

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология образования

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 122) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- 1) рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;
- 2) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;
- 3) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 4) сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности;
- 5) развить важнейшие профессионально-личностные качества (эмпатия, любовь к детям, толерантность, рефлексия и др.).

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	РД1	Знание	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

	профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
		ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность	РД2	Умение	применять в своей деятельности локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования
		сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД3	Умение	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД4	Умение	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.

		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД5	Умение	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных дополнительных образовательных программ.
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно -нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД6	Умение	оценивать социальную значимость своей профессии.
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД8	Навык	отбора средств контроля и оценки, в том числе помощи ИКТ.
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД8	Навык	отбора средств контроля и оценки, в том числе помощи ИКТ.
		ОПК-5.2п: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД9	Умение	Умение отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД10	Умение	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2п: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД11	Навык	регулировать поведение деятельность обучающихся.
	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД12	Умение	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований
		ОПК-7.2п : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	РД13	Умение	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3п : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	РД14	Умение	взаимодействовать с представителями организаций образования социальной и духовно сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД15	Умение	использовать методы анализа педагогических ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области.
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД16	Умение	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Педагогика» входит в психолого-педагогический модель обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4,5 семестрах.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержательно курс представлен разделами: «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы социальной педагогики», «Управление в образовании».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования	ОФО	Б1.Б.Г	3	3	55	36	18	0	1	0	53	З
	ОФО	Б1.Б.Г	4	3	55	36	18	0	1	0	53	З
	ОФО	Б1.Б.Г	5	3	73	36	36	0	1	0	35	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лекции	Практ	Лаб	СРС	
3 семестр							
1.	Введение в педагогическую деятельность	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	5	0	15	Устный опрос, тест.

2.	История педагогики и образовательной мысли	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	5	0	15	Устный опрос, тест.
3.	Общие основы педагогики и теории обучения	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	4	0	15	Устный опрос, тест.
4	Методология педагогики	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	4	0	8	Устный опрос тест.
4 семестр							
5	Закономерности и принципы воспитания.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	5	0	15	Устный опрос, тест.
2.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	5	0	15	Устный опрос, тест.
3	Коллектив как субъект и объект воспитания.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	4	0	15	Устный опрос, тест.
4	Национальное своеобразие воспитания.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	4	0	8	Устный опрос, тест.
5 семестр							
1	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	9	0	10	Устный опрос, тест.
2	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	9	0	10	Устный опрос, тест.
3	Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	9	0	10	Устный опрос, тест.
4	Управление содержанием и качеством образования.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	9	0	5	Устный опрос, тест.
Итого по таблице			108	72	0	141	

4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Введение в педагогическую деятельность.

Содержание темы: Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 История педагогики и образовательной мысли.

Содержание темы: Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Общие основы педагогики и теории обучения.

Содержание темы: Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе.

Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Методология педагогики.

Содержание темы: Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

4 семестр

Тема 1 Закономерности и принципы воспитания.

Содержание темы: Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Содержание темы: Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Коллектив как субъект и объект воспитания.

Содержание темы: Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Национальное своеобразие воспитания.

Содержание темы: Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

5 семестр

Тема 1 Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.

Содержание темы: Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения дефиниции педагогическая технология. Многообразие формулировок «педагогическая технология» и существующие противоречия в корректности применения такого термина. Понятие педагогической задачи и выбор

учителем педагогического инструментария для решения многообразных педагогических задач. Структура педагогических (обучающих) технологий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.

Содержание темы: Соотношение педагогической технологии и педагогической (дидактической) системы. Методика преподавания, педагогическая техника и технология. Модели обучения и качества педагогической (дидактической) технологии. Основные критерии педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Классификация ключевых компетентностей личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика.

Содержание темы: Образовательная политика. Принципы государственной политики в области образования. Согласование целей и задач образовательной организации с государственной политикой. Понятие «управление образовательной организацией», его особенности и отличия от управления в других образовательных системах. Специфика управления различными видами образовательных организаций: школой, организациями дошкольного, дополнительного, профессионального образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Управление содержанием и качеством образования.

