе РФ нового субъекта?

4. Допустим, что одна из республик Северного Кавказа РФ, имеющая двойное наименование, для демографической структуры которой характерно наличие двух компактно проживающих крупных наций, обратилась к Президенту РФ с предложением об образовании в пределах ее территории двух новых субъектов с границами, отражающими территории преимущественного проживания этих двух наций (за счет разделения территории республики на две части).

- а) Соответствует ли данная инициатива предусмотренным законодательством РФ условиям образования в составе РФ нового субъекта?
- б) Является ли федерализм в России формой самоопределения наций либо народов?
- в) Возможно ли образование нового субъекта РФ за счет разделения территорий ныне существующих субъектов?

5. Республика в составе РФ (субъект РФ) приняла закон по вопросу, который в соответствии с ч. 1 ст. 72 Конституции РФ 12 декабря 1993 г. отнесен к предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ. Федеральный закон соответствующего профиля отсутствует. Вправе ли субъект РФ осуществлять по вопросам совместного ведения РФ и субъектов РФ собственное правовое регулирование при отсутствии федерального закона?

6. За издание губернатором области нормативно-правового акта, противоречащего Конституции РФ, федеральным конституционным законам и федеральным законам он был отстранен от должности Указом Президента РФ. Посчитав, что Президент РФ превысил свои полномочия, губернатор области обратился с жалобой в суд.

- а) За какие действия и на какой срок предусмотрено действующим законодательством отстранение от должности высшего должностного лица субъекта РФ?
- б) Установлена ли ответственность высших должностных органов исполнительной власти субъектов РФ, в чем она выражается, каков порядок ее применения?
- в) Какой из федеральных судов полномочен рассматривать жалобу губернатора области?

Нормативные акты: Конституция РФ, ФЗ РФ от 6.10.1999 г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» (в ред. от 4.07.2003 г. №95-ФЗ).

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### **Тест №10**

#### **Тема 5.1. Понятие избирательного права РФ. Избирательные системы, применяемые в РФ**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 35, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Какой из перечисленных принципов является важнейшим для характеристики демократических выборов:

- а) свободного и добровольного участия граждан в выборах;
- б) прямого избирательного права;
- в) периодических выборов на основании всеобщего равного избирательного права при тайном голосовании;
- г) разделения властей

2. При каком условии человек не имеет права голосовать?

- а) двойное гражданство;
- б) отсутствие высшего образования;
- в) долгое пребывание за границей;
- г) нахождение в местах лишения свободы по вступившему в силу приговору суда

3. Что такое активное избирательное право?

- а) право избирать в представительные и исполнительные органы власти, начиная от органов государственной власти, местного самоуправления вплоть до президента страны;
- б) право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления;
- в) право не участвовать в голосовании;

4. С какого возраста гражданин обладает пассивным избирательным правом?

- а) 21 год;
- б) 18 лет;
- в) 25 лет;
- г) 35 лет

5. Избиратель наделен следующими правами

- а) назначать дату выборов;
- б) давать указания членам участковой избирательной комиссии;
- в) голосовать;
- г) призывать к насильственному изменению конституционного строя Российской Федерации;
- д) участвовать в выдвижении кандидата

6. Неучастие граждан в выборах это:

- а) абсентеизм;
- б) кумулятивный вотум;
- в) оптация;
- г) трансферт.

Время выполнения – 20 минут

#### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Дифференцированное задание № 11

#### Тема 5.1. Понятие избирательного права РФ. Избирательные системы, применяемые в РФ

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК6

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Постановлением окружной избирательной комиссии Всеволожского одномандатного избирательного округа №99 от 3 ноября 2016 г. гражданин Михайлов Сергей Анатольевич был зарегистрирован кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации третьего созыва, с вынесением предупреждения за допущенный факт сокрытия сведений о его греческом гражданстве при сдаче 19.10.2016 в окружную избирательную комиссию документов по выдвижению кандидатом в депутаты. Соразмерна ли примененная правовая санкция (предупреждение) допущенному нарушению избирательного закона и правильное ли решение приняла избирательная комиссия?

2. В Верховный Суд РФ обратилась группа граждан РФ, требуя признать противоречащим Федеральному закону Постановление Центральной Избирательной комиссии РФ «Об установлении общих итогов выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации второго созыва» по следующим основаниям. Ряд кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ был выдвинут одновременно по единому общефедеральному избирательному округу в составе списка кандидатов от избирательного объединения и по одномандатному избирательному округу. В одномандатных округах часть таких кандидатов не была избрана. В частности, за некоторых кандидатов было подано меньше голосов, чем против всех кандидатов. Однако отдельные кандидаты, несмотря на это и, как утверждают обратившиеся в суде граждане, вопреки воле избирателей, все же были избраны в Государственную Думу по итогам голосования за списки кандидатов. Обоснованы ли требования граждан?

3. Гражданин Сугутов А.К. заключил гражданско-правовой договор об оказании услуг по распространению агитационных материалов с кандидатом в депутаты Государственной Думы Мерзинцевым С.Н. В договоре было указано, что в соответствии с требованием закона оплата услуг будет производиться из избирательного фонда кандидата. Однако оплата в срок до дня голосования произведена не была, и гр-н Сугутов обратился с иском в суд о взыскании соответствующей суммы с Мерзинцева, а в качестве обеспечения исполнения своих требований истец просил наложить арест на имущество Мерзинцева, которое использовалось для изготовления агитационных материалов, а следовательно, должно было быть передано в избирательный фонд кандидата. В возражениях на иск Мерзинцев заявил, что обязательство перед Сугутовым ничтожно в связи с невозможностью его исполнения, так как договор был заключен с кандидатом, а после принятия избирательной комиссией решения о результатах выборов этот правовой статус он утратил, операции по счету избирательного фонда были прекращены в день голосования, а имущество не включалось в состав избирательного фонда, так как закон этого не предусматривает. Каким образом гр-н Сугутов может защитить свои права?

4. В результате выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ кандидат в депутаты Иванов набрал 15 тыс. голосов избирателей, кандидат Петров – 33 тыс., кандидат Сидоров – 27 тыс., кандидат Семенов – 25 тыс., против всех кандидатов было подано 30 тыс. голосов. При этом по данным избирательной комиссии в избирательном округе проживает 260 тыс. граждан обладающих правом принимать участие в выборах.

Состоялись ли выборы в данном избирательном округе? Если да, то кто из кандидатов в депутаты одержал победу?

5. После подсчета голосов и обнародования результатов выборов оказалось, что два кандидата Петров и Сидоров набрали равное большинство голосов избирателей округа. Какое решение избирательной комиссии будет верным: А – признать избранным кандидата Петрова т.к. он старше по возрасту кандидата Сидорова; Б – признать победителем кандидата Петрова на том основании, что он зарегистрировался в качестве кандидата раньше, чем кандидат Сидоров; В – начать подготовку ко второму туру голосования в котором примут участие Петров и Сидоров на том основании, что они набрали относительное и равное большинство голосов избирателей округа; Г – признать выборы несостоявшимися.

6. Какая избирательная система применяется при определении результатов выборов по общефедеральному избирательному округу при выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания РФ? Определите результаты выборов по этой системе в предложенной ситуации: В Н-ском избирательном округе избирается 5 депутатов; в результате подсчета голосов оказалось, что партия «А» собрала 75 тыс. голосов избирателей, партия «Б» – 40 тыс., партия «В» – 30 тыс., партия «Г» – 15 тыс.

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### **Тест №11**

#### **Тема 5.2. Избирательный процесс в РФ и его субъекты**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 35, 38, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Государственная Дума состоит из

- а) 350 депутатов;
- б) 400 депутатов;
- в) 450 депутатов;
- г) 166 депутатов.

2. Чтобы выдвинуть кандидата на должность Президента, нужно собрать не менее:

- а) 500 тыс. подписей;
- б) 1 млн. подписей;
- в) 2 млн. подписей;

- г) 1,5 тыс.подписей
3. На выборах Государственной Думы РФ используется:
- а) пропорциональная система с 5%-м барьером;
  - б) пропорциональная система с 7%-м барьером;
  - в) смешанная система;
  - г) мажоритарная система относительного большинства
4. Какой процент от принявших участие в голосовании должен набрать кандидат в Президенты РФ, чтобы победить на выборах?
- а) 30%;
  - б) 75%;
  - в) 100 %;
  - г) 50% + 1 голос
5. Избирательная кампания завершается:
- а) регистрацией кандидата на выборную должность;
  - б) подсчетом голосов и определением результатов выборов;
  - в) закрытием избирательных участков;
  - г) официальным выступлением победившего кандидата.
6. Кабины для голосования - это специально оборудованное место ...
- а) для размещения агитационных материалов;
  - б) для обеспечения тайного волеизъявления граждан;
  - в) для подсчета голосов избирателей;
  - г) для подтасовки результатов голосования
7. Могут ли иностранные граждане быть избирателями в РФ?
- а) да, если они достигли 18 лет, не признаны судом недееспособными, постоянно проживающие в РФ;
  - б) нет;
  - в) да, если они достигли 18 лет, не признаны судом недееспособными и не содержащиеся в местах лишения свободы по приговору, постоянно проживающие на территории муниципального образования, на выборах в органы местного самоуправления
8. Предвыборная агитация должна быть прекращена:
- а) в ноль часов по местному времени в день голосования;
  - б) в ноль часов по местному времени за трое суток до дня голосования;
  - в) в восемь часов по местному времени в день голосования;
  - г) в ноль часов по местному времени за одни сутки до дня голосования
9. Наблюдатель вправе:
- а) знакомиться со списками избирателей, реестром заявлений (обращений) о голосовании вне помещения для голосования;
  - б) выдавать избирателям избирательные бюллетени;
  - в) принимать участие в подсчете избирательных бюллетеней;
  - г) вести предвыборную агитацию среди избирателей.
10. Избирательные бюллетени выдаются избирателям, включенным в список избирателей, по предъявлении:
- а) паспорта гражданина Российской Федерации или загранпаспорта;
  - б) паспорта гражданина Российской Федерации, загранпаспорта или водительского удостоверения;
  - в) паспорта гражданина Российской Федерации или документа, заменяющего паспорт гражданина;
  - г) свидетельство о рождении
11. Открепительное удостоверение – это
- а) документ, дающий возможность гражданину, в случае невозможности прибыть на избирательный участок в день голосования по месту жительства, проголосовать на любом другом избирательном участке;
  - б) документ, содержащий волеизъявление избирателя на выборах;

- в) документ, которым выражается поддержка избирателем выдвижение кандидатов или списка кандидатов;
- г) документ, в котором фиксируется участие избирателя в выборах.
12. В избирательном бюллетене фамилии зарегистрированных кандидатов указываются:

- а) в алфавитном порядке;
- б) в произвольном порядке;
- в) по дате и времени выдвижения кандидатов;
- г) по дате и времени регистрации кандидатов.

13. Избиратель получил, заполнил бюллетень для голосования и опустил его в ящик для голосования. После этого он обратился к члену участковой избирательной комиссии о выдаче ему нового бюллетеня в связи с тем, что при заполнении бюллетеня совершил ошибку, а в этом случае существует возможность получить новый бюллетень. Как должен поступить член участковой избирательной комиссии?

- а) выдать новый бюллетень;
- б) разъяснить, что выдача нового бюллетеня не предусмотрена;
- в) разъяснить, что это можно только в случае, если бюллетень не был опущен в ящик для голосования;
- г) разъяснить, что это возможно только на основании заявления избирателя и при условии разрешения председателя участковой избирательной комиссии.

Время выполнения – 20 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Дифференцированное задание № 12

##### Тема 5.2. Избирательный процесс в РФ и его субъекты

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК5

Решите следующие ситуационные задачи:

- После подсчета голосов председатель участковой избирательной комиссии попросил членов комиссии и наблюдателей помочь перенести бюллетени в автомашину для отправки их в территориальную комиссию. Нарушены ли требования закона? Изменится ли решение, если бюллетени находятся в закрытых и опечатанных ящиках?
- Территориальной избирательной комиссией не была обеспечена доставка избирательных бюллетеней на некоторые избирательные участки. В результате на этих участках смогли проголосовать только 10% избирателей, и выборы были признаны не состоявшимися. Вышестоящая избирательная комиссия обратилась в суд с требованием о расформировании территориальной комиссии. Есть ли основания для принятия решения о расформировании?
- В поддержку кандидата было собрано необходимое количество подписей. Подписи были приняты избирательной комиссией, и кандидат был зарегистрирован. Однако через 10 дней после регистрации в избирательную комиссию поступила жалоба на то, что ряд подписных листов оформлен с нарушениями. После этого избирательная комиссия снова вернулась к проверке подписных листов и приняла решение о снятии кандидата с регистрации. Законны ли действия комиссии?
- В связи с переездом в другой субъект РФ секретаря участковой избирательной комиссии на заседании комиссии встал вопрос об избрании нового секретаря. Председатель участковой избирательной комиссии высказался за избрание члена комиссии М., после чего состоялось голосование. Голоса, поданные в поддержку предложенной кандидатуры и против нее,

разделились поровну. Вследствие этого было вынесено решение об отклонении кандидатуры.

Каковы должны были быть действия председателя участковой избирательной комиссии?

5. Центральная избирательная комиссия РФ в постановлении отказала в регистрации инициативной группы избирателей, выдвинувшей П. кандидатом в депутаты Государственной Думы. В постановлении было указано, что в ходатайстве о регистрации группы, состоящей из 114 человек, в отношении 14 человек не были указаны паспортные данные, неразборчиво указаны фамилии, имена и отчества 7 человек, ошибочно дважды включены в список 2 человека и 1 человек, внесенный в список, не присутствовал на собрании по выдвижению кандидата. Вправе ли Центральная избирательная комиссия отказать в регистрации инициативной группы?

6. В письме представителя ЗАО «Чай», адресованном в окружную избирательную комиссию, был задан вопрос: возможно ли в проводить рекламу деятельности предприятия, учредитель которого является кандидатом в депутаты, финансируя эту рекламу не из средств избирательного фонда кандидата, а из иных источников. В письме подчеркивалось, что рекламная кампания для ЗАО очень важна, что рекламироваться будет не сама кампания, а только ее продукция. Какой ответ должна дать окружная избирательная комиссия?

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### **Дифференцированное задание № 13**

#### **Тема 5.3. Порядок выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК5

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Глава Тимирязевского муниципального района И.Н. Безиков был избран представительным органом данного муниципального образования из его состава. По истечении 2 лет работы главы инициативная группа жителей муниципального образования обратилась к депутатам представительного органа с предложением отозвать его с должности за «отсутствие результатов по решению проблем района». Какое решение должны принять депутаты? Можно ли отозвать главу муниципального образования, избранного представительным органом из его состава?

2. Руководителем высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации издано распоряжение о проведении выездного заседания коллегии этого органа на территории одного из муниципальных образований, расположенных в пространственных границах данного субъекта Федерации. Одним из пунктов распоряжения главе «принимающего» муниципального образования предписывалось обеспечить финансирование расходов, связанных с организацией и проведением заседания, из средств местного бюджета с последующей компенсацией этих расходов за счет экономии от расходования субвенций, которые предоставлены муниципальному образованию из бюджета субъекта Федерации на осуществление отдельных государственных полномочий. Соответствует ли распоряжение губернатора субъекта Российской Федерации требованиям Конституции России и законодательства о местном самоуправлении? Ответ обоснуйте ссылками на конкретные нормы права.

