

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык и китайский язык

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии цифрового образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Комашинская Т.С., кандидат физико-математических наук, доцент

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся цифровых компетенций, готовности к осуществлению и использованию информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--------|---|
| | | цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | РД2 | Умение | отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации и обучения, развития, воспитания; |
| | | | РД3 | Навыки | - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--------|--|
| | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3п Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | РД4 | Знание | <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ |
| | | | РД5 | Умение | <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|--------|---|
| | | | РД6 | Навыки | планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий. |
| | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1в Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | РД7 | Знание | - требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога, - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--------|---|
| | | | РД8 | Умение | рационально организовывать педагогический и учебный труд - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; |
| | | УК-1.3п Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | РД9 | Навыки | ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии цифрового образования» входит в обязательную часть учебного плана, специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и изучается во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Формат экзамена | |
|--|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|-----------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б.1.Б.07 | 2 | 3 | 55 | 18 | 0 | 36 | 1 | 0 | 53 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|------------------|--|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|--------------------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Образовательные технологии. Основные понятия | РД1 | 2 | 0 | 4 | 5 | Собеседование Тест |
| 2 | Электронное обучение. | РД2 | 2 | 0 | 4 | 5 | Собеседование Практическая работа |
| 3 | Дистанционные образовательные технологии. Мобильные технологии в образовании | РД3 | 2 | 0 | 4 | 5 | Собеседование Практическая работа |
| 4 | Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога | РД5 | 2 | 0 | 4 | 5 | Собеседование Практическая работа |
| 5 | Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися | РД6 | 2 | 0 | 4 | 5 | Собеседование Практическая работа |
| 6 | Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе | РД1 | 2 | 0 | 4 | 5 | Собеседование Практическая работа |
| 7 | Проектирование цифрового образовательного ресурса | РД7 | 2 | 0 | 4 | 7 | Собеседование Практическая работа |
| 8 | Цифровая образовательная среда | РД4 | 2 | 0 | 4 | 8 | Собеседование Практическая работа |
| 9 | Защита информации. Понятие «информационной войны» | РД9 РД8 | 2 | 0 | 4 | 8 | Собеседование Тест |
| Итого по таблице | | | 18 | 0 | 36 | 53 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Образовательные технологии. Основные понятия

Содержание темы: Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий, включая инновационные. Условия эффективного применения технологий в цифровой школе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 2 Электронное обучение.

Содержание темы: Дистанционное сопровождение образовательного процесса

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 3 Дистанционные образовательные технологии. Мобильные технологии в образовании

Содержание темы: Интерактивные системы обучения. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 4 Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Содержание темы: Работа с документами в текстовом редакторе. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах. Программные средства для обработки таблиц. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных. Редакторы обработки графической информации. Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 5 Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися

Содержание темы: Учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др. Автоматизированные интерактивные системы тестирования. Современные цифровые

платформы для школы: МЭШ, РЭШ, Сберкласс, Сферум. Электронные научные библиотеки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 6 Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе

Содержание темы: Основы поиска информации в сети интернет. Правила поведения в сети, основные поисковые системы. Образовательные онлайн-сервисы. Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды. Антиплагиат. Социальные сети.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 7 Проектирование цифрового образовательного ресурса

Содержание темы: Возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Этапы проектирования ЦОР. Разработка и создание в системе электронного обучения ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества цифрового образовательного ресурса: основные критерии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 8 Цифровая образовательная среда

Содержание темы: Телекоммуникации в образовании. Синхронные и асинхронные средства общения. Облачные технологии. Социальные сетевые сервисы в образовании. Современная цифровая образовательная среда и интерактивное оборудование. Подходы и методики выбора интерактивного оборудования, используемого в образовательном процессе (проекторы, интерактивные доски, планшеты, документкамеры и т. д.). Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 9 Защита информации. Понятие «информационной войны».

Содержание темы: Политика информационной безопасности в профессиональной деятельности: целостность, доступность, конфиденциальность личных и профессиональных информационных ресурсов. Средства сетевых технологий для хранения информации в файловом виде. Популярны облачные сервисы хранения, синхронизации и обмена файлами. Специализированные сервисы для публичного хранения и распространения информации: видео- и фото-хостинги. Принципы структурирования и

систематизации продуктов профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы. Подготовка к экзамену.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Подготовке студента к выполнению работ на лабораторном занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы студентов на лабораторных занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения лабораторных работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем.

Изучение дисциплины завершается экзаменом во 2 семестре.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Интерактивные методы и формы обучения:

- Работа в группах.
- Ролевая и деловая игра.
- Решение ситуационных задач.
- Учебная дискуссия.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к лабораторным занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с.
2. Никитин, Г. М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках : монография / Г. М. Никитин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с.
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с.
4. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с.