Содержание темы: Современные представления о содержании образования. Гуманитарный подход к управлению. Понятие «качество образования». Контроль как специфическая управленческая деятельность. Мониторинг в образовательных организациях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины по обеспечению самостоятельной работы

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах: - согласование индивидуальных

заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу; - консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ; - промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров, конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме

электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гут, А. В. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / А. В. Гут. - Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021 - Часть 2 : Педагогика - 2020. - 135 с. - ISBN 978-5-6047133-1-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198698> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика (учебная дисциплина «Педагогика и психология») : учебное пособие / составители М. А. Барыкина, Ю. В. Науменко. - Волгоград : ВГАФК, 2021. - 132 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/251564> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 374 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512535> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00790-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451680> (дата обращения: 06.09.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>

4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клемный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Adobe Reader
- Microsoft Microsoft Windows Virtual Desktop Access Enterprise 2015 LTSC
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология образования
Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2п: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2п: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3п: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2п: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2п: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3п: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМ И, бизнес-сообществ и др.</p>
	<p>ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1п: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения

«зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	
ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	РД 1	Знание	сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.
ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД 2	Умение	применять в своей деятельности локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования.
			обладает фондом новых знаний о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.
			в своей профессиональной деятельности применяет локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования.

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	
ОПК-2.1п: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД 3	Умение	способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2п: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД 4	Умение	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
ОПК-2.3п: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД 5	Умение	Способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		Критерии оценивания результатов обучения	
	Код результата	Тип результата		Результат
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД 6	Умение	оценивать социальную значимость своей профессии.	Способен оценивать социальную значимость своей профессии.
ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД 8	Навык	отбора средств контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ.	Способен отбирать средства контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ.

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		Критерии оценивания результатов обучения	
	Код результата	Тип результата		Результат
ОПК-5.1п: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД 8	Навык	Отбора средств контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ.	Способен отбирать средства контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ.
ОПК-5.2п: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД 9	Умение	Умение отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности	Способен отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности.

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код и формулировка индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
--	-----------------------------------	--

компетенции	Код результата		Результат	
	результата	Тип результата		
ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД10	Умение	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.	Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2п: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД11	Навык	регулировать поведение и деятельность обучающихся.	Способен регулировать поведение и деятельность обучающихся.

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-7.1п: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД 12	Умение	взаимодействовать с родителями (за законными представителями) обучающихся с учетом основных требований.	Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями и) обучающихся с учетом основных требований.
ОПК-7.2п: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума	РД 13	Умение	взаимодействовать со специалистами и в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.	Способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.
ОПК-7.3п: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	РД 14	Умение	взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД15	Умение	использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области.	Способен использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области.

ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД16	Умение	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.	Способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
---	------	--------	---	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3. Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1 Знание: сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
		Тест	Устный опрос
	1.2. История педагогики и образовательной мысли	Устный опрос	Устный опрос
		Тест	Устный опрос
	1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
		Тест	Устный опрос
	1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
		Тест	Устный опрос
	2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
		Тест	Устный опрос
	2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос
		Тест	Устный опрос
	2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
		Тест	Устный опрос
	2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
		Тест	Устный опрос
	3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Устный опрос	Устный опрос
		Тест	Устный опрос
	3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Устный опрос	Устный опрос
		Тест	Устный опрос
3.3. Государственная	Устный опрос	Устный опрос	

		политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Тест	Устный опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
РД2	Умение: применять в своей деятельности локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
РД3	Умение: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.2. История	Устный опрос	Устный опрос

	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	педагогика и образовательной мысли	Тест	Устный опрос
		1.3. Общие основы педагогик и и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.1. Закономерности и принц	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос
Тест	Устный опрос			
РД4	Умение : проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос

		2.4. Национальное своеобразие воспитания	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
РД5	Умение : осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		

		моделей обучения.		
		3.3. Государственная политика в области образования.	Устный опрос	Устный опрос
		Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Тест	Устный опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
РД6	Умение : оценивать социальную значимость своей профессии.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.3. Общие основы педагогик и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
3.3. Государственная политика в области образования.	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
РД7	Умение: формировать у учающихся активную гражданскую позицию и	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос

