

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). История и обществознание

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) « » составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и обществознание (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Попов Я.Н., кандидат политических наук,

Утверждена на заседании _____ от _____, протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки сформировать компетентного учителя обществознания, имеющего современные комплексные представления по методике обучения обществознанию.

Задачи:

- показать особенности, свойственные современной структуре и содержанию школьного обществоведческого образования;
- охарактеризовать основные факторы процесса обучения обществознанию, раскрыть основные компоненты школьного обществоведческого материала;
- сформировать комплексные представления о методах, приемах и средствах, технологиях и методиках обучения обществознанию;
- научить применять наиболее распространенные методики диагностики и оценки качества школьного обществоведческого образования.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК 5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1	<p>Знает: базовые нормативно-правовые документы сферы образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя</p> <p>Умеет: оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования и стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя</p>
ОПК-1.2	<p>Знает: основные правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования</p> <p>Умеет: самостоятельно решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на основе нормативно правовых актов</p>
ОПК-1.3	<p>Знает: правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования для организации образовательной среды</p> <p>Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
ОПК-1.4	<p>Знает: все необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы)</p> <p>Умеет: самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях</p>
ОПК-5.1	<p>Знает: принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими.</p> <p>Умеет: применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими.</p>
ОПК-5.2	<p>Знает: средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки</p> <p>Умеет: использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности</p>
ОПК-5.3	<p>Знает: основные требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с профилем подготовки</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать образовательные результаты обучающихся по профилю подготовки</p>
ОПК-5.4	<p>Знает: критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность</p> <p>Умеет: выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении</p>
ОПК-8.1	<p>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания..</p> <p>Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области.</p>
ОПК-8.2	<p>Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8.3	<p>Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>
ОПК-8.4	<p>Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p>
ОПК-8.5	<p>Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>

	Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	--

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Се мес тр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контр оль		
1	Реформирование и модернизация обществоведческого образования в России		18		14			19		экзамен
2	Раздел 2. Структура и содержание школьного обществоведческого		12		24			20		экзамен

	образования							
3	Раздел 3. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию		14		16		19	экзамен
4	Раздел 4. Основные компоненты обществоведческого образования		12		18		20	экзамен
	Раздел 5. Актуальные проблемы современного школьного обществоведческого образования		6		12		19	экзамен
	Раздел 6. Проблемы обеспечения качества обществоведческого образования		10		24		20	экзамен
	Итого		72		108		117 27	экзамен

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(72 часов, из них 24 часа с использованием МАО)

Раздел 1. Реформирование и модернизация обществоведческого образования в России (18 часов)

Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука (4 часа)

Предмет методики обучения обществознанию. Специфика курса. Основные этапы его становления и развития. Место методики в системе психолого-педагогических наук. Связь методики с другими науками. Задачи методики обучения обществознанию, основные проблемы методики в настоящее время. Современные методы педагогического исследования. Содержание курса «Методика обучения обществознанию». Основные категории курса.

Тема 2. Государственная политика в области обществоведческого образования в 1980-1990-е гг.: этапы и тенденции (4 часа), с использованием метода активного обучения «Экспертиза»

Необходимость реформы советского школьного обществоведческого образования. Государственная политика в области российского обществоведческого образования 1980-1990-х гг. Роль и значение основных нормативных документов: Закон «Об образовании», «Учебный план», «Государственный стандарт», Линейный и Концентрический принципы обществоведческого образования. Актуальные проблемы школьного обществоведческого образования в конце 1990-х гг.

Тема 3. Государственная политика в области школьного обществоведческого образования в 2000-е гг. (4 часа)

Особенность образовательной политики в Российской Федерации в настоящий момент. Необходимость модернизации школьного образования.

Основные этапы модернизации российского школьного образования в 2000-е гг. «Национальная Доктрина образования Российской Федерации» (2000 г.), «Концепция модернизации российского образования» (2010 г.) «Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования» (2011 г.), Закон «Об образовании» (2014 г.) и др. Роль исторического образования в современном мире.