7.2 *Дополнительная литература*

1. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 200 с.
2. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24- 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 376 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Всемирная энциклопедия искусства [Электронный ресурс]: artprojekt.ru. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>
6. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>
7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- АBBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- справочная правовая система Консультант плюс

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 18 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык и китайский язык

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Б-ПО) | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1п. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2п Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3п. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1в. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3п Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-9.1п. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | РД1 | Знание | <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания, обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ | Знает принципы проектирования и особенности использования цифровых технологий |
| ОПК-9.2п Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | РД2 | Умение | отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; | Умеет использовать информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; |

| | | | | |
|--|-----|--------|---|---|
| | РДЗ | Навыки | - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | Владеет методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
|--|-----|--------|---|---|

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-2.3 п. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | РД4 | Знание | <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ | Знает основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств |
| | РД5 | Умение | <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; | Умеет обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий |

| | | | | |
|--|-----|--------|--|---|
| | РДб | Навыки | - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий. | Владеет навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий |
|--|-----|--------|--|---|

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| УК-1.1в. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | РД7 | Знание | - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач |
| | РД8 | Умение | - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; | Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи |
| | РД9 | Навыки | ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач | Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач |
| УК-1.3п Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | | | | |

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|---|--|---|--------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | <p>Знание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания, обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ | <p>Образовательные технологии.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе</p> | <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> | <p>Опрос</p> |
| РД2 | <p>Умение :</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; | <p>Электронное обучение.</p> | <p>Собеседование</p> <p>Практическая работа</p> | <p>Опрос</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| РДЗ | <p>Навыки: - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Дистанционные образовательные технологии. Мобильные технологии в образовании</p> | <p>Собеседование Практическая работа</p> | <p>Опрос</p> |
| РД4 | <p>Знание - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ</p> | <p>Цифровая образовательная среда</p> | <p>Собеседование Практическая работа</p> | <p>Опрос</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--------------|
| РД5 | <p>Умение - обосновывать выбор методов обучения и образовательны х технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательны х потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующе го выбора;</p> | <p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога</p> | <p>Собеседование Практическая работа</p> | <p>Опрос</p> |
| РД6 | <p>Навыки планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационн ых (цифровых) технологий. - навыками разработки образовательны х программ и их компонентов с использованием информационн ых (цифровых) технологий</p> | <p>Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися</p> | <p>Собеседование Практическая работа</p> | <p>Опрос</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|-------|
| РД7 | <p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога, - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; | Проектирование цифрового образовательного ресурса | Собеседование Практическая работа | Опрос |
| РД8 | <p>Умение рационально организовывать педагогический и учебный труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; | Защита информации. Понятие «информационной войны» | Собеседование Практическая работа | Опрос |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------------|-------|
| РД9 | Навыки ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач | Защита информации. Понятие «информационной войны» | Собеседование Тест | Опрос |
|-----|---|---|-----------------------|-------|

4 Описание процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к лабораторным занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена во 2 семестре

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примеры оценочных средств

5.1 Собеседование

Примерный перечень вопросов по темам.

1. Что подразумевается под термином «цифровые технологии»?
2. Что такое цифровая грамотность?
3. Что такое социальные сети?
4. Искусственный интеллект в современном обществе.
5. Интеллект-карта как средство визуализации информации.
6. Что такое цифровая образовательная среда?
7. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?
8. Цифровая грамотность: накопленные навыки, области дефицитов, зоны риска.
9. Цифровая образовательная среда
10. Цифровые инструменты для образования.
11. Что означает термин «цифровизация» в узком смысле?
12. Что означает термин «цифровизация» в широком смысле?

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим

аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5.2 Тест

Тест 1

| № | Вопрос |
|----|--|
| 1. | <p>Один из инструментов визуального отображения информации – это ...</p> <p>a) Интеллект-карты b) IP-адрес c) Чат-бот</p> |
| 2. | <p>В 90-х годах XX в. широко применялся термин ...</p> <p>a) «цифровизация» b) «информационные и коммуникационные технологии» c) «электронная подпись»</p> |
| 3. | <p>Свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека -...</p> <p>a) электронная подпись b) авторское право c) искусственный интеллект</p> |
| 4. | <p>Программа, которая имитирует реальный разговор с пользователем – это ...</p> <p>a) IP-адрес b) Чат-бот c) Интеллект-карта</p> |
| 5. | <p>Автор термина «искусственный интеллект» - это ...</p> <p>a) Джон Маккарти, b) Алан Тьюринг, c) Семён Николаевич Корсаков.</p> |
| 6. | <p>Человек, который за годы обучения и практики научился чрезвычайно эффективно решать задачи, относящиеся к конкретной предметной области – это ...</p> <p>a) эксперт, b) провайдер, c) тьютор.</p> |
| 7. | <p>Системы, предназначенные для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных - ...</p> <p>a) DNS b) IP c) ГИС</p> |