3. В целях обеспечения непосредственного контроля за собираемостью местных налогов и упрощения финансовой схемы зачисления сумм местных налогов в муниципальный бюджет главой городского поселения издано распоряжение о создании муниципальной налоговой инспекции в качестве одного из отраслевых органов администрации города. Данное распоряжение было обжаловано прокурором в судебном порядке. Какими полномочиями обладают органы местного самоуправления в бюджетной и налоговой сферах? В каком порядке создаются органы местного самоуправления? Каким, по вашему мнению, будет решение суда в представленной ситуации?

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

#### **Тест №12**

##### **Тема 6.1. Президент Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Когда была учреждена должность Президента РФ?

- а) после февральской революции 1917 г.;
- б) в советский социалистический период российской истории;
- в) на референдуме РФ 17 марта 1991 г.;
- г) с принятием Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

2. Определите место Президента РФ в механизме «разделения властей» в РФ:



- а) Президент РФ – глава государства;
  - б) он является главой исполнительной власти в РФ;
  - в) является Председателем Совета Федерации Федерального Собрания России;
  - г) Президент РФ – арбитр властей;
  - д) Президент РФ олицетворяет самостоятельную, президентскую ветвь власти;
  - е) Президент РФ – гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина;
  - ж) Президент РФ – высший представитель государства внутри страны и в международных отношениях;
  - з) Президент РФ – Верховный главнокомандующий Вооруженными силами РФ;
  - и) Президент РФ – Председатель Государственного Совета.
3. Какова роль Президента РФ в формировании и деятельности Правительства?
- а) предлагает кандидатуру Председателя Правительства для назначения Государственной Думе;
  - б) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;
  - в) по предложению Председателя Правительства РФ назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров;
  - г) по предложению Председателя Правительства РФ назначает на должность и освобождает от должности первых заместителей и заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров;
  - д) обладает правом окончательного слова в вопросах отставки Правительства РФ;
  - е) является Председателем Правительства РФ;
  - ж) руководит деятельностью силовых министерств и министерства иностранных дел РФ;
  - з) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства РФ.
4. Президент при вступлении в должность не принес клятву, может ли он приступить к исполнению своих президентских обязанностей?
- а) не может
  - б) может, пообещав сделать это позднее
  - в) может, так как считает, что это формальный акт
5. Кто исполняет обязанности Президента с момента объявления дня выборов и до вступления нового Президента в должность?
- а) «старый» Президент
  - б) Председатель Совета Федерации
  - в) Председатель Правительства
6. Имеет ли Президент России право роспуска Совета Федерации?
- а) имеет, если Совет Федерации мешает работе Президента
  - б) имеет при условии передачи его функций Государственной Думе
  - в) не имеет
7. Может ли Президент своими указами вносить изменения в Конституцию?
- а) может, но только в отдельные главы
  - б) не может
  - в) может изменить любую статью Конституции
8. Можно ли начать процедуру отрешения Президента от должности по причине нарушения моральных принципов, и какой орган это может сделать?
- а) может Конституционный Суд России
  - б) может Совет Федерации
  - в) нельзя, никакой орган
9. Кто исполняет обязанности Президента в случае невозможности выполнения их избранным лицом?
- а) Председатель Правительства
  - б) руководитель администрации Президента
  - в) лицо, назначаемое Президентом

10. Государственная Дума, вопреки мнению Президента, приняла закон по социально-экономическим вопросам. Может ли Президент распустить Государственную Думу по этой причине?

- а) может и назначит новые выборы
- б) может и передаст полномочия Государственной Думы Совету Федерации
- в) не может

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Дифференцированное задание № 14

#### Тема 6.1. Президент Российской Федерации

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК6

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Президент РФ издал указ о роспуске законодательного (представительного) органа области – субъекта РФ в связи с тем, что последний издал закон, противоречащий Конституции РФ и уставу области. Свое решение Президент РФ аргументировал тем, что законодательный (представительный) орган субъекта РФ в течение 6 месяцев после опубликования решения Конституционного Суда РФ о неконституционности закона (согласно ФКЗ о Конституционном Суде РФ 1994 г. (с изменениями 15.12.01) не принял мер по внесению необходимых изменений и (или) дополнений в закон субъекта РФ, признанный неконституционным.

соответствуют ли все действия Президента РФ процедуре, предусмотренной ФЗ?

не противоречат ли действия Президента РФ конституционному принципу народовластия?

Каковы сроки исполнения решения суда об отмене закона субъекта РФ, противоречащего Конституции (уставу)?

Является ли Президент РФ единственным субъектом конституционного права, компетентным распускать парламент субъекта РФ?

2. Президент РФ приостановил действие акта Президента республики и обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке его соответствия Конституции РФ. Конституционный Суд РФ признал акт главы субъекта РФ противоречащим Конституции РФ, недействительным. В течение 2 месяцев со дня вступления в силу решения суда Президент республики не отменил действие своего закона. Поэтому Президент РФ вынес предупреждение, а через 1 месяц освободил Президента республики от должности и своим распоряжением назначил исполняющим обязанности высшего должностного лица республики другое лицо.

Какие действия Президента РФ по порядку отрешения от должности главы субъекта РФ соответствуют (либо не соответствуют) ФЗ? Каким видом акта Президента РФ прекращает полномочия главы субъекта РФ?

Решать на основе ФЗ от 6 октября 1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», с изменениями и дополнениями от 29 июля 2000 г., др.

3. Президент РФ отменил постановление Правительства РФ на том основании, что оно противоречит Конституции РФ. Вправе ли был Президент сделать это, не обратившись предварительно в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности постановления Правительства РФ?

4. В связи с предложением Генерального прокурора РФ Президент РФ издал Указ об освобождении от должности главы муниципального образования края. Президент обосновал это тем, что глава муниципального образования издал нормативный правовой акт, признанный судом общей юрисдикции не соответствующим Конституции РФ и уставу края и в течение 3 месяцев со дня вступления в силу решения суда глава муниципального образования не отменил этот нормативный правовой акт. Группа граждан – жителей края обратилась в краевой суд с заявлением об отмене Указа Президента, поскольку они сочли, что отрешение главы муниципального образования нарушает их права и законные интересы.

Ответьте на вопросы:

Подведомственны ли подобные дела краевому суду, либо Конституционному Суду РФ, либо уставному суду края?

Не нарушает ли Указ Президента РФ принцип федерализма, разделения властей «по вертикали»? Кто вправе отрешить от должности главу муниципального образования: Президент РФ либо глава субъекта РФ (губернатор края)?

Каков круг субъектов, компетентных вносить Президенту РФ предложения об отрешении от должности главы муниципального образования?

В какие сроки должны исполняться судебные решения об отмене нормативного акта главы муниципального образования, противоречащие Конституции (уставу)?

5. Предположим, что Президент РФ издал 10 указов об утверждении, соответственно, 10 положений о федеральных органах исполнительной власти: о Министерстве внутренних дел РФ; о Министерстве РФ по налогам и сборам; о Министерстве по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; о Министерстве иностранных дел; о Министерстве обороны РФ; о Министерстве образования РФ; о Министерстве экономического развития и торговли РФ; о Министерстве по делам федерации, национальной и миграционной политики РФ; о Министерстве промышленности, науки и технологий РФ; о Министерстве юстиции РФ.

Какие из указов Президента РФ изданы с превышением пределов его компетенции в сфере исполнительной власти, установленных ФЗ «О Правительстве РФ» (17 декабря 1997 г.)?

6. По сложившейся практике Президент РФ издает указы «О системе федеральных органов исполнительной власти» и «О структуре федеральных органов исполнительной власти». Соответствующая практика вызвала возражения со стороны Государственной Думы РФ, которая обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о разграничении компетенции Президента РФ и Государственной Думы в части регулирования вопросов об установлении системы и структуры федеральных органов исполнительной власти и о толковании в этой связи п. «г» ст. 71, ч. 1 ст. 76, ч. 1 ст. 112 Конституции РФ в части содержания понятий «система» и «структура» федеральных органов исполнительной власти и порядке восполнения пробелов в законодательном регулировании. Каким может быть постановляющая часть решения Конституционного Суда и правовая позиция в мотивировочной части постановления?

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### Тест №13

#### Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Как образуется Совет Федерации Федерального Собрания?

- а) по должности — глава законодательного и глава исполнительного органов государственной власти субъектов Федерации
- б) путем выборов
- в) путем избрания, назначения субъектами Федерации их органами определенных лиц

2. При назначении судей Конституционного Суда Совет Федерации:

- а) дает согласие
- б) поручает это сделать своим руководящим органам
- в) назначает

3. Кто назначает на должность и освобождает от должности Уполномоченного по правам человека?

- а) Государственная Дума
- б) Президент России
- в) Совет Федерации

4. Кто образует Счетную Палату?

- а) обе палаты Федерального Собрания на паритетных началах
- б) Президент
- в) Министерство Финансов

5. Если принятый Государственной Думой Федеральный Закон в течение четырнадцати дней не рассмотрен Советом Федерации, он считается:

- а) одобренным
- б) отклоненным
- в) перенесенным на одобрение на другое время

6. Как называются стадии обсуждения Законопроекта в Государственной Думе?

- а) депутатские чтения
- б) депутатские слушания
- в) депутатские дебаты

7. Президент Российской Федерации не подписал принятый Думой и одобренный Советом Федерации Федеральный Закон. Каковы последствия этого?

- а) Закон не считается принятым и никогда не будет введен в действие
- б) Государственная Дума и Совет Федерации могут вторично принять этот Закон в прежней редакции квалифицированным большинством голосов в каждой из палат, после чего он подлежит подписанию и опубликованию Президентом России
- в) Закон будет опубликован Государственной Думой и рекомендован к исполнению

8. Что такое законодательная инициатива?

- а) разработка законопроекта
- б) внесение законопроекта
- в) право внесения законопроекта и обязанность Государственной Думы принять его к рассмотрению

9. Как образуется Государственная Дума Федерального Собрания?

- а) путем всенародных выборов
- б) путем выборов депутатов по субъектам Федерации
- в) путем назначения

10. Что такое законодательный процесс?

- а) любая нормотворческая работа
- б) судебное разбирательство
- в) стадии разработки, принятия и опубликования законов

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Дифференцированное задание № 15

#### Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК2, ОК4, ОК5

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Президент РФ применил свое конституционное право вето в отношении законопроекта, принятого палатами Федерального Собрания, возвратив его в Парламент для нового рассмотрения. Однако Совет Федерации и Государственная Дума не согласились с возражениями Президента и повторно проголосовали (соответственно 2/3 в Государственной Думе и 3/4 в Совете Федерации) за свою редакцию законопроекта и повторно направили его на подпись Президенту. Президент РФ вновь отказался подписать закон и одновременно обратился в Конституционный Суд с запросом о проверке законопроекта на конституционность. В свою очередь Совет Федерации и Государственная Дума обратились в Конституционный Суд с запросом по спору о разграничении компетенции между Президентом и Федеральным Собранием в законодательном процессе. Каким может быть решение Конституционного Суда РФ?

2. Законодательный (представительный) орган государственной власти области (субъекта РФ) по собственной инициативе принял закон о роспуске представительного органа местного самоуправления. Основаниями, по мнению коллегии парламента субъекта РФ, явились: неисполнение представительным органом местного самоуправления судебного решения о неконституционности закона субъекта РФ, вопреки письменному предупреждению парламента области о необходимости принятия в течение 1 месяца мер по исполнению решения суда.

а) Относится ли полномочие на роспуск представительного органа местного самоуправления к компетенции парламента субъекта РФ либо Федерального Собрания РФ? Кто должен принимать закон о роспуске?

б) Необходимо ли письменное предупреждение парламентом субъекта РФ (РФ) представительного органа местного самоуправления о принятии мер по исполнению решения суда?

в) Соответствует ли процедура роспуска одного представительного органа другим конституционному принципу народовластия? Предусмотрена ли она в законе.

Решать на основе ФЗ о внесении изменений и дополнений в ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 4 августа 2000 г.

3. Президент РФ применил свое конституционное право вето в отношении законопроекта, принятого палатами Федерального Собрания, возвратив его в Парламент для нового

рассмотрения. Однако Совет Федерации и Государственная Дума не согласились с возражениями Президента и повторно проголосовали (соответственно 2/3 в Государственной Думе и 3/4 в Совете Федерации) за свою редакцию законопроекта и повторно направили его на подпись Президенту. Президент РФ вновь отказался подписать закон и одновременно обратился в Конституционный Суд с запросом о проверке законопроекта на конституционность. В свою очередь Совет Федерации и Государственная Дума обратились в Конституционный Суд с запросом по спору о разграничении компетенции между Президентом и Федеральным Собранием в законодательном процессе. Каким может быть решение Конституционного Суда РФ?

4. Законодательный (представительный) орган государственной власти области (субъекта РФ) по собственной инициативе принял закон о роспуске представительного органа местного самоуправления. Основаниями, по мнению коллегии парламента субъекта РФ, явились: неисполнение представительным органом местного самоуправления судебного решения о неконституционности закона субъекта РФ, вопреки письменному предупреждению парламента области о необходимости принятия в течение 1 месяца мер по исполнению решения суда.

а) Относится ли полномочие на роспуск представительного органа местного самоуправления к компетенции парламента субъекта РФ либо Федерального Собрания РФ? Кто должен принимать закон о роспуске?

б) Необходимо ли письменное предупреждение парламентом субъекта РФ (РФ) представительного органа местного самоуправления о принятии мер по исполнению решения суда?

в) Соответствует ли процедура роспуска одного представительного органа другим конституционному принципу народовластия? Предусмотрена ли она в законе.

Решать на основе ФЗ о внесении изменений и дополнений в ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 4 августа 2000 г.