	толерантность на базе основных национально-культурных ценностей.	1.2. История педагогики и образовательной мысли	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.3. Общие основы педагогик и и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
РД8	Навык : отбора средств контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.3. Общие основы педагогик и и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
2.3. Коллектив как субъект и объект	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		

		воспитания.		
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их о обусловленность характером решения образовательных задач.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
РД9	Умение : Умение отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос

		моделей обучения.		
		3.3. Государственная политика в области образования.	Устный опрос	Устный опрос
		Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Тест	Устный опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
РД10	Умение: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
3.3. Государственная политика в области образования.	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
3.4. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
РД11	Навык: регулировать поведение и деятельность обучающихся	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.2. История	Устный опрос	Устный опрос

		педагогики и образовательной мысли	Тест	Устный опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.3. Государственная политика в области образования.	Устный опрос	Устный опрос
		Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Тест	Устный опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
РД12	Умен: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.4. Национальное	Устный опрос	Устный опрос

		своеобразие воспитания.	Тест	Устный опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
РД13	Умение : взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.3. Общие основы педагогик и и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
				3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.
			Тест	Устный опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.3. Государственная	Устный опрос	Устный опрос

		политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Тест	Устный опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
РД14	Умение: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
РД15	Умение: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.2. История педагогики и	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос

	знаний в предметной области.	образовательной мысли		
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Устный опрос	Устный опрос
Тест	Устный опрос			
3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
Государственная политика в области управления образовательной организацией: содержание сущность	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
РД16	Умение : проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.3. Общие основы педагогик и и теории обучения	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		1.4. Методология педагогики	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Устный опрос	Устный опрос		
	Тест	Устный опрос		
3.1. Современное	Устный опрос	Устный опрос		

		научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Тест	Устный опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Устный опрос	Устный опрос
			Тест	Устный опрос

4. Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

	Устный опрос	Тест	Устный экзамен	Итого
Практическое занятие	10/40*	10/40*	-	80
Промежуточная аттестация	-	-	20	20
Итого	40	40	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5. Примерные оценочные средства

5.1 Примерные вопросы к устному опросу (3 семестр)

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский?
5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?

6. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?

7. Как вы думаете, можно ли «свободное воспитание» Ж.-Ж. Руссо назвать «педагогикой манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».

8. Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?

9. Как вы думаете, чего ждет общество от современного учителя?

10. Какие профессиональные и личностные качества должны быть присущи педагогу?

11. Согласны ли вы с утверждением, что профессия педагога важна и престижна?

Мотивация вашего выбора.

5.2 Примерные вопросы к устному опросу (4 семестр)

1. Закономерности воспитания.
2. Принцип персонификации в воспитании.
3. Принцип природосообразности в воспитании.
4. Принцип культуросообразности в воспитании.
5. Принцип гуманизации и дифференциации в воспитании.
6. Понятие о педагогическом взаимодействии.
7. Основные стили педагога к ученикам.
8. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
9. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
10. Понятие о коллективе.
11. Взаимодействие личности и коллектива.

5.3 Примерные вопросы к устному опросу (5 семестр)

1. Педагогическая технология как понятие.
2. Виды педагогических технологий.
3. Правила использования педагогических технологий.
4. Традиционные педагогические технологии.
5. Технологии программированного обучения.
6. Технологии модульного обучения.
7. Кей- технология.
8. Технология проектного обучения.
9. Игра как педагогическая технология.
10. Технология обучения в сотрудничестве.

Краткие методические указания

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
4	7-8	студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
3	5-6	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые

		он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	0-4	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

5.4 Примеры тестовых заданий

Тестовые задания (3 семестр)

1. Основатель педагогической науки в России
 1. Л. Н. Толстой
 2. К. Д. Ушинский
 3. Н. И. Пирогов
 4. А. П. Чехов
2. Категория, обозначающая объективные, существенные необходимые общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования
 1. принцип
 2. педагогический закон
 3. педагогическая система
3. Общее руководящее положение, требующее последовательности действий, не в значении "поочередности", а в значении "постоянства" при различных условиях и обстоятельствах
 1. цель
 2. метод
 3. задача
 4. принцип
4. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний
 1. обучение
 2. преподавание
 3. информирование
 4. учение
5. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства
 1. умения
 2. опыт
 3. навыки
 4. результаты
6. Овладение способами применения знаний на практике
 1. умения
 2. цель
 3. навыки
 4. опыт
7. Характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно – познавательной задачи
 1. навыки
 2. ситуация
 3. познавательная активность
 4. организация
8. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения -
 1. обучение