| | |
|-----|---|
| 8. | <p>Непрерывный процесс движения документов, объективно отражающий деятельность организации и позволяющий оперативно ей управлять – это ...</p> <p>a) Документооборот, b) Авторское право, c) Цифровизация.</p> |
| 9. | <p>Электронная подпись (ЭП) — это ...</p> <p>a) картографический сервис; b) атрибут документа в электронном виде; c) механизм подстановки символьных имен доменов вместо числовых IP-адресов.</p> |
| 10. | <p>Дословно термин «Internet» означает:</p> <p>a) «всемирная паутина» b) «электронный адрес» c) «между сетей»</p> |
| 11. | <p>Не относятся к объектам авторских прав:</p> <p>a) персональные сайты, b) компьютерные программы, c) произведения народного творчества.</p> |
| 12. | <p>В каком году появился домен «.рф», позволяющий использовать в адресе URL кириллические символы?</p> <p>a) 1994 г. b) 2002 г. c) 2010 г.</p> |
| 13. | <p>Какая часть ссылки является доменом 1-го уровня?</p> <p>https://ussur.vvsu.ru/sved/edu/5.doc</p> <p>a) <u>ru</u> b) <u>vvsu</u> c) <u>ussur.vvsu.ru</u></p> |

Тест 2

| № | Вопрос |
|-----|--|
| 1. | Что означает массовый открытый онлайн-курс (МООК)? |
| 2. | Что понимается под цифровизацией? |
| 3. | Что означает термин «искусственный интеллект»? |
| 4. | Что означает термин «Чат-бот»? |
| 5. | Кто такой «эксперт»? |
| 6. | Что понимается под термином «геоинформационные системы»? |
| 7. | Что понимается под термином «документооборот»? |
| 8. | Что понимается под термином «электронная подпись»? |
| 9. | Как переводится термин «Internet»? |
| 10. | Что понимается под термином «цифровой аутизм»? |
| 11. | Что понимается под термином «цифровая гигиена»? |
| 12. | Что означает децентрализация сети Интернет? |
| 13. | Что понимается под термином «система доменных имен»? |
| 14. | Что понимается под термином «Интернет-провайдер»? |
| 15. | Что понимается под «искусственным интеллектом»? |
| 16. | Что понимается под термином «Чат-бот»? |
| 17. | Что понимается под термином «аккаунт»? |
| 18. | Что понимается под термином «хостинг»? |
| 19. | Что относится к информационным ресурсам сети Интернет? |
| 20. | Что понимается под термином «социальная сеть»? |
| 21. | Какие возможности предоставляет социальная сеть? |
| 22. | Что понимается под термином «Чат-бот»? |
| 23. | Кого считают «экспертом»? |
| 24. | Как расширяется ГИС? |
| 25. | Что считается «геоинформационной системой»? |

5.3 Практическая работа

Ход работы.

Задание 1. Знакомство с геоинформационной системой «2ГИС».

Зайдите на сайт: <https://2gis.ru>

В окне поиска введите: Уссурийск.

Убедитесь, что на экране отображается карта города Уссурийска. Выполните следующие задания.

Задание 1.1. Оценка расстояния между объектами. С помощью геоинформационной системы 2ГИС ориентировочно (по прямой линии) оценить расстояние между двумя известными Вам объектами.

Указания. Отыскать на карте два выбранных объекта. Масштаб выбрать таким, чтобы оба объекта были видны на карте. Для измерения расстояния выбрать инструмент **Линейка**. Сделать щелчки мышью на объектах. Считать полученное расстояние. Результат поместить в отчет.

Задание 1.2. Определение расстояния от места жительства до места учебы. Определить расстояние от места Вашего проживания до ВУЗа. Траектория движения должна проходить по пешеходным зонам.

Указания. Измерение расстояния должно производиться с помощью ломаной фигуры, линии которой проходят по пешеходным участкам. Траектория маршрута формируется путем многократных щелчков мышью по выбранным участкам карты. Результат поместить в отчет. Отключить инструмент **Линейка**.

Задание 1.3. Выбор маршрута. С помощью геоинформационной системы 2ГИС определить маршрут и время движения пешком от железнодорожного вокзала до автовокзала г. Уссурийска.