Тема 4. Концепция профилизации школы как попытка привести российское образование в соответствие мировой практике (2 часа)

Понятие «профильное обучение». История возникновения профильного обучения в мировой педагогике. Сущность профильного обучения на старшей ступени полного среднего образования. Базовое, профильное и элективное обучение. Модели профильной школы. Проблемы, связанные с внедрением профильного обучения.

Тема 5. Система современного школьного обществоведческого образования (4 часа), с использованием метода активного обучения «Экспертиза»

Сущность понятия «система обществоведческого образования». Элементы современной системы школьного обществоведческого образования. Базовые параметры школьного обществоведческого

образования. Роль обществоведческого образования в современном мире и в Российской Федерации

Раздел 2. Структура и содержание школьного обществоведческого образования (12 часов)

Тема 1. Цели и задачи изучения обществознания в школе (4 часа)

Дискуссия о целях современного школьного обществоведческого образования. Проблемы определения целей современного школьного обществоведческого образования.

Западноевропейские тенденции в решении вопроса о целях школьного обществоведческого образования. Иерархия и виды целей. Обучающий, развивающий и воспитывающий компоненты цели. Методики образования целей (методики Н.Г. Дайри, Г.А. Кревера, И.Я. Лернера, П.В. Гора).

Тема 2. Базовое содержание учебного материала: федеральный и региональный компоненты (4 часа)

Понятие о содержании обществоведческого образования в педагогической науке и школьной практике. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»: сущность и характеристика содержания основных разделов. Федеральный и региональный компоненты содержания школьного обществоведческого образования в каждом центре. Принципы отбора содержания современного обществоведческого образования: гуманизма, научности, доступности, вариативности и т.п.

Тема 3. Учебники по обществознанию: современное состояние и перспективы развития (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция

Школьный учебник по обществознанию: понятие, функции, структура. Проблемы «информационной избыточности» и «информационной перегрузки» школьного учебника. «Федеральный комплект». Классификация современных учебников по обществознанию. Проблема издания единого

учебника. Методические стратегии работы школьником с учебником по обществознанию в условиях его «информационной избыточности».

Тема 4. Учебный план школы и перспективное планирование преподавания (2 часа), с использованием метода активного обучения – денотатный граф

«Учебный план» и «Рабочие программы» по обществознанию – основные нормативные документы в школе. Календарно-тематическое (КТП) и блочное планирование. Принципы организации материала в блоке. Содержание и принципы разработки тематических блоков.

Раздел 3. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию (14 часов)

Тема 1. Устный метод обучения обществознанию (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция

Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Классификации методов обучения, критерии оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Взаимосвязь средств и методов обучения.

Роль устного слова в обучении обществознанию. Приемы устного изложения: повествование, описание и характеристика. Роль беседы в обучении обществознанию. Виды беседы. Взаимное сочетание разных методов устного изложения. Требования к устному изложению (доступность, научность, адекватность и др.). Использование различных источников знаний при изложении материала. Соотношение слова учителя и содержания учебника по обществознанию.

Тема 2. Наглядный метод обучения обществознанию (2 часа), с использованием активного метода обучения - Кластер

История разработки наглядного метода обучения. Особенность и роль наглядного обучения. Классификация наглядных средств обучения: условно-графическая, предметная и изобразительная. Методика работы с разными

видами наглядности на уроках обществознания. Правила отбора и демонстрации предметной наглядности. Требования к наглядности на уроках обществознания.

Тема 3. Лабораторный метод обучения обществознанию (2 часа)

История развития лабораторного метода обучения. Классификация документального материала. Методика работы с документами на уроках истории: тезисы, конспекты, таблицы и т.п.

Тема 4. Проблемный метод обучения обществознанию (2 часа), с использованием метода активного обучения – контекстная таблица «Синтез»

История разработки проблемного метода обучения. Суть проблемного обучения обществознанию. Способы создания проблемных ситуаций на уроках обществознания. Типология проблемных заданий и задач.

Тема 5. Внеклассная работа по обществознанию в школе (4 часа)

«Внеклассная (внешкольная) работа»: понятие, цель и задачи, значение для воспитания и развития учащихся. Специфика и принципы внеклассной работы по обществознанию. Содержание внеклассной работы, ее связь с учебными курсами обществознания. Роль учителя в организации внеклассных мероприятий по предмету. Классификация разных форм внеклассной работы по обществознанию. Характеристика основных форм работы по обществознанию: внеклассное чтение, экскурсии, клубы и кружки, «предметные недели» по истории.