2. преподавание
3. информирование
4. учение

9. Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания) является целью

1. оперантного обучения
2. проблемного обучения
3. догматического обучения

10. Задача или вопрос являются учебной проблемой при условиях

1. наличия противоречий между знанием и незнанием;
2. вопрос на ответ «да» или «нет»
3. отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы

11. Профессиональная компетенция – это

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
3. стремление к согласию

12. Педагогическая центрация – это

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса
3. педагогическое мастерство

13. Основой диагностики профессиональной компетентности стали

1. профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;
2. профессиональные способности;
3. профессионально - педагогические умения

14. Оптимальный педагогический стиль общения

1. формальный
2. авторитарный
3. демократичный
4. либеральный

1

5. Педагогический такт

1. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
2. совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
3. способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

16. В основе этого вида обучения лежит подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система

1. кибернетический
2. проблемный
3. гуманистический

17. Управление системой, согласно этому виду обучения, осуществляется посредством посылки команд со стороны учителя ученику и получения обратной связи

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

18. Главным недостатком данного вида обучения является чрезмерная апелляция к памяти обучающихся

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

19. Преимущество этого вида обучения состоит в экономии времени преподавателя на процесс передачи информации, а также в увеличении количества времени на постоянный контроль за процессом и результатом усвоения

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

20. Субъект обучения

1. ученик
2. учебная группа (класс)
3. преподаватель
4. преподаватель вместе с учебной группой

21. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания школы

1. католической
2. афинской
3. спартанской
4. советской

22. Создатель первой свободной вальдорфской школы

1. Г. С. Альтшуллер
2. Р. Штейнер
3. А.И. Герцен
4. Л.А. Венгер

23. Автор высказывания «воспитание может все»

1. Л. С. Выготский
2. С. Л. Рубинштейн
3. А. Дистервег
4. Гельвеций

24. Одна из первых в истории человечества идей, заключающихся во всестороннем развитии личности, отдававших преимущество перед образованностью развитию в человеке нравственно-го начала принадлежит

1. Конфуцию
2. Лао цзы
3. Л. Кро

25. Странники парадигмы социального воспитания

1. П. Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье
2. Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс
3. И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский

26. Школа состояла из ряда различных по функциям элементов: школьной типографии, школьного самоуправления, "свободных текстов" (детские сочинения), карточек для персональной работы, особой библиотеки учебных пособий и пр.

1. школа Г. Шаррелемана

2. школа для жизни (Эрмитаж)
3. начальная школа под руководством С. Френе

27. Главным направлением деятельности школы был поиск форм эмоционально-эстетического воспитания и образования, работа школы строилась на персональном подходе и индивидуальных требованиях к ученикам

1. Школа в вальдорф-астории
2. Новая школа в саммерхилле (Англия)
3. Экспериментальные школы по типу "трудоустрой" в Мюнхене

28. Сущность воспитания, как формирования поведения с помощью положительных и отрицательных подкреплений рассматривал

1. Выготский Л.С.
2. Скиннер Б. Ф.
3. Павлов И. П.

29. Лидирующее психолого-педагогическое направление в СССР в 1920-х гг.

1. бихевиоризм
2. централизация образования
3. педология

30. Идея преобразования общества через воспитание принадлежит

1. Я. Корчак
2. Ф. А. Дистерверг
3. И. Ф. Гербарт
4. Ф. Фрёбель

Тестовые задания (4 семестр)

1. Ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий

1. Цели воспитания
2. Методы воспитания
3. Задачи воспитания
4. Принципы воспитания

2. Уважительное отношение к детям, создание новой педагогики, проникнутой верой в интеллектуальное и морально-нравственное совершенствование личности - _____
воспитание

1. Авторитарное
2. Тоталитарное
3. Гуманистическое
4. Демократическое

3. Приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним - _____
воспитания