Указания. Нажмите кнопку Проезд. Введите п.А, п.Б. Ориентировочное время движения пешком будет отображено в отдельном окне. Указанное время поместить в отчет.

Задание 2. Знакомство с геоинформационной системой «Яндекс».

Открыть сайт www.yandex.ru и выбрать гиперссылку «Карты».

Указания. Попробуйте использовать Облегченную версию поисковой Яндекс — системы: <https://ya.ru/>

Задание 2.1. Определение расстояния между городом Уссурийском и другими городами России (по выбору).

В окне поиска ввести название объекта. На карте найти город Уссурийск. Изменить масштаб изображения таким образом, чтобы были видны два населенных пункта: Уссурийск и заданный город. Измерение расстояния между объектами осуществляется с помощью линейки.

Задание 2.2. Работа со слоями геоинформационной системы.

Просмотреть изображение Приморского края и города Уссурийска в режимах: Схема, Спутник, Гибрид. Сравнить работу режимов. Результат сравнительного анализа записать в отчет.

Задание 2.3. Просмотр панорамы города.

В окне поиска ввести название объекта - Москва. Нажать кнопку **Панорамы улиц и фотографии**. Просмотреть фотографии, затем панорамы. Повторить просмотр для другого города (по выбору).

Методические указания: отчет по работе должен быть выполнен в электронной форме и содержать скриншоты окон программ.

5.4 Опрос

| № | Вопрос |
|-----|---|
| 1. | Что такое «цифровая гигиена»? |
| 2. | Почему Интернет - это децентрализованная сеть? |
| 3. | Что такое «электронная подпись»? |
| 4. | Что такое «цифровой аутизм»? |
| 5. | Что означает «система доменных имен»? |
| 6. | Что представляет из себя «Интернет-провайдер»? |
| 7. | Что такое «аккаунт»? |
| 8. | Что такое «хостинг»? |
| 9. | Приведите примеры информационных ресурсов сети Интернет? |
| 10. | Что такое «социальная сеть»? |
| 11. | Как называется состояние, при котором люди не могут поддерживать длительный психологический контакт друг с другом, они не интересуются внутренним миром другого человека? |
| 12. | Как называется атрибут электронного документа, который позволяет установить авторство и неизменность после подписания? |
| 13. | Как называется непрерывный процесс движения документов, объективно отражающий деятельность организации и позволяющий оперативно ей управлять? |
| 14. | Как называется часть корпоративной культуры, которая определяет, какие действия сотрудников и как влияют на информационную безопасность компании? |
| 15. | В чем состоит основная функция Интернета? |
| 16. | Как называется часть Интернета на территории России? |
| 17. | Какие задачи выполняет ГИС? |
| 18. | Что такое «геоинформационная система»? |
| 19. | Какое главное требование предъявляется к эксперту (и к ЭС)? |
| 20. | Что такое «экспертная система (ЭС)»? |
| 21. | Программная система, выполняющая действия, аналогичные тем, которые выполняет эксперт в некоторой прикладной предметной области – это ... |
| 22. | Что такое «Искусственный интеллект (ИИ)»? |
| 23. | Что представляет из себя свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека? |
| 24. | Что означает термин «чат-бот»? |
| 25. | Что означает термин «цифровой разрыв»? |
| 26. | Что означает термин «Интернет вещей»? |
| 27. | На чем основана концепция Интернета вещей? |
| 28. | Что означает термин «социальная сеть»? |
| 29. | Как называется особый вид сайта со страницами пользователей, где они могут размещать персональную информацию и общаться с другими участниками сообщества? |
| 30. | Что означает термин «Интеллект-карта»? |
| 31. | Как называется запись, содержащая набор сведений, которые пользователь передает какой-либо компьютерной системе? |