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

#### **Тест №14**

#### **Тема 6.3. Конституционные основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти.**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, ОК2

Укажите правильный ответ

1. К органам исполнительной власти в РФ относится
  - 1) Самарская областная Дума
  - 2) Администрация президента РФ
  - 3) Совет Федерации РФ
  - 4) Министерство образования и науки РФ
2. В систему федеральных органов исполнительной власти входят:
  - а) государственные комитеты;
  - б) федеральные ведомства;
  - в) федеральные министерства;
  - г) федеральные департаменты;
  - д) федеральные агентства;
  - е) федеральные службы.
3. Высшее должностное лицо субъекта Федерации:
  - а) назначается на должность Президентом РФ;
  - б) избирается населением;
  - в) назначается на должность Президентом РФ с согласия законодательного органа субъекта Федерации;
  - г) назначается на должность Президентом РФ с согласия федерального законодательного органа;
  - д) выбирается законодательным органом субъекта Федерации.
4. Срок полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации составляет:
  - а) не более 3 лет;
  - б) не более 5 лет;
  - в) пожизненно;
  - г) по усмотрению Президента РФ.
5. Председатель Правительства РФ:
  - а) назначается на должность Президентом РФ;
  - б) избирается населением;
  - в) назначается на должность Президентом РФ с согласия Федерального Собрания РФ;
  - г) назначается на должность Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ;
  - д) выбирается федеральным законодательным органом.
6. В состав Правительства РФ входят:
  - а) Председатель Правительства;
  - б) заместитель Председателя Правительства;
  - в) федеральные министерства;
  - г) федеральные министры;
  - д) министры субъектов Федерации;
  - е) директор Центрального банка России.
7. Функции по оказанию государственных услуг реализуют:
  - а) Правительство РФ;
  - б) федеральные министерства;
  - в) федеральные службы;
  - г) федеральные агентства.
8. Функции по управлению государственным имуществом реализуют:
  - а) Правительство РФ;
  - б) федеральные министерства;
  - в) федеральные службы;
  - г) федеральные агентства.
9. Исходя из классификации государственных органов, Правительство РФ является органом:
  - а) коллегиальным;
  - б) единоначальным;
  - в) производным;

- г) первичным;  
 д) общей компетенции;  
 е) специальной компетенции.
10. Министерство образования и науки является органом:  
 а) общей компетенции;  
 б) специальной компетенции;  
 в) отраслевой компетенции;  
 г) межотраслевой компетенции.
11. Президент РФ в сфере исполнительной власти:  
 а) отправляет в отставку Правительство РФ;  
 б) утверждает Постановления Правительства РФ;  
 в) утверждает систему и структуру федеральных органов исполнительной власти;  
 г) может председательствовать на заседаниях Правительства РФ;  
 д) возглавляет исполнительную власть в РФ.
12. Систему и структуру органов исполнительной власти субъекта РФ формирует:  
 а) высшее должностное лицо субъекта РФ;  
 б) законодательный орган субъекта РФ;  
 в) Президент РФ;  
 г) Правительство РФ;  
 д) Федеральное Собрание РФ.
13. Дополните утверждение. Система федеральных органов исполнительной власти включает федеральные министерства, ..., федеральные агентства.
14. Дополните утверждение. Предложение о кандидатуре высшего должностного лица субъекта РФ вносится Президентом РФ в законодательный (представительный) орган субъекта РФ не позднее чем за ... дней до истечения полномочий высшего должностного лица субъекта РФ.

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Тест №15

#### Тема 6.4. Правительство Российской Федерации

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Кто определяет основные направления деятельности Правительства?  
 а) всенародный референдум  
 б) Президент  
 в) Председатель Правительства
1. В какие сроки и кому вносит Председатель Правительства предложения о структуре федеральных исполнительных органов?  
 а) на следующий после назначения день в Совет Федерации  
 б) в течение месяца в Государственную Думу  
 в) Президенту не позднее недельного срока после назначения
3. Кто назначает Председателя Правительства?  
 а) Совет Федерации  
 б) Президент России с согласия Государственной Думы



- в) Государственная Дума
4. По каким законопроектам обязательно нужно получить заключение Правительства?
- а) по вопросам, связанным с изменением государственного бюджета
- б) по структуре Правительства
- в) по всем важным для государства вопросам
5. Каковы последствия трехкратного отклонения Государственной Думой представленных Президентом кандидатур на пост Председателя Правительства?
- а) Президент обращается в Конституционный Суд
- б) Президент назначает Председателя Правительства
- в) Президент назначает Председателя Правительства, распускает Государственную Думу и назначает новые выборы
6. К какой ветви государственной власти относится Правительство?
- а) законодательной
- б) судебной
- в) исполнительной
- г) ни к какой
7. Перед каким органом Правительство России ставит вопрос об отставке?
- а) перед Государственной Думой
- б) перед Советом Федерации
- в) перед Президентом страны
8. Какой орган государства может выразить недоверие Правительству?
- а) Государственная Дума
- б) Совет Федерации
- в) Президент
9. Перед каким органом Правительство России слагает свои полномочия?
- а) перед вновь избранным Президентом
- б) перед Федеральным Собранием
- в) перед Конституционным Судом
10. Какие основные нормативные акты принимает Правительство России?
- а) Постановления и распоряжения
- б) Законы
- в) Указы

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Дифференцированное задание № 16

#### Тема 6.4. Правительство Российской Федерации

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Президент РФ самостоятельно без согласования с Председателем Правительства РФ назначил всех министров и руководителей ведомств, служб, комитетов. Правомерны ли действия Президента? Каков порядок назначения министров?
2. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ пригласили на свое заседание с отчетом министра труда и социальной политики. Однако министр отказался

прийти, заявив, что несет ответственность только перед Президентом РФ. Правомерны ли действия министра?

3. Председатель Правительства России И.И. Черноморов не согласился с курсом экономической политики, проводимой в стране, и подал в отставку. Президент РФ удовлетворил его просьбу. Повлияет ли это решение Президента РФ на состав Правительства? Правительство останется работать в прежнем составе или будет сформировано вновь?

4. Министр финансов выдвинул свою кандидатуру на выборы в Государственную Думу Федерального Собрания РФ. Сможет ли он во время избирательной компании принимать участие в работе Правительства и возглавлять министерство финансов?

5. Комиссия по оперативным вопросам при Правительстве РФ приняла решение о взыскании долга по заработной плате перед работниками крупного государственного предприятия. Директор предприятия отказался выполнять данное решение, мотивируя отказ тем, что должно быть решение суда, а не комиссии Правительства. Дайте правовую оценку ситуации.

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

#### **Тест №16**

##### **Тема 7.1. Конституционные основы правосудия и прокурорского надзора**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, 311, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Судебная система РФ устанавливается:

- а) Конституцией РФ;
- б) федеральным конституционным законом;
- в) федеральным законом;
- г) законом субъекта РФ.

2. Законодательством РФ предусмотрено создание следующих видов судов:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) конституционные (уставные) суды субъектов РФ;
- в) Верховный Суд РФ;
- г) верховные суды республик;
- д) краевые и областные суды;
- е) суды городов федерального значения;

- ж) суды автономной области и автономных округов;
- з) районные суды;
- и) городские суды;
- к) военные суды;
- л) мировые судьи;
- м) чрезвычайные суды;
- н) специализированные суды.

Какие из названных выше судов относятся к федеральным судам, а какие – к судам субъектов РФ?

3. Конституционно-правовые статусы высших судов РФ построены на следующих принципах:

- а) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ находятся между собой в отношениях иерархического соподчинения;
- б) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ – равновеликие по уровню судебные органы, различающиеся между собой по характеру, специфике осуществляемой ими юрисдикционной деятельности;
- в) Конституционный Суд РФ является судебным органом конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющим судебную власть посредством конституционного судопроизводства;
- г) Конституционный Суд РФ является единственным органом, который дает официальное толкование Конституции РФ;
- д) Верховный Суд РФ является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции;
- е) Высший Арбитражный Суд РФ является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами;
- ж) Верховный Суд РФ и Высший Арбитражный Суд РФ дают разъяснения по вопросам соответствующих судебных практик;
- з) Конституционный Суд РФ осуществляет не только функцию конституционного контроля (проверки конституционности законов РФ и субъектов РФ), но и функцию нормоконтроля (проверки соответствия федеральному закону нижестоящих по юридической силе правовых актов РФ и субъектов РФ);
- и) обе эти функции осуществляют также Верховный Суд РФ и Высший Арбитражный Суд РФ.

4. Сроки замещения и прекращения полномочий судей судов в РФ следующие:

- а) судьями могут быть граждане РФ, достигшие 25 лет;
- б) судьи в РФ несменяемы;
- в) должность судьи в РФ пожизненная;
- г) судьей Конституционного Суда РФ можно стать по достижении 40 лет;
- д) судьей Конституционного Суда РФ можно стать при наличии стажа работы по юридической профессии не менее 15 лет;
- е) судьей Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ может быть гражданин, достигший возраста 35 лет;
- ж) судьей Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ может быть гражданин, имеющий стаж работы по юридической профессии не менее 10 лет;
- з) судьей верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, автономного округа, окружного (флотского) военного суда, федерального арбитражного суда округа может быть гражданин, достигший 30 лет;
- и) судьей верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, автономного округа, окружного (флотского) военного суда, федерального арбитражного суда округа может быть гражданин, имеющий стаж работы по юридической профессии не менее 7 лет;

- к) судьей арбитражного суда субъекта РФ, конституционного (уставного) суда субъекта РФ, районного суда, гарнизонного военного суда, а также мировым судьей может быть гражданин, достигший возраста 25 лет;
- л) судьей арбитражного суда субъекта РФ, конституционного (уставного) суда субъекта РФ, районного суда, гарнизонного военного суда, а также мировым судьей может быть гражданин, имеющий стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет;
- м) предельный возраст пребывания в должности судьи всех видов судов – 65 лет;
- н) предельный возраст пребывания в должности судьи Конституционного Суда РФ – 70 лет;
- о) судья Конституционного Суда РФ назначается на должность сроком на 15 лет;
- п) судья Конституционного Суда РФ назначается на должность сроком на 12 лет;
- р) председатели и заместители председателей судов общей, арбитражной и военной юрисдикций назначаются на должность сроком на 6 лет;
- с) одно и то же лицо может быть назначено на должность председателя (заместителя председателя) одного и того же суда неоднократно, но не более двух раз подряд;
- т) одно и то же лицо может быть назначено на должность председателя (заместителя председателя) одного и того же суда не более двух раз подряд;
- у) судья федерального суда, за исключением судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ, в первый раз назначается на должность сроком на три года;
- ф) мировой судья назначается (избирается) на должность на срок, установленный законом соответствующего субъекта РФ, но не более чем на 5 лет;
- х) при повторном и последующих назначениях (избраниях) мировой судья назначается (избирается) на должность на срок, установленный законом соответствующего субъекта РФ, но не менее чем на 5 лет;
- ц) народными заседателями могут быть лица, достигшие 25 лет;
- ч) срок полномочий народных заседателей, включенных в общий список – 5 лет.

5. Прокуратура Российской Федерации осуществляет надзор за соблюдением Конституции и исполнением законов от имени:

- а) Российской Федерации;
- б) народа России;
- в) Генерального прокурора;
- г) Генеральной прокуратуры;
- д) Президента РФ.

6. К каким из перечисленных видов органов относится прокуратура?

- а) законодательным;
- б) исполнительным;
- в) судебным;
- г) имеющим особый статус;
- д) иным.

7. К какой группе юридических наук относится прокурорский надзор?

- а) историко-теоретической;
- б) материальной;
- в) процессуальной;
- г) прикладной;
- д) иной.

8. Кем назначаются прокуроры субъектов Российской Федерации:

- а) Президентом РФ;
- б) Советом Федерации по представлению Президента;
- в) Генеральным прокурором по согласованию с органами государственной власти субъектов РФ;
- г) Законодательными органами субъектов России;
- д) Председателем Правительства РФ.

9. Что является источником прокурорского надзора?

- а) подзаконные акты;
  - б) постановления правительства;
  - в) приказы и указания Генерального прокурора РФ;
  - г) решения Конституционного Суда РФ;
  - д) все перечисленное.
10. Что является специальной задачей прокурорского надзора?
- а) устранение причин и условий совершения преступления;
  - б) укрепление законности;
  - в) выполнение функции государственного обвинителя;
  - г) обеспечение верховенства закона;
  - д) все перечисленное.
11. К направлениям прокурорского надзора не относится:
- а) надзор за исполнением законов;
  - б) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
  - в) надзор за высшими органами законодательной и исполнительной власти;
  - г) надзор за исполнением законов судебными приставами;
  - д) участие в рассмотрении дел судами.
12. Что является основной функцией прокуратуры?
- а) обеспечение верховенства закона;
  - б) обеспечение правопорядка;
  - в) поддержание государственного обвинения;
  - г) утверждение обвинительного заключения
  - д) прокурорский надзор.

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Дифференцированное задание № 17

#### Тема 7.1. Конституционные основы правосудия и прокурорского надзора

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5, ОК6, ОК8

Решите следующие ситуационные задачи:

1. ОАО «Псковский синдикат» обратилось в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском о защите деловой репутации к газете «Коммерсантъ», которая опубликовала в разделе «Петербург» материалы о причинении значительного ущерба окружающей среде в результате хозяйственной деятельности общества. Отказывая в приеме искового заявления, суд указал, что данное дело ему неподведомственно, так как речь идет о споре не экономического характера, а также неподсудно по территориальному признаку. Что такое подведомственность и подсудность? Опишите разграничение компетенции между судами Российской Федерации? В каком суде надлежит рассматривать указанное дело?

2. Гражданин Якунев Л.П., обжалуя в Уставный суд Санкт-Петербурга п. 10 Положения О порядке рассмотрения уведомлений о проведении на территории Красногвардейского административного района Санкт-Петербурга митингов, демонстраций, уличных шествий и пикетирования, а также культурно-массовых и спортивных мероприятий, утвержденного Распоряжением территориального управления Красногвардейского административного района Санкт-Петербурга от 19.02.03 N 163-р, сослался на правовую позицию, выраженную

в решении от 22 мая 2001 года Уставным судом Свердловской области. Это решение, установившее невозможность запрета на проведение митинга в случае уведомления после установленного срока, по мнению заявителя, в соответствии с принципом единства судебной системы применимо и к обжалуемому Распоряжению, которое по сути устанавливает разрешительный порядок проведения митингов в случае пропуска срока на подачу заявки о согласовании его проведения. Принцип единства судебной системы делает обязательным правовую позицию одного суда для всех судов на территории РФ, так как решение суда действует на всей территории России. Возражая против доводов заявителя, представитель территориального управления заявил, что Уставный суд Санкт-Петербурга не связан правовыми позициями других уставных и конституционных судов субъектов РФ, поскольку в российской правовой системе, относящейся к романо-германской семье, отсутствует судебный прецедент, тем более что каждый уставный суд субъекта действует в рамках устава и законодательства своего субъекта. Каковы принципы судебной системы РФ? В чем заключается принцип единства судебной системы? Дайте оценку доводам сторон.

3. Члены общественной организации «Жертвы террористических актов против насилия» в обращении к Президенту РФ высказали требование создать в Российской Федерации специальный суд, который бы рассматривал дела о преступлениях, связанных с захватом заложников и о возмещении причиненного жертвам террористических актов ущерба, обосновывая предложение медлительностью судебной системы РФ и большим общественным резонансом указанных категорий дел. Подлежит ли указанное требование удовлетворению в соответствии с законодательством РФ, какое разъяснение необходимо дать представителям общественной организации?

4. Глава Администрации Н-ской области направил Председателю областного суда Н-кой области официальное письмо, в котором указал, что в целях повышения исполнительской дисциплины должностных лиц Администрации Н-ской области, формирования у них уважительного отношения к проблемам и нуждам граждан, экономии средств бюджета области просит принимать к рассмотрению только те жалобы на действия должностных лиц администрации области, по которым уже произошло разбирательство созданной при Администрации комиссии по рассмотрению жалоб на действия должностных лиц и имеется заключение, подписанное председателем указанной комиссии и Главой Администрации. В противном случае Администрация не будет выступать в суде в качестве ответчика по жалобам на действия ее должностных лиц. Оцените требование Главы Администрации. Какой ответ необходимо дать Председателю областного суда?