Тема 6. Кабинет обществознания в школе (2 часа), с использованием активного метода обучения – Контекстная таблица «Синтез»

История создания кабинетной системы в школе. Значение кабинета истории в учебной и воспитательной работе в школе. Характеристика оборудования школьного кабинета. Организация работы на базе кабинета. Варианты оформления кабинета истории в школе (из педагогического опыта).

Раздел 4. Основные компоненты обществоведческого образования (12 часов)

Тема 1. Обществоведческие факты и методика их формирования (2 часа)

Структура обществоведческих знаний, их роль в решении задач образования, воспитания и развития. Компоненты учебного материала: представления, понятия и закономерности. Виды обществоведческих сведений (единичные факты – события, факты – явления и факты – процессы), их специфика. Проблема соотношения фактов и теории в содержании учебного материала на разных этапах обучения обществознанию. Эмпирический (эмоционально-ценностный) и теоретический уровни изучения обществознания.

Тема 2. Методические приемы работы с обществоведческими понятиями (2 часа)

Дидактические принципы работы с обществоведческими понятиями, их реализация на уроках. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе.

Тема 3. Методические приемы работы с документами (2 часа)

Работа с документами в процессе обществоведческого образования. Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе – нормативные документы, мемуары, статистические материалы, личные документы, публикации, философские тексты. Деятельность учителя и учеников в процессе работы с документами.

Тема 4. Организация самостоятельной работы учащихся (4 часа)

Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках обществознания. Роль учителя в самостоятельной работе учеников. Система заданий для самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы учеников в средней школе. Средства организации самостоятельной работы.

Алгоритм выполнения определенных видов заданий, отнесенных на самостоятельное изучение. Требования к заданиям, предназначенным для самостоятельного выполнения. Оценка результатов самостоятельной работы.

Тема 5. Методика работы со статистикой (2 часа)

Статистический материал: определение, виды и специфика использования. Роль статистики в формировании исторических представлений школьников. Характерная особенность статистики, применяемой в школьном историческом образовании. Методы, приемы и средства работы со статистикой в школьном историческом образовании. Упражнения и познавательные задания со статистикой для школьников (на уроке и в домашней работе)

Раздел 5. Актуальные проблемы современного школьного обществоведческого образования (6 часов)

Тема 1. Технические средства обучения обществознанию и методика их применения (4 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция

Технические средства обучения (ТСО): понятие, аспекты (технический и дидактический). Разработка и внедрение ТСО в процесс обучения истории. Классификация ТСО. Требования, предъявляемые к техническим средствам обучения. Методика использования технических средств обучения истории.

Тема 2. Интернет и информационные (компьютерные) технологии в обучении обществознанию (2 часа)

Проблемы компьютеризации обучения истории. Информационно-компьютерные технологии. Мультимедийные учебные пособия. Современные компьютерные программы: экзаменационные, обучающие, вспомогательные, игровые. Характеристика мультимедийного учебника «История России. XX век». Internet и его влияние на историческое образование. История появления Интернета в Российской Федерации. Интернет-образование (дистанционное образование): цели, задачи,

особенности, модели. СОМ – сетевое объединение учителей и методистов (историков). Интернет-технологии в историческом образовании: в управлении и в обеспечении качества учебного процесса.

Раздел 6. Проблемы обеспечения качества обществоведческого образования (10 часов)

Тема 1. Система проверки результатов обучения обществознанию в соответствии с современными требованиями (2 часа)

Цели, задачи, функции и объекты проверки результатов обучения обществознанию. Формы проверки результатов обучения обществознанию. Структура проверки результатов обучения: повторение, закрепление, домашнее задание. Методика организации проверки. Типичные ошибки педагогов. Дифференцированный подход к оценке результатов обучения обществознанию.

Тема 2. Контроль образовательного процесса изучения обществознания в соответствии с современными требованиями (4 часа)

Внутришкольный контроль: цели, виды, формы и методы. Многообразие форм контроля: устный, письменный, графический. Характерные особенности индивидуального, группового и фронтального контроля. Традиционные и нетрадиционные виды контроля: диктант, самостоятельная и контрольная работы, матричный контроль и т.п. Промежуточный и итоговый контроль. Требования к уровню подготовки выпускников.