| | |
|-----|--|
| 32. | Как называется услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети? |
| 33. | Что такое «Рунет»? |
| 34. | Что такое «чат-бот»? |
| 35. | Как на русский язык можно перевести термин «Интеллект-карта» (в оригинале Mind maps)? |
| 36. | Что означает термин «Интернет вещей»? |
| 37. | Что означает термин «дистанционное обучение (ДО)»? |
| 38. | Как называют образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии? |
| 39. | В какой программе можно создать текстовый документ (отчет по научной работе)? |
| 40. | В какой программе можно создать презентацию к выступлению? |
| 41. | В какой программе можно создать электронную таблицу? |
| 42. | Что означает термин «Рунет»? |
| 43. | Что означает термин «геоинформационная система»? |
| 44. | Что означает термин «экспертная система (ЭС)»? |
| 45. | Что означает термин «Искусственный интеллект (ИИ)»? |
| 46. | Как называется программная система, выполняющая действия, аналогичные тем, которые выполняет эксперт в некоторой прикладной предметной области? |
| 47. | Что такое «цифровой разрыв»? |
| 48. | Что такое «Интернет вещей»? |
| 49. | В чем заключается основана концепция Интернета вещей? |
| 50. | Что такое «социальная сеть»? |
| 51. | Как обычно называют сайт со страницами пользователей, где они могут размещать персональную информацию и общаться с другими участниками сообщества? |
| 52. | Что такое «Интеллект-карта»? |
| 53. | Как называют множество физических объектов, подключенных к интернету и обменивающихся данными? |
| 54. | Что такое «дистанционное обучение»? |
| 55. | Что называют электронными образовательными ресурсами? |
| 56. | Что такое «фишинг»? |
| 57. | Современный общемировой тренд развития экономики и общества, который основан на преобразовании информации в цифровую форму и приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни – это ... |
| 58. | Совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата – это ... |
| 59. | Что означает термин «технология»? |
| 60. | Цифровое образование – это ... |
| 61. | Как называют воспитание и обучение личности в цифровой образовательной среде на основе использования цифровых инструментов? |
| 62. | Информационный ресурс — это ... |
| 63. | Информационная безопасность – это ... |
| 64. | Как называется форма конфликта, в которой происходят прямые атаки на информационные системы противника? |

| | |
|-----|---|
| 65. | Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – это ... |
| 66. | Как называют совокупность данных, представленных в цифровом виде, и предназначенных для использования в учебном процессе? |
| 67. | Целью применения цифровых технологий в учебном процессе является ... |
| 68. | Как называется инструмент визуального отображения информации, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать ее? |
| 69. | Что понимают под термином «информационная война»? |
| 70. | Что понимают под термином «информационный ресурс»? |
| 71. | Что понимают под термином «цифровое образование»? |
| 72. | Как обычно называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства? |
| 73. | Преобразование информации в цифровую форму, которое в большинстве случаев ведет к снижению издержек, появлению новых возможностей, называют ... |
| 74. | Что такое массовый открытый онлайн-курс? |

КЛЮЧИ

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5 Примеры оценочных средств

5.1 Собеседование

Примерный перечень вопросов по темам.

1. Цифровые технологии - технологии, позволяющие создавать, хранить, обрабатывать и распространять данные в электронном виде с использованием компьютера и компьютерных сетей (зачастую через сеть Интернет).
2. Цифровая грамотность - это способность человека находить, оценивать и передавать информацию с помощью набора текста или цифровых медиа-платформ. Это сочетание как технических, так и когнитивных способностей в использовании информационно-коммуникационных технологий для создания, оценки и обмена информацией.
3. Социальная сеть (соцсеть) — онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн -связи, а также для развлечения (музыка, фильмы) и работы. Социальная сеть (соц.сеть) – это бесплатный сайт для общения, где можно публиковать какую-то информацию и обмениваться ею с другими людьми.
Самые популярные в русском интернете: Вконтакте (vk.com), Одноклассники (ok.ru), Инстаграм (instagram.com), Ютуб (youtube.com), Фэйсбук (facebook.com), Твиттер (twitter.com), ТикТок (tiktok.com).
4. Искусственный интеллект — свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека. Современные ИИ-технологии - это машинное обучение, машинный перевод, чат-боты и другие виртуальные помощники. ИИ используется в производстве (автоматизация сборочных линий), банковской сфере (чат-боты и голосовые помощники, распознавание клиентов, оценка рисков), логистике, торговле и других сферах. Алиса, Siri и чат-бот из банковского приложения в вашем смартфоне - это ИИ, пусть и довольно простые.
5. Интеллект-карта — это особый вид записи материалов в виде структуры, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Интеллект-карта (ментальная карта, mindmap, майнд-карта) — древовидная схема, которая изображает некие объекты (например, идеи, задачи, тезисы) и связи между ними. Этот инструмент помогает структурировать и визуализировать различную информацию, а также сам процесс мышления, генерации идей.
6. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.
7. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?

Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

8. Виды цифровых технологий

Виды: большие данные; нейротехнологии и искусственный интеллект; системы распределенного реестра; квантовые технологии; новые производственные технологии; промышленный интернет; компоненты робототехники и сенсорики; технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальностей.

9. Виды цифровых технологий в образовании

Классифицируют несколько типов цифрового образования:
текстовая информация (электронные учебники, статьи);
визуальная информация (иллюстрации, видеоматериалы);
аудио информация (запись лекций, аудиокниг)
интерактивные модели (виртуальные лаборатории, интерактивы);
аудио и видео информация (онлайн-лекции, запись мастер-класс)

10. Чем отличаются цифровые технологии от информационных?