5. Преподаватель юридического института Сидоров В.П. попросил у судьи Октябрьского районного суда Ивановой В.И. разрешения для студентов 234 учебной группы присутствовать во время судебного разбирательства и обсуждения приговора. Судья, мотивируя тем, что студенты будут вести себя шумно и мешать судебному разбирательству отказала. Сидоров В.П. обратился к председателю суда, который обязал судью Иванову В.И. допустить студентов в зал судебного заседания. Оцените правомерность требований преподавателя Сидорова В.П., действий судьи и председателя суда.

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### Тест №17

#### Тема 7.2. Конституционный контроль и конституционный надзор. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, 310, ОК2, ОК4

Укажите правильный ответ

1. Может ли по своей инициативе Конституционный Суд России рассматривать какое-либо дело?

- а) может рассматривать любое дело только по инициативе тех субъектов, которые указаны в Конституции
- б) может любое
- в) только некоторые из перечисленных в ст. 125 Конституции

2. Какой еще деятельностью может заниматься член Конституционного Суда России?

- а) только преподавательской, научной или творческой
- б) никакой
- в) любой

3. К какому виду судебных органов относятся мировые судьи?

- а) к общественным судам
- б) к федеральным судам
- в) к судам субъектов Федерации

4. Кто осуществляет правосудие в России?

- а) органы управления
- б) только суд
- в) органы власти

5. Какой вид законодательной инициативы принадлежит Конституционному Суду?

- а) никакой
- б) по любым вопросам
- в) только по вопросам своего ведения

6. Как формируется Конституционный Суд России?

- а) путем всенародных выборов
- б) назначается Президентом России
- в) назначается по представлению Президента России Советом Федерации

7. Кому принадлежит право выбора Председателя Конституционного Суда России? пленарному заседанию Конституционного Суда

- а) Президенту России
- б) Совету Федерации

8. При вынесении решения по рассматриваемому делу в одной из палат Конституционного Суда России пять судей были против. Считается ли принятым решение?

- а) да
- б) нет
- в) смотря о какой палате идет речь

9. Как осуществляется финансирование судов?

- а) спонсорами
- б) из внебюджетных средств

в) только из федерального бюджета

10. В Конституционный Суд России обратился глава администрации одного из субъектов Федерации с просьбой дать толкование ст. 73 Конституции России. Каковы действия Конституционного Суда по этому обращению?

а) исполнить просьбу заявителя

б) передать эту просьбу в Государственную Думу

в) в просьбе отказать

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Дифференцированное задание № 18

#### Тема 7.2. Конституционный контроль и конституционный надзор. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК8, ПК1.1., ПК2.3

Решите следующие ситуационные задачи:

1. В Конституционный Суд РФ поступил запрос губернатора Санкт-Петербурга о соответствии Конституции РФ пункта 1 статьи 3 Устава Санкт-Петербурга как регулирующей в нарушение статьи 71 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина. В ходе рассмотрения этого дела Конституционный Суд РФ использовал дополнительные аргументы для признания пункта 1 статьи 3 Устава не соответствующим Конституции РФ (найдя противоречие также статье 17 Конституции), хотя это основание не упоминалось сторонами. Суд также самостоятельно запросил стенограммы заседаний Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, назначил лингвистическую экспертизу и вызвал свидетелей, а при принятии решения вышел за пределы заявленных требований и признал не соответствующими Конституции РФ не только пункт 1 статьи 3, но и подпункт 2 пункта 1 статьи 11 Устава Санкт-Петербурга. Каковы принципы конституционного судопроизводства и в чем состоят их особенности по сравнению с принципами других видов судопроизводства? В чем заключаются особенности принципа состязательности в конституционном процессе? Какова роль и пределы усмотрения суда?

2. Гражданин Пайдоверов А.К. обратился в Конституционный Суд РФ с обжалованием нормы Федерального закона «О внесении дополнения в статью 48 Закона Российской Федерации «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» в том смысле, который был ей придан правоприменительной практикой – позицией, выраженной в ответе на его обращение местным отделением службы социальной защиты населения. В жалобе было указано, что в принятии оспариваемого акта участвовали: Законодательное Собрание Воронежской области (обратившееся с законодательной инициативой), Государственная Дума (Совет Федерации в установленный Конституцией РФ 14-дневный срок этот закон не рассмотрел) и Президент РФ. Однако в качестве ответчика было указано Министерство труда и социальной защиты населения. Палата Конституционного Суда РФ, принимая жалобу к рассмотрению, указала, что стороной в процессе будут Федеральное Собрание и Президент РФ, а представители министерства будут вызваны в качестве свидетелей.

Заявитель обратился к Председателю Конституционного Суда с просьбой пересмотреть решение палаты в пленарном заседании в связи с тем, что поскольку судом исследуется



смысл, придаваемый норме правоприменительной практикой, ответчиком должен быть тот орган, который применяет норму в неконституционном смысле, тогда как законодатель мог и не предполагать подобного толкования.

Кто является сторонами в конституционном процессе? Какова роль свидетелей и какие обстоятельства, подлежащие исследованию судом, могут устанавливаться с помощью свидетельских показаний? Как оформляется принятие заявления к рассмотрению Конституционным судом? Может ли быть предметом обжалования Определение Конституционного Суда? В чем отличие Определений от других видов решений? Могут ли в пленарном заседании Конституционного суда быть пересмотрены решения, вынесенные палатой?

3. При Администрации г. Б была создана комиссия по проблемам осуществления законности и правопорядка на территории города. В указанную комиссию вошли прокурор г.Б Иванов В.Ю. и старший следователь прокуратуры г.Б. Петров А.Г. На первом заседании комиссии путем тайного голосования председателем комиссии был избран прокурор Иванов В.Ю. Согласно плана работы комиссии, утвержденного председателем в декабре текущего года, был запланирован отчет старшего следователя Петрова А.Г. о ходе расследования дел по тяжким преступлениям, совершенным на территории города, находящихся в производстве прокуратуры г. Б. С точки зрения действующего законодательства оцените законность создания комиссии, действия прокурора Иванова В.Ю. и старшего следователя Петрова А.Г.

4. Проводя проверку законности деятельности ООО «Тройка» Прокурор Октябрьского района г. Б Широких М.И. предъявил на проходной ООО служебное удостоверение и потребовал проводить его в бухгалтерию. Начальник охраны ООО Бельский В.Г. предложил Широких М.И. обратиться в бюро пропусков, где ему с разрешения генерального директора ООО выдадут временный пропуск. Широких М.И. отказался и, воспользовавшись кратковременным отсутствием охранника, проник на территорию ООО. В бухгалтерии ООО он предъявил служебное удостоверение главному бухгалтеру Рабинович М.М. и потребовал предоставить ему документы по предложенному перечню. Главный бухгалтер отказалась, ссылаясь на то, что у Широких М.И. нет постановления суда. После чего была вызвана охрана и Широких М.И. выдворили с территории ООО. В соответствии с действующим законодательством оцените действия прокурора Широких М.И., начальника охраны Бельского В.Г., главного бухгалтера Рабинович М.М.

5. Прокурору Н-ской области Иванову В.М. стало известно о готовящемся распоряжении Главы Администрации Н-ской области, противоречащем действующему законодательству. Иванов В.М. направил Главе Администрации Предостережение о недопущении издания указанного распоряжения. Глава Администрации, рассмотрев Предостережение, принял решение о необходимости издания данного распоряжения, несмотря на предостережение Прокурора. На основе действующего законодательства оцените действия Прокурора и Главы Администрации. Какие действия необходимо предпринять Прокурору в сложившейся ситуации. Поясните разнице между предостережением, протестом, представлением и постановлением прокурора.

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### Тест №18

#### Тема 8.1. Местное самоуправление и его система

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Определяющие принципы:

- а) самостоятельность органов местного самоуправления;
- б) активное участие населения в решении местных вопросов;
- в) многообразие форм его осуществления;
- г) решение вопросов краевого значения.

2. Органы местного самоуправления состоят:

- а) представительный орган местного самоуправления;
- б) исполнительный орган местного самоуправления;
- в) судебный орган местного самоуправления.

3. Основные направления деятельности:

- а) обеспечение защиты прав и интересов граждан;
- б) принятие постановлений и решений, устава;
- в) распоряжение муниципальной собственностью и местными финансами;
- г) охрана границ Российской Федерации;
- д) охрана общественного порядка и окружающей среды.

4. Что из перечисленного относится к функциям органов местного самоуправления?

- а) осуществление охраны общественного порядка
- б) установление тарифов на услуги местных предприятий
- в) защита государственной границы
- г) регулирование деятельности судебной власти

5. Структура органов местного самоуправления:

- а) представительный орган муниципального образования (Совет, городская Дума, ...);
- б) глава муниципального образования (мэр, голова,...);
- в) местная администрация (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования) (мэрия);
- г) контрольный орган муниципального образования (контрольно-счетная палата, ревизионная комиссия и пр.);
- д) отделение полиции.

6. Экономическую основу местного самоуправления составляют:

- а) находящееся в муниципальной собственности имущество;
- б) средства местных бюджетов;
- в) имущественные права муниципальных образований;
- г) иные поступления в соответствии с федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации и решениями органов местного самоуправления;
- д) взятки.

7. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

- а) Органы местного самоуправления устанавливают таможенные пошлины и сборы.
- б) Согласно Конституции РФ, органы местного самоуправления регулируют деятельность судебной власти.

8. Одна из форм участия граждан в осуществлении местного самоуправления
- создание фермерских хозяйств
  - голосование на выборах в парламент
  - обращение к губернатору для разрешения спорного вопроса
  - выступление на публичных слушаниях о месте строительства новой школы

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Дифференцированное задание № 19

#### Тема 8.1. Местное самоуправление и его система

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК5, ОК6

Решите следующие ситуационные задачи:

- На основе сравнительного анализа положений главы 19 Конституции СССР 1977 г. и глав 1 и 8 Конституции Российской Федерации 1993 г. выявите различия и сходства в системах реализации политической власти на местах в СССР и Российской Федерации. Определите разницу между местными органами государственной власти и управления в СССР и местным самоуправлением в Российской Федерации. Составьте сравнительную таблицу.
- Вновь избранный Глава Администрации Н-ской области утвердил новую структуру Администрации Н-ской области, в которую в качестве одной из структурных единиц была включена Администрация г. Н - столицы Н-ской области. В Совет народных депутатов Н-ской области был внесен проект бюджета Н-ской области, в котором содержались статьи доходов и расходов Администрации г.Н как столицы Н-ской области. На основе действующего законодательства оцените сложившуюся ситуацию. Укажите, каким нормам, закрепленным в каких нормативно-правовых актах, соответствует или противоречит принятое Главой Администрации Н-ской области решение.
- Субъекты Российской Федерации, входящие в Западно-Сибирский Федеральный округ, решили раз в четыре года проводить на базе столицы Алтайского края г.Барнаула спортивные соревнования «Спартакиада народов Сибири», для чего Администрации г. Барнаула было поручено построить современный спортивный комплекс, который должен был стать объектом государственной собственности. На строительство спортивного комплекса Администрации г. Барнаула были выделены из бюджетов субъектов Российской Федерации, указанного Федерального округа соответствующие смете, денежные средства. В соответствии с действующим законодательством оцените сложившуюся ситуацию, укажите, компетентно ли местное самоуправление в Российской Федерации осуществлять государственные полномочия, если компетентно, то на каких условиях.
- При составлении списков избирателей на выборы представительного органа местного самоуправления Сельского совета поселка Н в списки избирателей не были внесены жители прилегающего к поселку хутора М – вынужденные переселенцы из р. Ингушетия, несколько семей, всего 28 человек, проживающие на хуторе около 5 лет. В соответствии с действующим законодательством оцените сложившуюся ситуацию.
- Постановлением главы Администрации г.Б. №34 от 05.06.04 г. был установлен маршрут движения муниципального маршрутного автобуса № 7. Остановка ул. Сиреневая располагалась напротив магазина «Старт», в 20 метрах от дорожного знака «Остановка запрещена». Между сотрудниками ГИБДД и водителями автобуса №7 возник конфликт, в котором стороны ссылались на Постановление Администрации г.Б и установленные

федеральным законом правила дорожного движения. Разрешите спор. Укажите, вправе ли органы местного самоуправления принимать нормативно-правовые акты, какое место в системе законодательства РФ занимают нормативно-правовые акты местного самоуправления.

6. Постановлением Главы Администрации Н-кой области было в связи с предстоящими выборами в органы местного самоуправления предписано сформировать на всей территории области органы местного самоуправления по следующей схеме и со следующими наименованиями: Глава городского (сельского) земства, земская городская (сельская) дума, земская контрольная палата. Оцените законность постановления главы Администрации Н-кой области с точки зрения действующего законодательства.

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### **Тест №19**

#### **Тема 8.2. Основные полномочия органов местного самоуправления**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, ОК4

Укажите правильный ответ

1. Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют
  - а) предоставление политического убежища на подконтрольной территории
  - б) самостоятельное решение вопросов своей территории
  - в) управление объектами федеральной собственности
  - г) сбор федеральных налогов и их перечисление в бюджет
2. Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют
  - а) принятие и реализацию внешнеполитических решений
  - б) самостоятельное решение вопросов данной территории
  - в) управление объектами федеральной собственности
  - г) объявление амнистии
2. Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют
  - а) принятие и реализацию внешнеполитических решений
  - б) обеспечение потребностей населения данной территории в различных услугах
  - в) управление объектами федеральной собственности
  - г) сбор федеральных налогов и их перечисление в бюджет
4. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

- а. Местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.
- б. Органы местного самоуправления самостоятельно формируют, утверждают и исполняют местный бюджет.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?
- а. Местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.
- б. Местное самоуправление в РФ осуществляется с учётом исторических и иных местных традиций.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?
- а. Местное самоуправление обеспечивает развитие управляемой территории в интересах жителей.
- б. Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?
- а. Органы местного самоуправления устанавливают таможенные пошлины и сборы.
- б. Согласно Конституции РФ, органы местного самоуправления регулируют деятельность судебной власти.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Время выполнения – 20 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

## Практические занятия по дисциплине ОП.01 «Конституционное право»

### Раздел 1 Теоретические основы конституционного права России

Тема 1.1 Понятие, предмет, метод конституционного права России.

Тема 1.2 Нормы и источники конституционного права России.

Тема 1.3. Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Конституционно-правовая ответственность

Тема 1.4. Особенности содержания и структуры Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции

**Наименование работы № 1 «Изучение истории возникновения и развития конституционного права».**

**Цель:** ориентироваться в исторических этапах развития российской Конституции, сравнивать нормы российских Конституций в разные исторические периоды; научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; самостоятельно применять норму Конституции РФ в конкретной ситуации.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ.

**Задачи:**

1. **Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, З1, З2
2. **Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ПК 1.1

**Ход работы:**

**Задание 1.** Заполните таблицу «Теории сущности Конституции». Дополните ее теориями, о которых вы узнали из дополнительной литературы.