Тема 3. Оценка результатов обучения обществознанию в соответствии с современными требованиями (2 часа)

История внедрения пятибалльной системы оценки в школу. Проблема «оценки» и «отметки» в современном образовании. Инновационные модели оценки результатов обучения обществознанию: критика пятибалльной отметки; много балльные оценки (рейтинг), «портфолио». Характерные особенности каждой из существующих моделей оценки качества результатов изучения обществознанию.

Проблема критериев и параметров оценки результатов формализованных и неформализованных (творческих) работ школьников по обществознанию.

Тема 4. ЕГЭ по обществознанию как форма итоговой аттестации учащихся (2 часа).

Организация и проведение ЕГЭ по обществознанию. Структура ЕГЭ по обществознанию. Характеристика обществоведческих блоков, выносимых на экзамен по обществознанию. Методика составления сложного плана по обществознанию. Методические рекомендации по написанию обществоведческого эссе. Подведение итогов экзамена. Типичные ошибки при сдаче ЕГЭ по обществознанию.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(108 часов, из них 36 часов с применением МАО)

Раздел 1. Структура и содержание школьного обществоведческого образования (14 часа)

Занятие 1. Экспертиза учебной литературы по обществознанию (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Экспертиза»

1. Основные проблемы издания учебников и учебных пособий по обществознанию нового поколения.
2. История возникновения процедуры «экспертизы».
3. Проблема экспертизы школьных учебников и учебных пособий по обществознанию.
4. Процедура экспертизы, ее роль в совершенствовании содержания обществоведческого образования.

Занятие 2. Проектирование рабочих учебных программ по обществознанию(4 часа)

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, его влияние на содержание и структуру рабочих учебных программ по обществознанию.
2. Особенности моделирования, конструирования и проектирования рабочих программ.
3. Методика составления основных компонентов программы: титульного листа, аннотации, планирования, списка основной и дополнительной литературы.
4. Составление программ в соответствии с требованиями к информационному и техническому соотношению учебных программ

Занятие 3. Тематическое и блочное планирование уроков обществознания (4 часа), с использованием метода активного обучения мастер-класс

1. Общее понятие о планировании учебного процесса по обществознанию.
2. Многообразие видов планирования:
 - 2.1. Календарно-тематическое планирование: роль, функции, виды.
 - 2.2. Блочное планирование: роль, функции, специфика.
 - 2.3. «Технологическая карта» - инновационная форма планирования.
3. Методика составления календарно-тематического плана.

Занятие 4. Проблемы формулировки темы урока по обществознанию (4 часа), с использованием метода активного обучения – мастер-класс

1. Сущность проблемы формулировки темы урока по обществознанию.
2. Многообразие вариантов формулировки разных уроков обществознания (из опыта работы учителей).
3. Переформулировка (уточнение и коррекция) темы урока по обществознанию

Раздел 2. Структура и содержание школьного обществоведческого образования (24 часа)

Занятие 1. Методики образования цели урока. Структурно-функциональный анализ (4 часа), с использованием метода активного обучения - тренинг

1. Методики целеобразования: определение, иерархия и структура.
2. Методические подходы к отбору учебного исторического материала:
3. Сущность, технология структурно-функционального анализа (СФА):

Занятие 2. Познавательные возможности учащихся какосновной фактор обучения обществознанию (2 часа), с использованием метода активного обучения – контекстная таблица «Знаю-Узнаю-Хочу знать»

1. Понятие «факторы процесса обучения».
2. Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике обучения обществознанию.
3. Краткая характеристика основных познавательных процессов: восприятие, внимание, воображение, память.
4. Уровни познавательной активности школьников.

Занятие 3. Развитие обществоведческого мышления у школьников (4 часа)

1. «Обществоведческое мышление»: понятие, виды. Система работы по развитию обществоведческого мышления учащихся.
2. «Технология критического мышления» (методика М.Берштадского) на уроках обществознания: «ментальные карты» («карты интеллекта»), аналитические задачи и др.