Информационные технологии — это больше про способ передачи данных и про их хранение. Цифровые технологии — термин более «молодой» с исторической точки зрения и скорее отражает текущую ситуацию, когда накопление этих данных, доступность и большие скорости их передачи сделали использование подобных технологий повсеместным.

11. Цифровизация (в узком смысле) – преобразование информации в цифровую форму, которое в большинстве случаев ведет к снижению издержек, появлению новых возможностей и т. д.

12. Цифровизация (в широком смысле) – современный общемировой тренд развития экономики и общества, который основан на преобразовании информации в цифровую форму и приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни.

5.2 Тест

Тест 1

| № | Ответ |
|-----|-------|
| 1. | a |
| 2. | b |
| 3. | c |
| 4. | b |
| 5. | a |
| 6. | a |
| 7. | c |
| 8. | a |
| 9. | b |
| 10. | c |
| 11. | c |
| 12. | c |
| 13. | a |

Тест 2

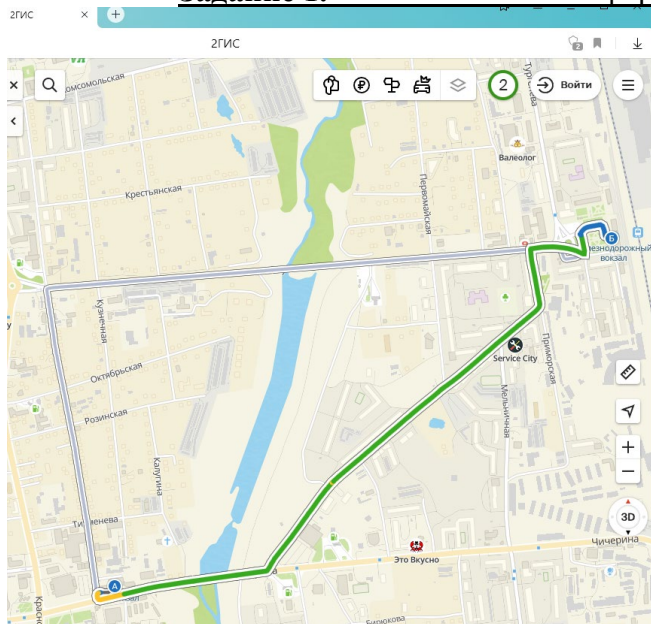
| № | Ответ |
|-----|---|
| 1. | открытые электронные курсы, доступные через Интернет, рассчитанные на обучение большого количества слушателей |
| 2. | Цифровизация (в узком смысле) – преобразование информации в цифровую форму, которое в большинстве случаев ведет к снижению издержек, появлению новых возможностей |
| 3. | Свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека |
| 4. | Программа, которая имитирует реальный разговор с пользователем |
| 5. | Человек, который за годы обучения и практики научился чрезвычайно эффективно решать задачи, относящиеся к конкретной предметной области |
| 6. | Системы, предназначенные для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных |
| 7. | Непрерывный процесс движения документов, объективно отражающий деятельность организации и позволяющий оперативно ей управлять |
| 8. | атрибут электронного документа, который позволяет установить авторство и неизменность после подписания |
| 9. | между сетей |
| 10. | Состояние, при котором люди не могут поддерживать длительный психологический контакт друг с другом, они не интересуются внутренним миром другого человека, другие люди для них стали заменяемыми, потому что они не видят ценности каждого из них в отдельности |
| 11. | Часть корпоративной культуры, которая определяет, какие действия сотрудников и как влияют на информационную безопасность компании |
| 12. | в мире нет центрального управляющего органа, следящего за размещаемой в сети информацией |

| | |
|-----|--|
| 13. | Механизм, предназначенный для подстановки символьных имен доменов вместо числовых IP-адресов |
| 14. | Организация, предоставляющая доступ к сети Интернет через свой Интернет-сервер |
| 15. | Свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека |
| 16. | Программа, которая имитирует реальный разговор с пользователем |
| 17. | Запись, содержащая набор сведений, которые пользователь передает какой-либо компьютерной системе |
| 18. | Услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети |
| 19. | электронная почта электронные доски объявлений видеоконференции |
| 20. | Особый вид сайта со страницами пользователей, где они могут размещать персональную информацию и общаться с другими участниками сообщества |
| 21. | создания индивидуальных профилей взаимодействия пользователей путем просмотра профилей, отправки друг другу личных сообщений, комментариев |
| 22. | Программа, которая имитирует реальный разговор с пользователем |
| 23. | Человек, который за годы обучения и практики научился чрезвычайно эффективно решать задачи, относящиеся к конкретной предметной области |
| 24. | геоинформационные системы |
| 25. | Системы, предназначенные для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных |

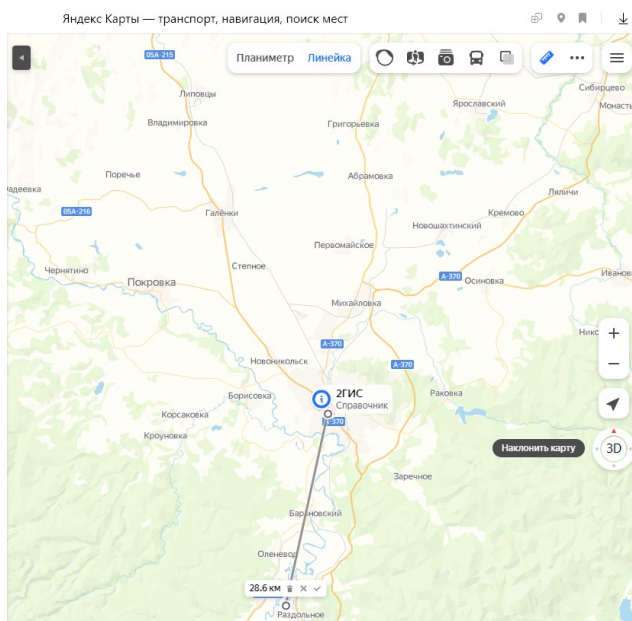
5.3 Практическая работа

Ход работы.

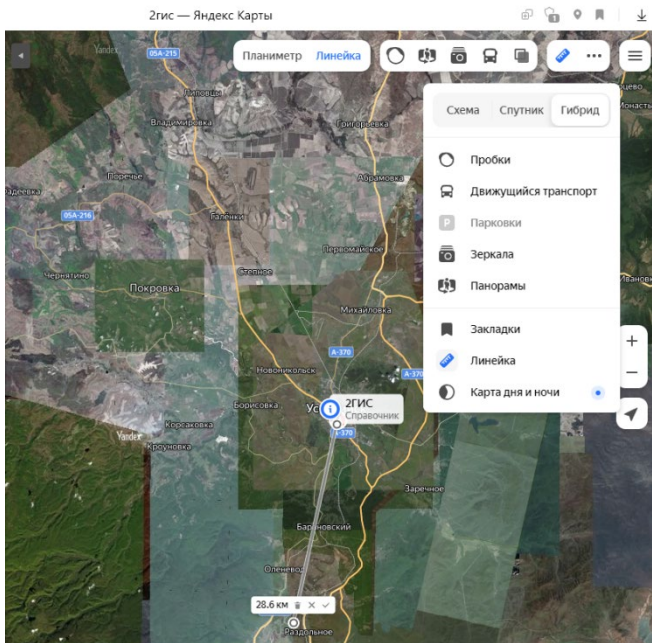
Задание 1. Знакомство с геоинформационной системой «2ГИС».



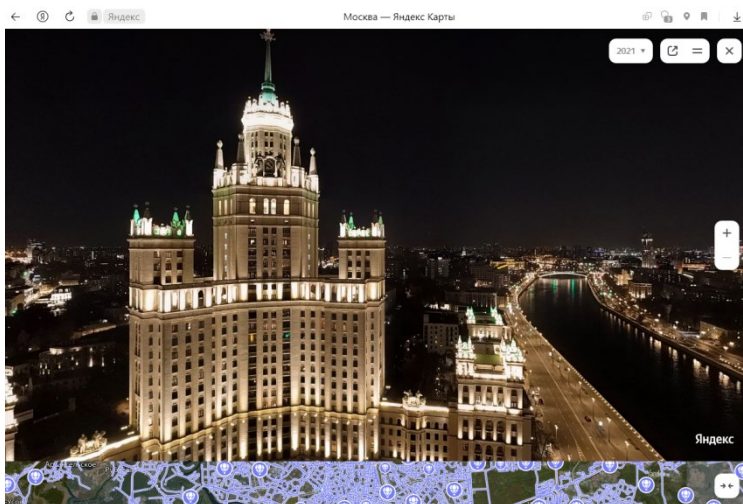
Задание 2. Знакомство с геоинформационной системой «Яндекс».



Задание 2.2. Работа со слоями геоинформационной системы.



Задание 2.3. Просмотр панорамы города.