<i>Теория сущности Конституции</i>	<i>Суть теории</i>
Теологическая теория	
Теория общественного договора	
Позитивистская теория	
Классовая теория	
Теория общенародной сущности Конституции	

**Задание 2.** В ноябре 1997 г. Министерство имущества Российской Федерации потребовало от Профсоюза работников народного образования вернуть числящийся на его балансе стадион «Двигатель» в г. Самаре, поскольку имущество профсоюзных организаций являлось по Конституции СССР социалистической собственностью, а значит, в настоящее время оно является государственной собственностью. Возражая на это требование, профсоюзная организация заявила, что имущество профсоюзов являлось не государственной, а общественной собственностью в СССР, следовательно, теперь оно должно считаться собственностью соответствующих юридических лиц, т. е. частной собственностью. Кроме того, в условиях деления единой государственной собственности на федеральную собственность и собственность субъектов Российской Федерации не ясно, кому следует передать стадион — Самарской области или Российской Федерации. Спор был передан на рассмотрение областного суда. *Какие формы собственности признавались в соответствии с Конституцией СССР 1977 г.? Каким образом происходило оформление распределения собственности в 1990-е гг.? Какое решение должен вынести суд?*

**Задание 3.** Конституция РСФСР 1918 г. в ст. 13 закрепила свободу совести и принцип советского государства. *«В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы совести церковь отделяется от государства и школа от церкви, а свобода религиозной и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами».* Аналогичная формулировка вошла в ст. 4 Конституции РСФСР 1925 г. Однако на XIV Всероссийском съезде Советов в эту статью были внесены изменения: *«В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы совести церковь отделяется от государства и школа от церкви, а свобода религиозных исповеданий и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами».* Объясните, как изменилось понимание свободы совести в Конституциях советского периода. В чем суть этих изменений? Какая статья Конституции РФ 1993 г. отражает подобное содержание?

**Задание 4.** В Конституционный Суд РФ обратилось Законодательное Собрание Архангельской области с запросом, в котором оспаривало непосредственное вхождение Ненецкого автономного округа в состав Российской Федерации и его участие в качестве субъекта федеративных отношений в заключении Федеративного договора 1992 г. По мнению заявителя, автономный округ в составе РСФСР не был субъектом Федерации, а следовательно, имел не государственно-правовой, а лишь административно-территориальный статус и не мог участвовать в подписании Федеративного договора. Российская Федерация как федеративное государство установлена не Конституцией, а Федеративным договором (Конституция содержит ссылки на его нормы). Конституция лишь воспроизводит нормы Федеративного договора, не придавая им дополнительной юридической силы. *Какова была схема организации РСФСР как федеративной республики? Договорный или конституционный характер носит федеративное устройство российского государства по Конституции 1993 г.? Охарактеризуйте с этих позиций особенности Российской Федерации до и после заключения Федеративного договора. Какое решение следует принять суду?*

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

**Наименование работы № 2 «Рассмотрение Конституционного права России как отрасли права и как науки».**

**Цель:** научиться определять видовую принадлежность конституционного права; на основе знаний об особенностях и видах конституционного права и нормы других отраслей права; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства как основания возникновения, изменения или прекращения конституционно-правовых отношений; анализировать и сравнивать источники конституционного права, устанавливать соотношения между ними.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ.

**Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, З1, З2, З4
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК6, ПК 1.1

**Ход работы:**

**Задание 1.** Ознакомьтесь с точкой зрения. Как вы считаете, являются ли принципы, содержащиеся в Конституции, нормами права?

«Некоторые статьи законов представляют собой лишь законодательное положение, фиксирующее какой-то правовой принцип, юридическое определение и т.д. Так, Конституция СССР имеет ряд статей, которые не содержат в себе какого-либо конкретного правила поведения, а являются законодательным закреплением основных политических и правовых принципов советского строя. Например, ст. 1 «Союз Советских Социалистических республик есть социалистическое государство рабочих и крестьян». Эта статья, законодательно закрепляющая классовую структуру Советского государства, политическую сущность нашего государства. Это политическая формула, характеризующая сущность нашего государства» (Шебанов А.Ф.)

**Задание 2.** Определите, что из ниже перечисленного относится к источникам отрасли Конституционного права России и свою позицию объясните:

Конституция Республики Башкортостан; Уголовный кодекс РФ; Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан; ФЗ «О некоммерческих организациях»; Договор о разграничении предметов ведения между РФ и республикой Татарстан; Отчет Уполномоченного по правам человека в РФ от 2010 г.; Указ Президента РФ «О приеме в гражданство РФ Бондаренко Дмитрия Сергеевича»; ФЗ «Об акционерных обществах»; Коран в некоторых республиках в составе РФ; Устав муниципального образования г. Киров; Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ; Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ»; Конституция РСФСР 1978 г.; Регламент Конституционного Суда РФ; Международный пакт «О гражданских и политических правах»; Постановление Конституционного Суда РФ «О толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции РФ»; Проект ФЗ «О нормативных правовых актах РФ»; Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ «О парламентском запросе Государственной Думы Федерального собрания РФ Председателю Правительства РФ «О ходе реализации Правительством РФ статьи 63 ФЗ «Об объектах культурного наследия народов РФ»».

**Задание 3.** Используя Конституцию РФ, учебник по конституционному праву России, заполните таблицу.

<i>n/n</i>	<i>Критерии для сравнения</i>	<i>Институ т основ конституцИОННОГО строя</i>	<i>Институт основ правового статуса человека И гражданина</i>	<i>Институт федеративного устройства государства</i>	<i>Институт системы органов государственной власти И местного самоуправления</i>
------------	-------------------------------	---	---	--	--



1	Как воздействует на общественные отношения				
2	В какой правовой форме выражен				
3	Субъекты, которым адресованы нормы данного института				
4	Видовой характер норм данного института				
5	Способы правовой защиты норм данного института				

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## **Раздел 2 Основы конституционного строя РФ**

**Тема 2.1 Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии**

**Наименование работы №3 «Рассмотрение народовластия как основы конституционного строя России. Референдум в РФ».**

**Цель:** формирование знания о сущности и значении народовластия как важнейшего признака конституционного государства, умения разграничивать формы народовластия и устанавливать их соотношение между собой в конкретных практических ситуациях, умения анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, Постановление Конституционного Суда РФ от 21.03.2007 № 3-П "По делу о проверке конституционности ряда положений статей 6 и 15 Федерального конституционного закона "О референдуме Российской Федерации" в связи с жалобой граждан В.И. Лакеева, В.Г. Соловьева и В.Д. Уласа"

## Задачи:

1. Приобретаемые умения и знания: У1, У2, У4, З1, З2

2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции: ОК2, ОК4, ПК 1.1

### Ход работы:

**Задание 1.** *Внимательно изучите статью из Устава г. Москвы. Как в ней определен субъект власти? Выскажите свою точку зрения по этому вопросу. Сравните ее с точками зрения, имеющимися в научной литературе.*

Из Устава г. Москвы:

Статья 4. Народовластие в городе Москве.

«Источником власти в г. Москве являются жители города Москвы, обладающие избирательным правом в соответствии с законодательством. Ни осуществляют свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти города Москвы и органы местного самоуправления».

**Задание 2.** *Изучите извлечения из решений Конституционного Суда РФ. На основании правовых позиций Конституционного Суда РФ сделайте вывод о соотношении институтов прямой и представительной демократии. Можно ли говорить о приоритете референдума как института прямого народовластия перед свободными выборами. Поясните свой ответ, опираясь на решение Конституционного Суда РФ. Выскажите собственную точку зрения по данному вопросу, аргументируйте ее.*

Из Постановления Конституционного Суда РФ от 11 июня 2003 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности Федерального конституционного закона «О внесении изменения и дополнения в Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации»».

«1. Провозглашая референдум и свободные выборы высшим непосредственным выражением власти народа и гарантируя в статье 32 (часть 2) право граждан Российской Федерации на участие в свободных выборах и в референдуме, Конституция Российской Федерации исходит из того, что названные высшие формы непосредственной демократии, имея каждая собственное предназначение в процессе осуществления народовластия, равноценны и, будучи взаимосвязаны, дополняют друг друга. Последовательность их перечисления в статье 3 Конституции Российской Федерации (референдум - свободные выборы) не дает основания для вывода о придании приоритетной роли референдуму, как не свидетельствует о приоритетной роли свободных выборов статья 32 Конституции Российской Федерации, которая, определяя право граждан на участие в непосредственном осуществлении народовластия, называет сначала право избирать и быть избранным в органы публичной власти, а затем — право участвовать в референдуме.

2. В соответствии с предназначением института свободных выборов (формирование и периодическая сменяемость состава органов публичной власти) Конституция Российской Федерации закрепляет принцип периодичности выборов Президента Российской Федерации и депутатов Государственной Думы, а также сроки их проведения. Предусмотренная международными обязательствами Российской Федерации, а именно Международным пактом о гражданских и политических правах и Конвенцией о защите прав человека и основных свобод, периодичность выборов есть необходимое условие демократического развития страны, имеющее целью посредством регулярного обновления состава органов публичной власти обеспечить их демократический и правовой характер.

Что касается института референдума, предназначенного для принятия всенародным голосованием решений по вопросам государственного значения, то Конституция Российской Федерации закрепляет полномочие Президента Российской Федерации назначать референдум в порядке, установленном Федеральным конституционным законом, неправомочность временно исполняющего обязанности Президента Российской Федерации

назначать референдум, основания вынесения проекта новой Конституции Российской Федерации на всенародное голосование и условия признания ее принятой (статья 135, часть 3). Периодичность референдума, какие-либо сроки его проведения или препятствующие этому обстоятельства Конституции Российской Федерации непосредственно не предусматриваются.

3. Исходя из того, что каждая из этих форм предназначена для достижения самостоятельных целей, федеральный законодатель определяет как время проведения выборов, так и время проведения референдума. Поскольку одновременное проведение выборов и референдума в силу объективных обстоятельств может воспрепятствовать адекватному волеизъявлению граждан и привести к снижению эффективности и той и другой формы непосредственного народовластия, федеральный законодатель вправе ввести регулирование, при котором осуществление кампании по проведению референдума не совпадает с избирательной кампанией. При этом он должен соблюдать требования Конституции Российской Федерации, в том числе закрепленный ею принцип периодичности выборов».

Из Постановления Конституционного Суда РФ от 21 марта 2007 г. №3-П «По делу о проверке конституционности ряда положений статей 6 и 15 Федерального конституционного закона «О референдуме Российской Федерации» в связи с жалобой граждан В.И. Лакеева, В.Г. Соловьева и В.Д. Уласа».

«1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации как демократическом федеративном правовом государстве с республиканской формой правления является ее многонациональный народ; народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления; высшее непосредственное выражение власти народа - референдум и свободные выборы (статья 1, часть 1; статья 3, части 1, 2 и 3).

Референдум как всенародное голосование граждан Российской Федерации по вопросам государственного значения и свободные выборы как способ формирования органов народного представительства и других выборных органов государственной власти являются, согласно правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации, сформулированной в Постановлении от 11 июня 2003 года № 10-П, высшими формами непосредственной демократии, которые, при том что каждая имеет собственное предназначение в процессе осуществления народовластия, равноценны и, будучи взаимосвязаны, дополняют друг друга; статьями 84 (пункт «в»), 92 (часть 3) и 135 (часть 3) Конституции Российской Федерации в системной связи с ее статьями 3, 32 (части 1 и 2) и 71 (пункты «а», «в») обуславливаются характер и содержание законодательного регулирования условий и порядка проведения референдума и выборов в органы публичной власти, с тем чтобы свободное волеизъявление граждан была обеспечено как при осуществлении права участвовать в референдуме, так и при осуществлении избирательных прав; устанавливая регламентацию, соответствующих прав, федеральный законодатель обладает достаточной свободой усмотрения, которая тем не менее ограничена особенностями высших форм непосредственного народовластия, их предназначением и соотношением.

2. В конституционном механизме осуществления народовластия средствами волеобразования и волеизъявления народа являются институты не только непосредственной, но и представительной демократии. Референдум, обеспечивающий непосредственное участие граждан в управлении делами государства и открытость процессов принятия политических решений, легитимизируемых волей народа, не может подменять органы народного представительства. Данному выводу корреспондирует позиция Парламентской Ассамблеи Совета Европы, которая в Рекомендации 1704 (2005) от 29 апреля 2005 года обращает внимание на то, что прямая и представительная формы демократии дополняют друг друга, при этом референдумы не должны рассматриваться в качестве альтернативы парламентской демократии, ими не следует злоупотреблять, они не должны использоваться

для подрыва легитимности и примата парламентов как законодательных органов и в обход принципа верховенства права (пункты 5 и 8).

3. Следовательно, осуществляя правовое регулирование отношений, связанных с референдумом Российской Федерации, федеральный законодатель должен обеспечить такие условия и порядок их реализации, чтобы референдум не мог использоваться как институт, подменяющий иные институты непосредственной демократии, либо как противовес институтам представительной демократии, в том числе в нарушение исключительных прерогатив Федерального Собрания или других федеральных органов государственной власти, которые должны осуществляться в иных конституционно установленных формах законотворчества как способа принятия государственных решений».

**Задание 3.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 21.03.2007 № 3-П "По делу о проверке конституционности ряда положений статей 6 и 15 Федерального конституционного закона "О референдуме Российской Федерации" в связи с жалобой граждан В.И. Лакеева, В.Г. Соловьева и В.Д. Уласа" и определите, к каким выводам пришел Конституционный Суд РФ.

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### **Наименование работы №4 «Исследование правового положения политических партий и других общественных объединений в РФ».**

**Цель:** формирование знаний о правовых основах организации общественных объединений и политических партий; на основе знаний об основах конституционного строя, правильно применять конституционные нормы в конкретной ситуации; формирование умения выявлять и предупреждать нарушения основ конституционного строя РФ, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами конституционного права, умения анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФЗ «Об общественных объединениях и о политических партиях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ, Постановление

Конституционного Суда РФ от 16.07.2007 № 11-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 3, 18 и 41 Федерального закона "О политических партиях" в связи с жалобой политической партии "Российская коммунистическая рабочая партия - Российская партия коммунистов"

**Задачи:**

**1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, З1, З2, З4, З11

**2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1

**Ход работы:**

**Задание 1.** Проведите сравнительный анализ федеральных законов «Об общественных объединениях» и «О политических партиях» по следующим критериям: понятие, учредители (участники), порядок регистрации, права и обязанности, основания приостановления и прекращения деятельности. Результаты оформите в виде таблицы.

<i>Критерий</i>	<i>Общественное объединение</i>	<i>Политическая партия</i>
Понятие		
учредители (участники)		
порядок регистрации		
права и обязанности		
основания приостановления и прекращения деятельности		

**Задание 2.** Политической партии «Возрождение России» было отказано в государственной регистрации по причине того, что ее программа предусматривает восстановление монархической формы правления в России, а также создание унитарного государства. По мнению регистрирующего органа, данные положения партийной программы посягают на основы конституционного строя РФ. По каким основаниям политической партии может быть отказано в государственной регистрации? Правомерен ли отказ в регистрации в данной ситуации?

**Задание 3.** Гражданин РФ Жучков решил создать «Общество бизнеса». На первое собрание явились: гражданин Молдавии Галаган, его 13-летняя сестра Алла, сосед по подъезду 75-летний Седов и депутат муниципалитета из ближайшего города Крылов. Может ли Жучков осуществить свой план? Свой ответ обоснуйте.