1. Цели
2. Методы
3. Задачи
4. Принципы

4. Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств

1. Убеждение
2. Одобрение
3. Контроль
4. Наказание

5. Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований

1. Убеждение
2. Одобрение
3. Контроль
4. Наказание

6. Организация планомерного и регулярного выполнения определенных действий в целях формирования хороших привычек

1. Приучение
2. Наказание
3. Упражнение
4. Лекция

7. Побуждение, толчок к мысли, чувству, действию

1. Пример
2. Стимулирование
3. Диспут
4. Наказание

8. Метод воспитания, который выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения

1. Убеждение
2. Одобрение
3. Осуждение
4. Наказание

9. Метод воспитания, который выражается в признании, положительной оценкой поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме

1. Убеждение
2. Одобрение
3. Осуждение
4. Наказание

10. Методика воспитания - это

1. Процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели
2. Система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя
3. Метод воспитания, который распадается на составляющие его элементы

11. Совокупность принципов, определяющих стратегию обучения или воспитания

1. Подход
2. Закономерности обучения
3. Педагогический закон

22. Существенные и необходимые связи между его условиями и результатом, обусловленные ими принципы определяют стратегию решения целей обучения

1. Подход

2. Закономерности обучения
3. Педагогический закон

13. В классификацию методов воспитания ю. К. Бабанского входит следующая группа методов

1. Методы формирования коллектива
2. Методы стимулирования и мотивации детей
3. Методы изучения личности
4. Методы диагностики

14. Мысль о правомерности дозированного управления процессом воспитания, что должно выражаться в определении основной траектории поведения личности и неприятии "слепой покорности" ребенка высказал

1. Ф. А. Дистерверг
2. Э. Дюркгейм
3. И. Ф. Гербарт
4. Ф. Фрёбель

15. Сторонником педоцентризма был

1. И. Ф. Гербарт
2. Ф. Фрёбель
3. О. Конт
4. О. Декроли

16. Создатели экспериментальной педагогики, выдвинули в качестве основного педагогический принцип

1. Саморазвития личности
2. Культуросообразности
3. Природосообразности

17. Новую педагогическую идею - постановка перед учителем задачи научить учеников учиться – высказал (один верный ответ)

1. Н. И. Новиков
2. М. В. Ломоносов
3. Н. И. Пирогов
4. К.Д. Ушинский

18. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип

1. Гуманизации
2. Эмпатии
3. Толерантности
4. Терпимости

19. Педагогическая цель – это

1. Направление работы учителя
2. Основное положение деятельности учителя
3. Представление учителя о своей педагогической деятельности
4. Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

20. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это

1. Мировоззрение педагога
2. Профессиональное сознание
3. Концепция обучения
4. Педагогическая система

21. Результат обучения, включающий знания, способы и приёмы их приобретения, называется
1. Навыком
 2. Воспитанностью
 3. Обучаемостью
 4. Обученностью
22. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по
1. Характеру воздействия
 2. Составу объектов изучения
 3. Уровням содержания образования
 4. Носителю информации
23. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебными материалами, приводящее к решению задачи, называется
1. Программой
 2. Проектом
 3. Алгоритмом
 4. Технологией
24. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения
1. Моделями
 2. Принципами
 3. Средствами
 4. Формами
25. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется
1. Проектированием
 2. Конструированием
 3. Моделированием
 4. Целеполаганием
26. Умение выявлять, систематизировать и применять знание наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как
1. Ситуационный
 2. Демонстрация
 3. Познавательная игра
 4. Упражнение
27. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется
1. Академией
 2. Высшей школой
 3. Институтом
 4. Университетом
28. Подход предполагает, что учителя и ученики относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности
1. Человеческий
 2. Социальный
 3. Личностный
 4. Деятельностный
29. Направление педагогики, выдвинувшее теорию врождённой умственной одарённости, называется
1. Экспериментальная педагогика

2. Педагогика прагматизма
3. Педагогика личности
4. Реформаторская педагогика

30. В своём имении ясная поляна открыл школу для крестьянских детей

1. К. Д. Ушинский
2. Л. Н. Толстой
3. Н. И. Пирогов
4. С. С. Уваров

Тестовые задания (5 семестр)