5.4 Опрос

| № | Ответ |
|-----|---|
| 1. | Часть корпоративной культуры, которая определяет, какие действия сотрудников и как влияют на информационную безопасность компании |
| 2. | в мире нет центрального управляющего органа, следящего за размещаемой в сети информацией |
| 3. | атрибут электронного документа, который позволяет установить авторство и неизменность после подписания |
| 4. | Состояние, при котором люди не могут поддерживать длительный психологический контакт друг с другом, они не интересуются внутренним миром другого человека, другие люди для них стали заменяемыми, потому что они не видят ценности каждого из них в отдельности |
| 5. | Механизм, предназначенный для подстановки символьных имен доменов вместо числовых IP-адресов |
| 6. | Организация, предоставляющая доступ к сети Интернет через свой Интернет-сервер |
| 7. | Запись, содержащая набор сведений, которые пользователь передает какой-либо компьютерной системе |
| 8. | Услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети |
| 9. | электронная почта электронные доски объявлений видеоконференции |
| 10. | Особый вид сайта со страницами пользователей, где они могут размещать персональную информацию и общаться с другими участниками сообщества |
| 11. | цифровой аутизм |
| 12. | электронная подпись |
| 13. | электронный документооборот |
| 14. | цифровая гигиена |
| 15. | объединение национальных сетей с целью быстрой доставки информации пользователям |
| 16. | Рунет |
| 17. | Ввод данных, визуализация данных Манипулирование данными, анализ данных |
| 18. | Информационная система, предназначенная для сбора, хранения, обработки, отображения и распространения пространственных данных |
| 19. | эффективность решения конкретных задач из узкой предметной области |
| 20. | Интеллектуальная вычислительная система, в которую включены знания опытных специалистов (экспертов) о некоторой предметной области |
| 21. | экспертная система |
| 22. | Свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека |
| 23. | Искусственный интеллект |
| 24. | это программа, которая имитирует реальный разговор с пользователем |
| 25. | Разрыв, возникающий из-за неравенства в доступе к цифровым технологиям |
| 26. | множество технологий подключения к цифровой сети физических объектов (смартфон, бытовая техника и др.) |

| | |
|-----|---|
| 27. | все предметы оснащены различными датчиками и «общаются» между собой с помощью беспроводной связи |
| 28. | Особый вид сайта со страницами пользователей, где они могут размещать персональную информацию и общаться с другими участниками сообщества |
| 29. | социальная сеть |
| 30. | инструмент визуального отображения информации |
| 31. | аккаунт |
| 32. | хостинг |
| 33. | часть Интернета на территории России |
| 34. | это программа, которая имитирует реальный разговор с пользователем |
| 35. | «карта мыслей», «интеллект-карта», «карта памяти» |
| 36. | Множество физических объектов, подключенных к интернету и обменивающихся данными |
| 37. | Образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии |
| 38. | <i>дистанционное обучение</i> |
| 39. | Microsoft Word |
| 40. | Microsoft Power Point |
| 41. | Microsoft Excel |
| 42. | часть Интернета на территории России |
| 43. | Информационная система, предназначенная для сбора, хранения, обработки, отображения и распространения пространственных данных |
| 44. | Интеллектуальная вычислительная система, в которую включены знания опытных специалистов (экспертов) о некоторой предметной области |
| 45. | Свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека |
| 46. | экспертная система |
| 47. | Разрыв, возникающий из-за неравенства в доступе к цифровым технологиям |
| 48. | множество технологий подключения к цифровой сети физических объектов (смартфон, бытовая техника и др.) |
| 49. | все предметы оснащены различными датчиками и «общаются» между собой с помощью беспроводной связи |
| 50. | Особый вид сайта со страницами пользователей, где они могут размещать персональную информацию и общаться с другими участниками сообщества |
| 51. | социальная сеть |
| 52. | инструмент визуального отображения информации |
| 53. | «Интернет вещей» |
| 54. | Образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии |
| 55. | учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства |
| 56. | Вид интернет-мошенничества |
| 57. | цифровизация |
| 58. | технология |
| 59. | Совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата |

| | |
|-----|---|
| 60. | воспитание и обучение личности в цифровой образовательной среде на основе использования цифровых инструментов |
| 61. | Цифровое образование |
| 62. | данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей |
| 63. | сохранение и защита информации |
| 64. | Информационная война |
| 65. | совокупность данных, представленных в цифровом виде, и предназначенных для использования в учебном процессе |
| 66. | Цифровой образовательный ресурс |
| 67. | повышение качества и эффективности учебного процесса |
| 68. | Интеллект-карта |
| 69. | воздействие на информацию и информационные системы противника |
| 70. | данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей |
| 71. | воспитание и обучение личности в цифровой образовательной среде на основе использования цифровых инструментов |
| 72. | электронными образовательными ресурсами |
| 73. | цифровизация |
| 74. | открытые электронные курсы, доступные через Интернет |