**Задание 4.** Гражданин РФ Михалевич, будучи сотрудником прокуратуры, обратился с призывом к коллегам, а также сотрудникам органов внутренних дел объединиться с целью создания «Клуба мистера Шерлока Холмса», а затем и вступления его в международное неправительственное объединение. «Мы будем совершать поездки за рубеж и изучать опыт борьбы с преступностью», – заявил Михалевич. Оцените ситуацию с позиций норм российского права. По окончании работы сделайте вывод.

**Задание 5.** В Министерство юстиции РФ было подано заявление о начале процесса создания партии «Бичи Сибири». Рассмотрев представленные документы, Минюст заявил, что создание такой партии невозможно, поскольку принципы ее организации, выраженные в названии, противоречат закону. Возможна ли организация партии по территориальному признаку и на основе социальной принадлежности? Правомерен ли отказ в регистрации организационного комитета?

**Задание 6.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 16.07.2007 № 11-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 3, 18 и 41 Федерального закона "О политических партиях" в связи с жалобой политической партии "Российская коммунистическая рабочая партия - Российская партия коммунистов" и определите, к каким выводам пришел Конституционный Суд РФ.

#### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### **Тема 2.2 Форма российского государства и ее конституционно-правовые характеристики**

#### **Наименование работы №5 «Рассмотрение Российской Федерации как светского государства. Анализ правового статуса религиозных объединений»**

**Цель:** формирование знаний о правовом статусе религиозных объединений; на основе знаний о принципе светского государства, правильно применять конституционные нормы в конкретной ситуации; формирование умения выявлять и предупреждать нарушения основ конституционного строя РФ.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФЗ №125 «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997.

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, З1, З2, З4
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.3

### **Ход работы:**

**Задание 1.** Религиозному объединению «Армия Спасения» было отказано в государственной регистрации по следующим причинам:

- среди его учредителей есть иностранные граждане, и объединение иерархически подчинено центральному отделению в Лондоне;
- в учредительных документах не конкретизирована суть исповедуемых убеждений, а содержатся лишь общие ссылки на христианство и Евангелие;
- по мнению регистрирующего органа, объединение имеет милитаристский характер, так как в его наименовании есть слово «армия».

Оцените с точки зрения закона указанные основания отказа в регистрации.

**Задание 2.** Гражданка М.Б. Гаврилова обратилась в Гагаринский районный суд г. Москвы с жалобой на действия служителей Спасо-Преображенского Валаамского монастыря. Как следует из материалов дела, во время посещения монастыря к М.Б. Гавриловой было обращено требование его служителей покрыть голову платком и обвязать талию полотенцем, поскольку согласно решению администрации монастыря на его территорию не допускаются женщины в брюках и без головного убора. По мнению М.Б. Гавриловой эти требования противоречат законодательству РФ и создают препятствия для осуществления ее конституционных прав. Кроме того, истица потребовала возмещения морального вреда.

Какое решение примет суд?

**Задание 3.** В Курской области утверждена программа «Духовно-нравственное образование детей и молодежи». Программа рассчитана на пять лет и финансируется из областного бюджета. В рамках программы предполагается создание организационных условий повсеместного распространения в учебных заведениях области предмета «Религиоведение». Допускается ли ведение в учебных заведениях предметов религиозной направленности?

**Задание 4.** Оцените с точки зрения соответствия принципу светского государства:

- Депутаты N-ского района отказались утверждать герб района потому, что зеленый цвет поля герба у некоторых из них ассоциируется с исламом;
- В тексте гимна Кр-го края есть строка «На врага, на басурманина – мы идем на смертный бой» (Прим. – под «басурманином» традиционно понимается человек иной, не христианской веры);
- Решением Администрации г. N на горном склоне, хорошо обозреваемом из большинства районов города, за счет средств городского бюджета был поставлен православный крест, а на въезде в город – надпись «Спаси и сохрани град сей»;
- В N-ской области запланировано грандиозное строительство новой мечети, которая должна стать одной из самых крупных в России. Для финансирования строительства в общественном транспорте, государственных и муниципальных учреждениях на территории области расклеены обращения о внесении добровольных пожертвований на строительство мечети за подписью председателя областной Думы, губернатора и главного федерального инспектора по области;
- Православный священнослужитель является депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ;
- Глава администрации Кр-го края во время православных праздников поздравляет жителей совместно с представителями Русской Православной Церкви. Поздравления публикуются на первых полосах газет, транслируются в выпусках новостей по радио и телевидению;
- В официальном издании Президента и Правительства республики Б. публикуются буддийские астрологические календари и поздравления с буддийскими праздниками;
- Имам областной мечети входит в состав комиссии по вопросам помилования при губернаторе А-ой области.

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## **Раздел 3. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации**

### **Тема 3.1. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.**

**Наименование работы №6 «Изучение конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ».**

**Цель:** закрепление знаний о конституционных правах и свободах человека и гражданина; на основе знаний о принципе светского государства, правильно применять конституционные нормы в конкретной ситуации; формирование умения выявлять и предупреждать нарушения конституционных прав и свобод.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, З1, З2, З4
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.3

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Авиакомпания «Сибирские авиалинии» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета. Через несколько недель в городской суд г. Новосибирска поступила жалоба от клиента компании, с которого



потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ. *Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.*

**Задание 2.** В управление исполнения наказаний было внесено положение о том, что корреспонденция заключенных (лиц, содержащихся в местах лишения свободы по приговору суда) подлежит цензуре. *Реализацию какого конституционного права затрагивает данная норма? Оцените эту норму с точки зрения ее соответствия Конституции РФ.*

**Задание 3.** Спасательной службой МЧС в связи с опасностью схода лавин было запрещено использование горнолыжных склонов на горе Чегет в Баксанской долине Северного Кавказа. Гражданин Байдурин И. С., проигнорировав указанный запрет, отправился кататься на сноуборде в район, закрытый в связи с лавинной опасностью. Задержав Байдурина, спасатели вызвали сотрудников милиции, которые составили протокол по ст. 20.6 КоАП РФ. Возражая против привлечения его к административной ответственности, Байдурин заявил, что он взрослый человек и сам способен отвечать за свою жизнь и здоровье, в том числе рисковать ими в случаях, когда считает это разумным и допустимым. *Какие конституционные принципы защиты прав и свобод человека могут обосновать позицию спасательной службы?*

**Задание 4.** Министерство экономического развития и МВД РФ обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации. *Оцените доводы, приведенные в заключении.*

**Задание 5.** 24 октября 2002 г., во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио «Эхо Москвы». Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике. *Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации?*

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме.

Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### **Тема 3.2. Гражданство Российской Федерации.**

### **Тема 3.3. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства в Российской Федерации**

#### **Наименование работы №7 «Рассмотрение правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации».**

**Цель:** закрепление знаний о конституционных правах и свободах человека и гражданина; формирование умений выявлять и анализировать социально значимые проблемы в правовом регулировании миграционных процессов, в регулировании статуса беженца и вынужденного переселенца, применять нормы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах; на основе знаний о принципе светского государства, правильно применять конституционные нормы в конкретной ситуации.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФЗ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах», Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах».

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З7
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.3

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Гражданин Таджикистана оставил страну своей гражданской принадлежности и прибыл в г. Волгоград, где проживают его дальние родственники. В г. Волгограде он обратился в миграционную службу с ходатайством о предоставлении ему статуса беженца. В ходатайстве он указал, что в Таджикистане из-за сложившейся там нестабильной экономической обстановки он не мог устроиться на работу, не мог обеспечить своей семье нормальные жизненные условия, вплоть до того, что иногда семье нечего было есть. Каковы основания для признания лица беженцем? Какое решение примет миграционная служба в указанной ситуации?

**Задание 2.** В миграционную службу с ходатайством о предоставлении статуса беженца обратился гражданин Узбекистана Исмаилов. В ходатайстве Исмаилов указал, что подвергается гонениям на территории Узбекистана. Власти Республики Узбекистан предъявили ему обвинения в посягательстве на основы конституционного строя и распространении антиправительственных материалов, создании запрещенной организации, хранении запрещенных материалов, призывающих к религиозному экстремизму,

сепаратизму и фундаментализму, и участию в деятельности запрещенной организации. Основные обвинения были связаны с членством в исламистской организации «Хизбут-Тахир», запрещенной в России, Республике Узбекистан и некоторых других государствах.

Будет ли удовлетворено ходатайство гражданина Узбекистана Исмаилова?

**Задание 3.** Генеральная прокуратура Республики Беларусь обратилась в Генеральную прокуратуру РФ с запросом о выдаче находящегося на территории РФ гражданина Республики Беларусь К. Болдырева для уголовного преследования за совершенное им преступление. К. Болдырев подал жалобу в Московский городской Суд на решение Генеральной Прокуратуры РФ о выдаче его Республике Беларусь. В своей жалобе К. Болдырев просил отменить постановление Генеральной Прокуратуры РФ, поскольку он считает себя беженцем. К. Болдырев утверждает, что был вынужден покинуть Беларусь в связи с преследованием по национальному признаку. Каков порядок признания лица беженцем? Какое решение должно быть принято в отношении К. Болдырева в данной ситуации?

**Задание 4.** В Китае вследствие землетрясения без жилья и средств существования остались сотни людей. В результате в Россию хлынул массовый поток лиц - граждан Китая, ходатайствующих о признании их беженцами. Будут ли удовлетворены эти ходатайства?

**Задание 5.** Гражданин РФ Аванов, имеющий регистрацию по месту жительства в Тбилиси (Республика Грузия), но фактически в течение многих лет проживающий в Москве, в 1996 году обращался в УВИР ГУВД г. Москвы с заявлением о выдаче ему заграничного паспорта. Однако в этом ему было отказано за неимением жилого помещения, наличие которого позволяло бы ему получить в Москве регистрацию по месту жительства или месту пребывания. Проанализируйте позицию Конституционного суда РФ по данному вопросу.

#### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

#### **Раздел 4. Федеративное устройство Российской Федерации**

## **Тема 4.1. Основы федеративного устройства РФ.**

## **Тема 4.2. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.**

### **Наименование работы №8 «Изучение федеративного устройства Российской Федерации».**

**Цель:** закрепление знаний о характерных признаках федеративной формы государственного устройства и о содержании конституционных принципов федерализма; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ и федерального законодательства, характеризовать статус конкретного субъекта РФ, используя региональное законодательство, понимать принципы разграничения предметов ведения между РФ и ее субъектами, умение анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФЗ от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», ФКЗ от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О государственной символике РФ», Постановление Конституционного Суда РФ от 11 мая 1993 г. № 9-П "По делу о проверке конституционности Закона Российской Федерации от 17 июня 1992 года "О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации"

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.1.

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Законодательный орган республики Коми принял новую республиканскую Конституцию. Государственная Дума Федерального Собрания РФ обратилась к законодательному органу Республики с требованием представить Конституцию Республики для проверки ее на соответствие Конституции РФ и последующего утверждения Президентом РФ. Однако законодательный орган республики Коми отказался представить Конституцию в Государственную Думу. *Подлежат ли учредительные акты субъектов федерации утверждению федеральными органами государственной власти? Какой орган и в каком порядке может решить вопрос о соответствии учредительного акта Республики Конституции РФ?*

**Задание 2.** Постановлением законодательного органа Еврейской автономной области на областной референдум был вынесен вопрос следующего содержания: «Согласны ли вы с преобразованием Еврейской автономной области в Еврейский автономный округ?». *Можно ли вынести подобный вопрос на референдум субъекта федерации?*

**Задание 3.** В Ямало-Ненецком автономном округе принят закон, предоставляя малочисленным народам, проживающим на территории округа, дополнительные гарантии по развитию и сохранению их самобытности, национальной культуры, родного языка. *Можно ли данный вопрос урегулировать законом субъекта РФ?*

**Задание 4.** В связи с ростом числа правонарушений на территории Липецкой области группа депутатов внесла в Законодательное Собрание два законопроекта:

1. Проект закона «Об уголовной ответственности в Липецкой области», предусматривающий более жесткие наказания за преступление по сравнению с наказаниями, установленными в Уголовном кодексе РФ. В пояснительной записке к проекту депутаты указали, что целью принятия данного закона является снижение уровня преступности на территории Липецкой области. Возможность принятия данного нормативного акта в области депутаты объяснили тем, что усиление мер уголовной ответственности не посягает на основы конституционного строя РФ и не ухудшает правового положения законопослушных граждан по сравнению с федеральным законодательством.

2. Проект закона «Об административной ответственности в Липецкой области», предусматривающей введение мер административной ответственности, не предусмотренных в федеральном законодательстве.

*Возможно ли принятие таких нормативных актов субъектом РФ?*

**Задание 5.** В местной газете г. Костромы появилась заметка следующего содержания: «Предприятие «Орел» привлечено к ответственности за незаконное использование государственной символики. Нарушителю удалось обойтись штрафом. Выявилось нарушение совершенно случайно. Прокуратура Новокузнецкого района г. Костромы проводила проверку. В дирекцию предприятия «Орел» был направлен формальный запрос. Предприятие законопослушно ответило на него. И вот тогда его и привлекли к ответственности. Однако претензии прокуратуры касались не содержания письма, а его формы. В левом углу бланка красовался настоящий Российский герб, со всеми его атрибутами. Таким образом, предприятие пострадало от невнимательности и отсутствия фантазии. Изобрази они на гербе вместо скипетра обрезок трубы, или развенчай хоть одну голову у орла – претензий со стороны прокуратуры удалось бы избежать». *Оцените содержание данной заметки с юридической точки зрения.*

**Задание 6.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 11 мая 1993 г. № 9-П "По делу о проверке конституционности Закона Российской Федерации от 17 июня 1992 года "О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации" и определите основные положения, к которым пришел Конституционный Суд РФ.

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение

определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## **Раздел 5. Избирательное право РФ**

### **Тема 5.1. Понятие избирательного права РФ. Избирательные системы, применяемые в РФ**

### **Тема 5.2. Избирательный процесс в РФ и его субъекты**

### **Тема 5.3. Порядок выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления**

**Наименование работы №9 «Выявление проблем правового регулирования всеобщего, равного, прямого избирательного права, состязательности выборов в РФ».**

**Цель:** закрепление знаний о содержании принципов избирательного права и понимании механизмов их юридических гарантий; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ, правильно применять избирательное законодательство на практике; защищать избирательное право граждан в случае их нарушения, анализ документов конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФКЗ от 26.06.2004 №5-ФКЗ «О референдуме РФ», ФЗ от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», ФЗ 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах», Постановление Конституционного Суда РФ от 30.10.2003 № 15-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобами граждан С.А. Бунтмана, К.А. Катаняна и К.С. Рожкова"

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, З1, З2, З5, З8
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.1, ПК 2.3

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Какие из перечисленных категорий граждан Российской Федерации вправе по закону принимать участие в референдуме РФ:

- а) граждане РФ, лишённые права голоса по суду;
- б) психически больные граждане, в отношении которых имеется специальное заключение областных органов здравоохранения;
- в) граждане, в отношении которых избрана следственными органами мера пресечения - подписка о невыезде;
- г) граждане, содержащиеся в приёмниках-распределителях;
- д) граждане, не достигшие возраста 21 года;
- е) граждане РФ, находящиеся в день голосования в командировке вне места постоянного проживания.