1. К постоянным задачам педагогической науки относятся
 1. Выявление межличностных отношений в коллективе
 2. Изучение причин неуспеваемости
 3. Прогнозирование образования
 4. Обобщение практического опыта
 5. Вскрытие закономерностей обучения и воспитания

2. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает (один верный ответ)
 1. Установление явного противоречия
 2. Описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
 3. Подбор диагностического инструментария
 4. Учет особенностей учащихся

3. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям (один верный ответ)
 1. Доступности, прочности
 2. Концептуальности, системности
 3. Наглядности, научности
 4. Мобильности, вариативности

4. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им) (один верный ответ)
 1. Системой
 2. Процессом
 3. Концепций
 4. Технологией

5. В основе проектной технологии лежит идея (один верный ответ)
 1. Л. В. Занкова
 2. Д. Дьюи
 3. В. Ф. Шаталова
 4. Т. И. Шаповой

6. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью это
 1. Педагогическое взаимодействие
 2. Педагогическая задача
 3. Педагогическая технология
 4. Педагогический процесс

7. Образовательная технология - это
 1. Содержательная техника реализации учебного процесса;
 2. Описание процесса достижения планируемых результатов обучения
 3. Модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса
 4. Педагогический процесс

8. Критериями технологичности образовательной технологии являются

1. Педагогическое взаимодействие
2. Системность
3. Воспроизводимость и гарантированность результатов
4. Управляемость

9. Технология, гипотеза которой основана на том, что способности ученика определяются не при усредненных, а оптимально подобранных для данного человека условиях, для чего необходима адаптивная система обучения (один верный ответ)

1. Объяснительно-иллюстративная
2. Проблемного обучения
3. Полного усвоения знаний
4. Программированного обучения

10. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относится (один верный ответ)

1. Портфолио
2. Технология дистанционного обучения
3. Технология развития «критического мышления»
4. Технология блочно-модульного обучения

11. Педагогические задачи вытекают из общей цели образования, задаются извне, отражая объективные потребности общественного развития – задачи (один верный ответ)

1. Оперативные
2. Стратегические
3. Тактические
4. Дидактические

12. Соответственно этапам решения педагогической задачи, технологии конструирования процесса обучения и его осуществления относят к (один верный ответ)

1. Конкретным технологиям
2. Частным технологиям
3. Взаимосвязанным общим технологиям

13. К технологиям коллективной работы относят

1. Коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение
2. Организованный диалог, сочетательный диалог
3. Работа в парах сменного состава
4. Разноуровневое обучение

14. Технология, при которой открыты промежуточные результаты, но способ получения результата ученику не сообщается и приходится пробовать разные пути (один верный ответ)

1. Модульного обучения
2. Проблемного обучения
3. Контекстного обучения
4. Эвристическая технология

15. Технологию рейтинга учебных достижений относят к (один верный ответ)

1. Технологии обучения
2. Технологии воспитания
3. Экспертно-оценочной технологии
4. Эвристической технологии

16. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется (один

верный ответ)

1. Специальностью
2. Профессией
3. Квалификацией
4. Конкурентоспособностью

17. Права учащихся образовательного учреждения определяются (один верный ответ)

1. Программой развития учреждения
2. Образовательной программой
3. Положением об образовательном учреждении
4. Уставом образовательного учреждения

18. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во) (один верный ответ)

1. «Конвенции ООН о правах ребенка»
2. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
3. «Всеобщей декларации прав человека»
4. «Конституции российской федерации»

19. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в __ году (один верный ответ)

1. 1994
2. 1990
3. 1918
4. 1989

20. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это...(один верный ответ)

1. Декларация
2. Конвенция
3. Программа
4. Концепция

21. В соответствии с типовым положением учредителем государственного образовательного учреждения является (один верный ответ)

1. Федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
2. Частное лицо
3. Коммерческая организация
4. Коммерческая организация
5. Орган местного самоуправления

22. Государство обеспечивает право граждан на образование путем

1. Создания органов самоуправления в образовательных учреждениях
2. Создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий
3. Соблюдения Конституции Российской Федерации

23. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при

1. Планировании педагогической деятельности
2. Проведении аттестации
3. Повышении квалификации
4. Написании характеристики учителя

24. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются
1. Деятельность по составлению расписания
 2. Развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
 3. Организация деятельности учащихся по применению знаний
 4. Перспективы развития контингента учащихся по годам
 5. Задачи школы на планируемый период
25. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила (один верный ответ)
1. «Конвенция о правах ребенка»
 2. «Конституция Российской Федерации»
 3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
 4. «Всеобщая декларация прав человека»
26. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избирать (один верный ответ)
1. Состав аттестационной комиссии
 2. Конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
 3. Сроки прохождения аттестации
 4. Сроки действия установленной квалификационной категории
27. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется (один верный ответ)
1. Коллегиальным
 2. Гуманистическим
 3. Системным
 4. Деятельностным
28. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это (один верный ответ)
1. Сертификация
 2. Аттестация
 3. Диагностика
 4. Аккредитация
29. Принцип добровольности аттестации педагогических работников предполагает (один верный ответ)
1. Доведение экспертного заключения до сведения аттестуемого
 2. Личную ответственность педагогов
 3. Оценивание деятельности аттестуемого специально назначенными экспертами
 4. Возможность прохождения аттестации всеми
30. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим (один верный ответ)
1. Моделям
 2. Конструктам
 3. Системам
 4. Проектам

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

Оценка	баллы	описание
5	9-10	тест выполнен на 95-100%
4	7-8	тест выполнен на 80-90%
3	5-6	тест выполнен на 65-75%
2	0-4	тест выполнен на 45-60%

5.5 Примерные вопросы

Примерные вопросы к зачету (3 семестр)

1. История возникновения педагогической профессии.
2. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.
3. Система педагогических наук. Краткая характеристика.
4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.
5. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.
6. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности.
7. Понятие профессиональной компетентности учителя.
8. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
9. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
10. Сущность образования как педагогической категории.
11. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.

Примерные вопросы к зачету (4 семестр)

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
2. Профессиональные требования к педагогу: Профессиональный стандарт педагога. Каким должен быть современный учитель?
3. Дайте характеристику компонентов педагогической деятельности
4. Образовательный и педагогический процесс. Целостный педагогический процесс.
- Целостному педагогическому процессу
5. Основные функции обучения (образовательная, воспитывающая, развивающая).
6. Понятие «инклюзивное образование», принципы инклюзивного образования.
7. Стили педагогического общения (взаимодействия).
8. Классно-урочная система, как основную форму обучения: особенности, достоинства и недостатки.
9. Формы обучения в современной школе.
10. Воспитание в современной школе.
11. Характеристика методов воспитания.
12. Характеристика методов обучения и критериев их выбора.

Краткие методические указания

Зачет проводится в форме устного опроса и направлен на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на оставленные вопросы.

4	7-8	студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
3	5-6	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	0-4	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика» (5 семестр)

1. Особенности педагогической деятельности: структура и содержание.
2. Требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога.
3. Воспитание как часть педагогического процесса. Его характерные особенности.
4. Система воспитательной работы в современной школе.
5. Понятие о методах, приемах, средствах воспитания. Классификация методов воспитания.
6. Коллектив как объект и субъект воспитания.
7. Компетентностный подход в образовании: понятие и содержание.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы: понятие и основное содержание.
9. Содержание образования: понятие и основные концепции.
10. Современные методы обучения (активные и интерактивные).
11. Понятие о формах организации обучения, сущность и виды.
12. Технологии современного обучения: понятие и виды.
13. Средства обучения, их классификация и характеристика.
14. Планирование воспитательной работы. Требования к планированию, виды и структура плана.
15. Основные принципы государственной политики в сфере образования (по ФЗ «Об образовании» 2012 г.).

Краткие методические указания

Экзамен проводится в форме устного опроса и направлен на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценивания

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

1. Отметка **«отлично»** (в соответствии с отличной оценкой) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

1. Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

2. Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

3. Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«Отлично» - высокий уровень	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.
85-76	«Хорошо» - средний уровень	- выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.
75-61	«Удовлетворительно» - низкий уровень	- выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.
61-0	Оценка студенту не выставляется	не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.