Занятие 4. Традиционные приемы и средства изучения эмпирического (фактического) материала (4 часа), с использование метода активного обучения – «Карусель»

1. Сущность эмпирического изучения обществоведческого материала.
2. Понятие «прием» и «средство» учебной работы. Методическая система приемов и средств обучения обществознанию.
3. Общая характеристика традиционных приемов изложения фактического материала.
4. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.

Занятие 5. Нетрадиционные методики изучения эмпирического материала (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Карусель»

1. Специфика нетрадиционных приемов изучения эмпирического материала, их отличие от традиционных приемов.
2. Характеристика нетрадиционных приемов изучения эмпирического материала: прямая речь, интервьюирование, персонификация, воображаемое путешествие, драматизация, ретроспективная, ролевая и деловая игра.
3. Характеристика нетрадиционных приемов изложения эмпирического материала: рассказ – продолжение, рассказ – загадка, рассказ - версия

Занятие 6. Приемы и средства изучения теоретического материала: понятия и термины (4 часа)

1. Интеллектуальные приемы и умения: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и сопоставление.
2. Этапы и методические условия формирования понятий.
3. Приемы и средства формирования понятий на уроках обществознания
4. Характеристика теоретического материала: законы и закономерности.

5. Письменные и графические приемы изучения теории: таблицы, логические схемы и планы.

Занятие 7. Развитие познавательного интереса учащихся к изучению обществознания (2 часа), с использованием метода активного изучения – контекстная таблица «Знаю-Узнаю-Хочу знать»

1. Познавательный интерес как фактор мотивации учебного труда.
2. Особенности познавательного интереса учащихся к обществознанию.
3. Диагностика уровня развития познавательного интереса учащихся к обществознанию.
4. Структура, динамика и пути развития познавательного интереса.
5. Методика развития познавательного интереса учащихся к обществознанию.
6. Критерии для диагностики сформированности познавательного интереса учащихся к обществознанию.

Занятие 8. Мотивация как фактор познавательной активности учащихся при изучении обществознания (2 часа), с использованием метода активного обучения мастер-класс

1. «Мотивация»: сущность и смысл понятия.
2. Типология познавательной мотивации при изучении обществознания.
3. Мотивы учебной деятельности. Способы организации активности сильных и слабых учеников.
4. Роль «оценок» и «отметок» в развитии мотивации учащихся при изучении обществознания.

**Раздел 3. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию
(16 часов)**

Занятие 1. Применение статичной наглядности на уроках обществознания (4 часа)

1. Наглядность как визуальный источник знаний.

2. Многообразие наглядности, используемой в школьном образовании.
3. Правила размещения статичной наглядности в кабинете обществознания. «Типичные ошибки» при размещении наглядности.
4. Методические правила демонстрации статичной наглядности

Занятие 2. Применение динамичной наглядности на уроках обществознания (4 часа)

1. Роль фильмов в образовании подрастающего поколения.
2. Методические варианты применения фильмов в школьном обществоведческом образовании
3. Способы развития у школьников умений критически воспринимать факты, освещенные в художественных и документальных фильмах

Занятие 3. Изучение художественной литературы в школьном обществоведческом образовании (4 часа)

1. Художественная литература как исторический источник.
2. Функция художественной литературы в образовательном процессе.
3. Жанровое разнообразие художественной литературы.
4. Приемы пропаганды художественной литературы: картотеки и каталоги, списки книг, рекомендованных для внеклассного чтения, выставки книг, хрестоматии и книги для чтения по истории.
5. Задания по использованию художественной литературы на уроке обществознания и в ходе домашней работы

Занятие 4. Проблемный метод обучения обществознанию (4 часа), с использованием метода активного обучения – «Педагогический консилиум»

1. История разработки проблемного метода обучения.
2. Основные понятия проблемного обучения: «проблема», «проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемное задание».
3. Сущность проблемного обучения обществознанию: проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательская работа, проекты.
4. Способы создания проблемных ситуаций на уроке обществознания.

5. Отличительная особенность и многообразие проблемных задач.

Раздел 4. Основные компоненты обществоведческого образования (18 часов)

Занятие 1. Комбинированный (традиционный) урок обществознания, его структурно-содержательные компоненты (2 часа)

1. Классификация основных форм организации учебно-воспитательного процесса по обществознанию в школе.
2. Классификация уроков обществознания, их краткая характеристика.
3. Комбинированный урок и его компоненты.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Методические варианты уроков обществознания. Факторы, обуславливающие выбор одного из вариантов урока обществознания.