**Задание 2.** В Законе «О выборах в Саратовскую областную Думу» в число лиц, допущенных к выборам этого органа власти, были включены беженцы. *Конституционна ли эта норма?*

**Задание 3.** Граждане России, постоянно проживающие в одной из зарубежных стран, обратились в Государственную Думу РФ с жалобой, в которой отмечалось, что они не получили возможности принять участие во всероссийском референдуме из-за отказа российского посольства. Обоснована ли эта жалоба?

**Задание 4.** При рассмотрении судом жалобы Б. о признании незаконным решения Гильярской окружной избирательной комиссии об отказе в регистрации его кандидатом в депутаты Народного Собрания Республики Дагестан установлено, что основанием к отказу послужило то обстоятельство, что постановлением Центральной избирательной комиссии Республики Дагестан об утверждении схемы избирательных округов данный округ признан «женским», а он, как лицо мужского пола, не мог баллотироваться по данному округу. Оцените действия избирательных комиссий. Обоснуйте решение суда.

**Задание 5.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 30.10.2003 № 15-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобами граждан С.А. Бунтмана, К.А. Катаняна и К.С. Рожкова" и обозначьте, к каким выводам пришел Конституционный Суд РФ.

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## **Раздел 6. Система органов государственной власти РФ**

### **Тема 6.1. Президент Российской Федерации**

**Наименование работы №10 «Сопоставление норм, определяющих функции и полномочия Президента РФ».**

**Цель:** закрепление знаний о принципах построения системы государственных органов РФ, о содержании и значении принципа разделения властей как основополагающего

принципа построения этой системы, основных полномочий Президента РФ; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ, правильно применять их на практике, умение анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФЗ от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», Проект ФЗ №204378-3 «О порядке досрочного прекращения исполнения полномочий Президента Российской Федерации», Постановление Конституционного Суда РФ от 25.06.2001 № 9-П "По делу о проверке конституционности Указа Президента Российской Федерации от 27 сентября 2000 года № 1709 "О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы".

**Задачи:**

**1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, З1, З2, З6

**2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.1

**Ход работы:**

**Задание 1.** Президент РФ в связи с проведением ему хирургической операции временно возложил исполнение своих обязанностей на Председателя Правительства РФ. Однако Государственная Дума Федерального Собрания РФ возразила против этого, основываясь на том, что Председатель Правительства может временно исполнять обязанности Президента РФ только в случаях, предусмотренных Конституцией РФ (в ч.2 ст. 92), т.е. в связи с досрочным прекращением полномочий Президента РФ.

**Задание 2.** В Государственной Думе Федерального Собрания РФ встал вопрос о досрочном прекращении полномочий Президента РФ с связи со стойкой неспособностью по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия. Однако, Президент РФ возражал против этого. По мнению Президента РФ досрочное прекращение его полномочий по данному основанию невозможно без его волеизъявления. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ считают, что волеизъявление Президента РФ в данной ситуации не требуется. *Требуется волеизъявление Президента РФ при прекращении его полномочий в связи со стойкой неспособностью по состоянию здоровья? Как разрешить данный конфликт между органами власти?*

**Задание 3.** Одна из республик в составе РФ приняла республиканский закон о референдуме, не соответствующий Конституции РФ. Президент РФ отменил этот закон своим Указом. Законодательный орган республики обратился в Конституционный Суд РФ. В своем обращении он указал, что акты Президента РФ имеют подзаконный характер, и, следовательно, не могут отменять законы. Кроме того, по мнению законодательного органа республики полномочия Президента РФ не предусмотрены Конституцией РФ. В свою очередь Президент РФ утверждает, что в данной ситуации он действовал как гарант Конституции РФ. *Может ли Президент РФ отменять законы субъектов РФ? Закреплены ли полномочия Президента РФ в Конституции РФ?*

**Задание 4.** Найдите примеры закрепления скрытых полномочий Президента РФ в федеральном законодательстве, практике Конституционного Суда РФ, в актах Президента РФ.

**Задание 5.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 25.06.2001 № 9-П "По делу о проверке конституционности Указа Президента Российской Федерации от 27 сентября 2000 года № 1709 "О мерах по совершенствованию управления государственным



пенсионным обеспечением в Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы" и определите, к каким выводам пришел Конституционный Суд РФ.

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## **Тема 6.2. Федеральное Собрание РФ**

### **Наименование работы №11 «Рассмотрение статуса, структуры и компетенции Федерального Собрания РФ».**

**Цель:** закрепление знаний о статусе, структуре и компетенциях Федерального Собрания Российской Федерации; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ, правильно применять их на практике, анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФЗ от 08.05.1994 № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», ФЗ от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях», Постановление Конституционного Суда РФ от 27.12.2012 №34-П "По делу о проверке конституционности положений пункта "в" части первой и части пятой статьи 4 Федерального закона "О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации".

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 36
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.1

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Депутат Государственной Думы Ж. во время заседания Совета Государственной Думы допустил высказывания, носившие националистический характер и направленные на разжигание национальной вражды. Эти высказывания были воспроизведены им в интервью газеты «Завтра». В связи с указанными фактами Генеральным прокурором РФ было возбуждено уголовное дело по ст. 282 ч. 2 УК РФ. *Правомерны ли действия генерального прокурора и может ли депутат Ж. быть привлечён к уголовной ответственности?*

**Задание 2.** Государственную Думу поступило письмо от Комитета солдатских матерей с просьбой внести изменения в действующее законодательство о воинской обязанности. Как должна поступить Государственная Дума?

**Задание 3.** Гражданин Д. обратился в суд с требованием пересмотреть итоги голосования по законопроекту «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс РФ» (об установлении брачного возраста 14 лет), ссылаясь на следующие обстоятельства. В предвыборной программе партии «Единая Россия», за которую он голосовал, содержался пункт, согласно которому партия выступала против снижения брачного возраста, что явилось одним из обстоятельств, побудивших его голосовать за эту партию. Однако, как видно из результатов поимённого голосования по законопроекту, некоторые депутаты, избранные по списку «Единой России», голосовали «за». *Возможна ли ответственность политической партии за позицию, отличную от объявленной при проведении предвыборной кампании? Какие санкции может применить партийная фракция к депутатам, не выполняющим решение фракции?*

**Задание 4.** Президент РФ отклонил федеральный закон, принятый парламентом, по мотивам неконституционности ряда его положений. *Обязаны ли палаты Федерального Собрания учесть мнение Президента РФ?*

**Задание 5.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 27.12.2012 №34-П "По делу о проверке конституционности положений пункта "в" части первой и части пятой статьи 4 Федерального закона "О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы" и обозначьте, к каким основным положениям пришел Конституционный Суд РФ.

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### **Тема 6.3. Правительство Российской Федерации**

#### **Наименование работы №12 «Изучение конституционных полномочий Правительства Российской Федерации».**

**Цель:** закрепление знаний о конституционно-правовых основах статуса, системе и порядке формирования федеральных органов исполнительной власти РФ, знания о составе и порядке формирования Правительства РФ, его основные сферы компетенции и полномочия, акты Правительства РФ; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ, правильно применять их на практике, умение анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФКЗ от 17.12.1997 №2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», Постановление Конституционного Суда РФ от 27.01.1999 № 2-П "По делу о толковании статей 71 (пункт "г"), 76 (часть 1) и 112 (часть 1) Конституции Российской Федерации".

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 36
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.1, ПК 2.3

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Выпишите принципы организации государственной службы согласно ФКЗ от 17.12.1997 «О правительстве РФ».

**Задание 2.** Составить схему: виды органов исполнительной власти РФ согласно ФКЗ от 17.12.1997 «О правительстве РФ».

**Задание 3.** Для решения оперативных вопросов Правительство РФ по предложению Председателя Правительства РФ может образовать Президиум Правительства РФ. *Вправе ли Правительство РФ отменить решение Президиума Правительства РФ?*

**Задание 4.** Государственная Дума направила в Правительство требование выступить на ее заседании с отчетом о работе Правительства по преодолении кризисной ситуации в ходе экономической реформы. Правительство отказалось выполнить это требование, ссылаясь на Конституцию. *Правомерен ли отказ?*

**Задание 5.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 27.01.1999 № 2-П "По делу о толковании статей 71 (пункт "г"), 76 (часть 1) и 112 (часть 1) Конституции Российской Федерации" и обозначьте, к каким основным положениям пришел Конституционный Суд РФ.

#### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

#### **Тема 6.4. Конституционные основы правосудия и прокурорского надзора**

#### **Тема 6.5. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия**

#### **Наименование работы №13 «Анализ конституционных основ статуса судебной власти в Российской Федерации».**

**Цель:** закрепление знаний о судебной власти и ее месте в системе разделения властей, о судебной системе РФ, организации Конституционного Суда и его полномочий, конституционно-правовые основы организации деятельности судов РФ; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ, правильно применять их на практике, умение анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФКЗ от 31.12.1996 №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», ФКЗ от 01.07.1994 №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», КоАП РФ, УК РФ, АПК РФ, Постановление Конституционного Суда РФ от 0.07.2011 № 19-П "По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 3, пункта 1 статьи 8 и пункта 1 статьи 12.1 Закона Российской Федерации "О статусе судей в Российской Федерации" и статей 19, 21 и 22 Федерального закона "Об органах судейского сообщества в Российской Федерации" в связи с жалобой гражданки А.В. Матюшенко".

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 39, 310
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.3

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** ОАО «Псковский синдикат» обратилось в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском о защите деловой репутации к газете «Коммерсантъ», которая опубликовала материалы о причинении значительного ущерба окружающей среде в результате хозяйственной деятельности общества. Отказывая в приеме искового заявления, суд указал, что данное дело ему неподведомственно, так как речь идет о споре не экономического характера, а также неподсудно по территориальному признаку.

*Опишите разграничение компетенции между судами Российской Федерации? В каком суде надлежит рассматривать указанное дело?*

**Задание 2.** В ноябре 2005 г. группа депутатов Государственной Думы РФ обратилась с запросом в Конституционный Суд РФ о проверке конституционности ряда положений Федерального закона от 18 мая 2005 г. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Конституционный Суд отказал в принятии к рассмотрению данного запроса. *Кто имеет право на обращение с запросом в Конституционный Суд РФ? В каких случаях Конституционный Суд РФ может отказать в рассмотрении запроса?*

**Задание 3.** В ходе судебного процесса судья допустил грубое высказывание в отношении адвоката, заявив, что он «такой же мерзавец, как и его подзащитный». Адвокат посчитал такое высказывание публичным унижением его чести и достоинства, выраженным в неприличной форме, и обратился к прокурору субъекта РФ с требованием возбудить в отношении судьи уголовное дело по ч. 2 ст. 130 УК РФ. Прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, мотивировав это тем, что судья не может быть привлечён к уголовной ответственности. Данное высказывание, по мнению прокурора, является нарушением судебной этики (Кодекса судейской этики), но рассматривать это как дисциплинарный поступок должна квалификационная коллегия судей. *Можно ли привлечь судью к ответственности, и если да, то к какой и каким образом?*

**Задание 4.** Во время чрезвычайного положения в стране указом Президента РФ был образован чрезвычайный суд, который должен был осуществлять правосудие во время этого режима. *Правомерно ли данное действие Президента РФ? Мотивируйте свой ответ со ссылкой на Конституцию РФ.*

**Задание 5.** Гражданин И., не удовлетворённый решением Конституционного Суда РФ, вынесенным по его жалобе, обратился к адвокату с просьбой разъяснить ему, куда бы он мог обжаловать постановление Конституционного Суда РФ. *Что бы Вы как адвокат порекомендовали гражданину И.? (см. ФЗ от 30.03.1998 № 54-ФЗ «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней»)*

**Задание 6.** Составьте обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой гражданина о соответствии Конституции РФ норм Федерального закона от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», согласно которой временно проживающий в РФ иностранец не вправе по собственному желанию изменять место своего проживания в пределах субъекта Российской Федерации, на территории которого ему разрешено временное проживание, или избирать место проживания вне пределов указанного субъекта. *(См.: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»)*

**Задание 7.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 20.07.2011 № 19-П "По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 3, пункта 1 статьи 8 и пункта 1 статьи 12.1 Закона Российской Федерации "О статусе судей в Российской Федерации" и статей 19, 21 и 22 Федерального закона "Об органах судейского сообщества в

Российской Федерации" в связи с жалобой гражданки А.В. Матюшенко" и обозначьте, к каким основным положениям пришел Конституционный Суд РФ.

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## **Тема 6.6 Конституционно-правовой статус прокуратуры**

### **Наименование работы № 14. Анализ и сопоставление направлений деятельности прокуратуры РФ и отраслей прокурорского надзора.**

**Цель:** закрепление знаний об организации и деятельности прокуратуры и ее месте в системе разделения властей, о строении системы органов прокуратуры, о значении актов прокурорского надзора; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ, федерального законодательства РФ, правильно применять их на практике.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1.

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, З1, З2, З11
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.1, ПК 2.3

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** В прокуратуру области поступило обращение областной администрации, в котором содержалась просьба провести проверку одного акционерного общества, поскольку администрация располагает сведениями о систематических нарушениях законности руководителем предприятия. Прокурор области отказался выполнять просьбу администрации, указав в своем ответе, что в прокуратуре разработан собственный план

проверок, а в соответствии со ст. 4 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» органы прокуратуры осуществляют свои полномочия независимо от органов государственной власти субъектов федерации.

Прав ли прокурор области?

*Задание 2. Судья в постановлении о назначении уголовного дела к слушанию подсудимого Ригова В.В., обвиняемого по ч.1 ст. 131 УК РФ, указал, что дело подлежит рассмотрению с участием государственного обвинителя.*

*Прокурор района сообщил суду, что прокуратура не может направить в суд обвинителя вследствие занятости прокурорских работников другими делами и, к тому же, по этой категории дел не предусмотрено обязательное участие прокурора в судебном процессе.*

*Правомерен ли отказ прокурора от участия в судебном заседании? По каким категориям дел участие прокурора в суде обязательно?*

*Задание 3. Проводя проверку в следственном изоляторе, прокурор района установил, что Сидоров содержится под стражей 78 часов без судебного решения.*

*Сидоров был задержан за заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Следователь ФСБ, в производстве которого находится уголовное дело, пояснил, что соответствующее ходатайство об аресте Сидорова направлено в суд, однако судья болен, в связи, с чем не принято соответствующее решение. Также, следователь ФСБ пояснил, что Сидоров не имеет постоянного места жительства и может скрыться от следствия и суда.*

*Какое решение должен принять прокурор в данной ситуации?*

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## **Раздел 7. Конституционно-правовые основы системы органов местного самоуправления**

## Тема 7.1. Местное самоуправление и его система.

### Название работы № 15. Изучение конституционных основ местного самоуправления РФ.

**Цель:** закрепление знаний о конституционно-правовой основе местного самоуправления, полномочиях местного самоуправления и его конституционных гарантиях; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ, нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере местного самоуправления; теоретические знания о местном самоуправлении при решении задач, правильно применять их на практике, умения анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 6.10.2003 г. №131-ФЗ, Европейская хартия местного самоуправления от 15 октября 1985 г., Федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав и свобод граждан РФ избирать и быть избранным в органы местного самоуправления» от 26.11.1996 г. №138-ФЗ, Постановление Конституционного Суда РФ от 21.12.2005 № 13-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 35, 36
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.3

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Законодательный (представительный) орган одной из областей обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о том, соответствуют ли определенные положения Федерального закона от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» Европейской хартии о местном самоуправлении.

Каково соотношение по юридической силе между Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления» и Европейской хартией о местном самоуправлении?

**Задание 2.** Жители села Непецино обратились к исполнительному органу власти Московской области с просьбой назначить главу села. Администрация Московской области отказала, сославшись на положения федерального закона.

Дайте правовую оценку решения администрации Московской области.

**Задание 3.** Жители села М., входившего в муниципальное образование Л-ского района, решили организовать у себя местное самоуправление. Глава Л-ского района всячески препятствовал инициативе граждан, мотивируя тем, что они живут на территории муниципального образования и тем самым их право на местное самоуправление не нарушаются.

Правомерны ли действия главы Л-ского района? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 4.** Инициативная группа граждан решила вынести на местный референдум вопрос о статьях расхода бюджета муниципального образования, о персональном составе представительного органа и о строительстве на территории муниципального образования



крупного промышленного комплекса. Избирательная комиссия муниципального образования отказала в регистрации инициативы.

На каком основании избирательная комиссия могла отказать в регистрации инициативы? Какие вопросы могут выноситься на местный референдум?

**Задание 5.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 21.12.2005 № 13-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" в связи с жалобами ряда граждан" и определите, к каким выводам пришел Конституционный суд РФ?

#### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## **Самостоятельная работа обучающихся №1 Теоретические основы конституционного права России**

Вид самостоятельной работы: соотнести положения ст. 6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, ст. 134, 248 ГПК РФ, ст. 129 АПК РФ..

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, У2, ОК2, ОК6, ОК8**

Задание для закрепления и систематизации знаний: выполнение сопоставительного анализа

Форма контроля: проверка выполненного задания, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

## **Самостоятельная работа обучающихся №2 История Конституции России**

Вид самостоятельной работы: Составить тезисный конспект по темам «Конституция РСФСР 1918 года и первые декреты советской власти», «Создание СССР и конституции 1924 и 1925 гг.», «Конституции «общенародного государства» 1936 и 1937 гг.: основные черты», «Организация государственной власти и правовой системы по конституциям «развитого социализма» 1977 и 1978 гг.» и решение ситуационных задач.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, ОК4, ОК6**

Задание для закрепления и систематизации знаний: создание тезисного конспекта, выполнение практического задания

Форма контроля: вопросы по конспекту, ответы на задачи, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

### **Самостоятельная работа обучающихся №3 Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии**

Вид самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему «Взаимосвязь институтов непосредственной демократии и прав личности».

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 34, ОК4, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.3**

Форма контроля: вопросы по докладу, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

### **Самостоятельная работа обучающихся №4 Экономические и политические основы конституционного строя Российской Федерации.**

Вид самостоятельной работы: Сравнить понятия «политическая власть», «публичная власть», «социальная власть», «судебная власть», «власть народа», «общественная власть», ссылаясь на нормы федерального законодательства.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 34, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9**

Форма контроля: вопросы по конспекту, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

#### **Самостоятельная работа обучающихся №5 Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства в Российской Федерации**

Вид самостоятельной работы: Соотнести статус Уполномоченного по правам человека в РФ и Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка (порядок наделения полномочиями и прекращение полномочий, основные функции и полномочия, средства реагирования на нарушение прав и свобод и т.п..

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 34, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9**

Форма контроля: вопросы по конспекту, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

#### **Самостоятельная работа обучающихся №6 Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации**

Вид самостоятельной работы: Подготовить доклад по теме «Национально-культурная автономия и коренные малочисленные народы: понятие и правовой статус»

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 33, ОК2**

Форма контроля: защита доклада, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

### **Самостоятельная работа обучающихся №7 Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации**

Вид самостоятельной работы: Составить конспект по теме «Правовые основы образования новых субъектов РФ. Правовое регулирование языков» и решение ситуационных задач.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 33, ОК4**

Форма контроля: вопросы по конспекту, ответы на решенные ситуационные задачи, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

### **Самостоятельная работа обучающихся №8 Избирательное право РФ**

Вид самостоятельной работы: Подготовка доклада по теме «Ответственность за нарушение избирательного законодательства» и решение ситуационных задач.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 35, ОК2**

Форма контроля: защита доклада, ответы на решенные ситуационные задачи, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

#### **Самостоятельная работа обучающихся №9 Система органов государственной власти РФ**

Вид самостоятельной работы: Подготовка доклада по темам «Органы, обеспечивающие деятельность главы государства в РФ (Администрация Президента и Управление делами Президента)», «Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах». Анализ компетенций Правительства РФ согласно №2-ФКЗ «О Правительстве РФ» и решение ситуационных задач.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 36, ОК2**

Форма контроля: защита доклада, ответы на решенные ситуационные задачи, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

**Самостоятельная работа обучающихся №10 Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия**

Вид самостоятельной работы: Составление таблицы общих черт Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ и решение ситуационных задач.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 310, ОК6, ОК8**

Форма контроля: анализ данных, занесенных в таблицу, ответы на решенные ситуационные задачи, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

**Самостоятельная работа обучающихся №11 Местное самоуправление и его система** Вид самостоятельной работы: Подготовка доклада по теме «Формы осуществления местного самоуправления, их достоинства и недостатки», анализ возможности (невозможности) включения органов местного самоуправления в систему государственных органов РФ.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 36, ОК2**

Форма контроля: защита доклада, вопросы по выполненному заданию, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении

смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.



### 5.2.3 Задания для проведения Экзамена

#### ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

**Текст задания: Раскрыть теоретические основы конституционного права**

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет конституционного и административного права
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного теоретического задания необходимо полно ответить на вопрос, ссылаясь на статьи Конституции РФ, дать необходимые определения.

Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения – 31, ОК2*

Конституционное право как отрасль права: понятие, предмет и методы правового регулирования. Роль и место в системе российского права. Источники конституционного права.

Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения – 31, ОК2*

Нормы и институты конституционного права РФ: понятие, особенности, виды.

Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения – 31, ОК2*

Конституционное развитие России: общая характеристика основных этапов. История разработки и принятия Конституции РФ 1993 года.

Вариант № 4

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК2, ОК8, ОК9*

Конституция РФ: понятие, сущность, содержание, юридические свойства, порядок пересмотра и внесения поправок.

Вариант № 5

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК2*

Характеристика РФ как демократического государства.

Вариант № 6

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34, ОК4, ОК8, ОК9*

Характеристика РФ как социального и светского государства.

Вариант № 7

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34, ОК4, ОК8, ОК9*

Конституционно - правовой статус личности: понятие, принципы, общая характеристика

Вариант № 8

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34,37, ОК2, ОК9*

Гражданство РФ: понятие, конституционно - правовая природа, принципы, источники. Основания приобретения и прекращения гражданства РФ.

Вариант № 9

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34,37, ОК, ОК9*

Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев и иностранных граждан в РФ.

Вариант № 10

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34, ОК4, ОК8, ОК9*

Основные права и свободы человека и гражданина: понятие, классификации, общая характеристика.

Вариант № 11

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34, ОК4*

Основные обязанности человека и гражданина в РФ: общая характеристика.

Вариант № 12

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК2*

Федерация в России: понятие, принципы, основные этапы становления, конституционно - правовая природа, особенности.

Вариант № 13

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК2*

Конституционно - правовой статус республик в составе РФ: общая характеристика.

Вариант № 14

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК2*

Конституционно - правовой статус краев и областей в составе РФ: общая характеристика.

Вариант № 15

*Проверяемые результаты обучения - 31, 32, 33, ОК2*

Конституционно - правовой статус автономий в составе РФ: общая характеристика.

Вариант № 16

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК4, ОК8*

Предметы ведения РФ, совместного ведения РФ и субъектов РФ, исключительного ведения субъектов в составе РФ: общая характеристика.

Вариант № 17

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 35, ОК2*

Понятие избирательной системы и избирательного права, их соотношение. Общая характеристика источников и принципов избирательного права.

Вариант № 18

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 35, 38, ОК2*

Избирательный процесс в РФ: общая характеристика основных стадий

Вариант № 19

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36, ОК4*

Президент РФ: место в системе государственной власти, характеристика полномочий, общая характеристика выборов Президента и прекращения полномочий.

Вариант № 20

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36, 38, ОК4*

Парламентарии в РФ: понятие, общая характеристика источников и правового статуса.

Вариант № 21

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36, 38, ОК4*

Федеральное Собрание РФ: понятие парламента, функции, структура, общая характеристика.

Вариант № 22

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36, 38, ОК4*

Государственная Дума Федерального Собрания РФ: состав, порядок формирования, полномочия, структура, порядок деятельности.

Вариант № 23

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36, 38, ОК4*

Совет Федерации Федерального Собрания РФ: состав, порядок формирования, полномочия, структура, порядок деятельности.

Вариант № 24

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК4, ОК8*

Законодательный процесс в РФ: понятие, стадии, особенности, общая характеристика.

Вариант № 25

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36, ОК4*

Правительство РФ: порядок формирования, состав, срок полномочий, полномочия, акты, порядок деятельности

Вариант № 26

*Проверяемые результаты обучения 31, 32, 34, ОК4, ОК8*

Судебная система РФ: общая характеристика.

Вариант № 27

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 310, ОК8*

Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия, порядок деятельности

Вариант № 28

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 311, ОК8*

Правовые основы организации и деятельности прокуратуры. Строение системы органов прокуратуры. Виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушение закона.

Вариант № 29

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36, 38, ОК2*

Местное самоуправление в РФ: конституционные основы.

## ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

**Текст задания: Выполнить условие практического задания**

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет конституционного и административного права
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Разрешено воспользоваться:
  - Конституцией РФ
  - Гражданским кодексом РФ
  - ФКЗ (в соответствии с вопросом)
  - ФЗ (в соответствии с вопросом)

**При выполнении данного практического задания:**

Провести анализ задачи, ответить на вопросы и решить практическую ситуацию, ссылаясь на нормативные и правовые акты.

### Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК5*

Глава г. Шкуркино Московской области ввел на территории данного муниципального образования чрезвычайное положение в связи с экологической катастрофой, произошедшей на нефтеперерабатывающем заводе. Вправе ли глава муниципального образования вводить чрезвычайное положение в данном случае? В каком порядке в России может вводиться чрезвычайное или военное положение и какие ограничения прав и свобод личности предусматриваются в связи с этим в федеральных конституционных законах?

### Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ПК1.1, ПК2.3*

Родственники тяжело больного пациента, находящегося в коме, обратились к главному врачу больницы с просьбой об эвтаназии. К заявлению прилагалось заключение консилиума ведущих специалистов медицины о безнадежном положении здоровья пациента. Главный врач в просьбе заявителей отказал. Разрешите ситуацию по существу.

### Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5*

Пожилая пенсионерка Минаева О.Н. не разобралась в порядке заполнения бюллетеня для голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Она допустила ошибку - «поставила крестик» напротив того кандидата, за которого не хотела голосовать. Минаева попросила члена участковой избирательной комиссии выдать ей другой бюллетень. Может ли избиратель получить другой бюллетень взамен испорченного? Как этот вопрос решается в Федеральном конституционном законе «О референдуме РФ»?

### Вариант № 4

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ПК1.1, ПК2.3*

В миграционную службу с ходатайством о предоставлении статуса беженца обратился гражданин Узбекистана Исмаилов. В ходатайстве Исмаилов указал, что подвергается гонениям на территории Узбекистана. Власти Республики Узбекистан предъявили ему обвинения в посягательстве на основы конституционного строя и распространении антиправительственных материалов, создании запрещенной организации, хранении запрещенных материалов, призывающих к религиозному экстремизму, сепаратизму и фундаментализму, и участии в деятельности запрещенной организации. Основные обвинения были связаны с членством в исламистской организации «Хизбут-Тахир», запрещенной в России, Республике Узбекистан и некоторых других государствах. Будет ли удовлетворено ходатайство гражданина Узбекистана Исмаилова?

### **Вариант № 5**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК2*

Правительство РФ внесло в Совет Федерации законопроект «Об общих принципах разграничения государственной и муниципальной собственности в РФ». Поскольку к законопроекту не прилагались финансово - экономическое обоснование и справка о состоянии законодательства в соответствующей области отношений, Председатель Совета Федерации вернул законопроект в Правительство РФ. Какие действия субъектов законодательного процесса противоречат Конституции РФ и Регламентам палат?

### **Вариант № 6**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ПК1.1., ПК2.3*

Гражданка М.Б. Гаврилова обратилась в Гагаринский районный суд г. Москвы с жалобой на действия служителей Спасо-Преображенского Валаамского монастыря. Как следует из материалов дела, во время посещения монастыря к М.Б. Гавриловой было обращено требование его служителей покрыть голову платком и обвязать талию полотенцем, поскольку согласно решению администрации монастыря на его территорию не допускаются женщины в брюках и без головного убора. По мнению М.Б. Гавриловой эти требования противоречат законодательству РФ и создают препятствия для осуществления ее конституционных прав. Кроме того, истица потребовала возмещения морального вреда. Какое решение примет суд?

### **Вариант № 7**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК2*

На референдуме РФ был одобрен вопрос о вхождении России в международную организацию по борьбе с терроризмом в мире. Однако, поскольку вопрос затрагивает международные отношения, Президент РФ заявил о необходимости одобрения решения, принятого на референдуме Федеральным Собранием РФ. Разрешите ситуацию по существу.

### **Вариант № 8**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК8*

В управление Министерства юстиции по г. Новосибирску с документами о регистрации обратились общественные объединения «Партия любителей игры в гольф» и «Российский фонд социальной защиты молодежи г. Новосибирска» Однако в регистрации им было отказано. Объясните почему?

### **Вариант № 9**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5*

Член Правительства РФ А.А. Симонов в свободное от работы время пишет детективы. Издательство «Право и жизнь» предложило ему издать его произведения. При этом договор с издательством предполагает выплату А.А. Симонову авторского гонорара за публикацию. Оцените ситуацию с точки зрения Закона.

### **Вариант № 10**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5*

Депутат Государственной Думы Петров Е.А. внес в палату законопроект «О реструктуризации естественных монополий в РФ». Перед первым чтением депутаты Миронова Г.И. и Иванова Т.А. потребовали внести в законопроект их поправки. Депутат Петров выразил протест, утверждая, что только он как автор может вносить изменения и дополнения в законопроект. Данная ситуация повторилась и перед вторым чтением. Какие действия субъектов законодательного процесса противоречат Регламенту Государственной Думы? Сохраняется ли право авторства на законопроекты и принятые законы? Имеет ли автор законопроекта какие - либо исключительные права в отношении своего объекта законодательной инициативы в соответствии с Регламентом Государственной Думы.