Занятие 2. Нетрадиционные (нестандартные) виды уроков по обществознанию (2 часа), с использованием метода активного обучения

«пресс-конференция»

1. Роль и место нестандартных уроков обществознания в школе:
 - 1.1. История возникновения нетрадиционных (нестандартных) уроков.
 - 1.2. Цель и задачи нетрадиционных (нестандартных) уроков.
 - 1.3. Критерии нестандартных уроков.
2. Организация и проведения нестандартных уроков по обществознанию:
 - 2.1. Требования к подготовке и проведению нестандартных уроков.
 - 2.2. Специфика проведения отдельных видов нестандартных уроков.

Занятие 3. Многообразие игр на уроках обществознания (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Дискуссия»

1. Драматизация: определение и формы.
2. Роль и место игр в обучении обществознанию.
3. Классификация игровых технологий в обучении обществознанию.

4. Методика организации и проведения игр разного типа: «шоу», деловые, ролевые, имитационные, народные, дидактические и др.

Занятие 4. Урок-лекция в преподавании обществознания (4 часа)

1. «Школьная лекция»: определение и признаки.
2. Цели и задачи школьной лекции.
3. Функции школьной лекции по обществознанию.
4. Особенности использования лекций в общеобразовательной школе:
 - 4.1. Факторы, влияющие на выбор лекционной формы урока.
 - 4.2. Отличие школьной лекции от лекции в вузе.
5. Классификация школьных лекций
6. Дидактические требования к школьной лекции:
 - 6.1. Требования к содержанию.
 - 6.2. Требования к методике проведения.
7. Достоинства и недостатки лекционной формы уроков обществознания.

Занятие 5. Урок-семинар в преподавании обществознания (4 часа)

1. «Школьный семинар»: определение и признаки.
2. Цели и задачи школьного семинара.
3. Функции школьного семинара по обществознанию.
4. Особенности использования семинара в школе:
 - 4.1. Факторы, влияющие на выбор семинарской формы урока.
 - 4.2. Отличие школьного семинара от семинара в вузе.
5. Классификация школьных семинаров.
6. Дидактические требования к школьному семинару:
 - 6.1. Требования к содержанию.
 - 6.2. Требования к методике проведения
7. Достоинства и недостатки уроков-семинаров по истории.

Занятие 6. Урок - лабораторное занятие в преподавании обществознания (2 часа)

1. «Лабораторное занятие»: определение и признаки.
2. Цели и задачи лабораторной работы по обществознанию.
3. Структура лабораторного занятия по обществознанию.
4. Особенности использования лабораторной работы:
 - 4.1. Факторы, влияющие на выбор лабораторной формы урока.
 - 4.2. Отличие лабораторной работы по обществознанию от лабораторных работ по другим предметам.
5. Классификация лабораторных занятий по обществознанию.
6. Дидактические требования к лабораторному занятию по обществознанию:
 - 6.1. Требования к подготовке лабораторных занятий.
 - 6.2. Требования к методике его проведения.
7. Достоинства и недостатки лабораторной формы урока по обществознанию.

Занятие 7. Урок - практическое занятие в преподавании обществознания (2 часа).

1. «Практическое занятие»: определение и признаки.
2. Цели и задачи практической работы по обществознанию.
3. Структура практического занятия по обществознанию.
4. Особенности использования практической работы по обществознанию:
 - 4.1. Факторы, влияющие на выбор практической формы урока.
 - 4.2. Отличие практической работы по обществознанию от практикумов по другим предметам.
5. Классификация практических занятий по обществознанию.
6. Дидактические требования к практическому занятию по обществознанию:
 - 6.1. Требования к подготовке практических занятий по обществознанию.
 - 6.2. Требования к методике его проведения.

7. Достоинства и недостатки практической формы урока обществознания.

Раздел 5. Актуальные проблемы современного школьного обществоведческого образования (12 часов)

Занятие 1. Технические средства обучения обществознанию.

Влияние телевидения и радио на школьное обществоведческое образование(4 часа)

1. Роль технических средств в обучении обществознания.
2. Влияние СМИ (радио и телевидения) на современное общество и на школьное обществоведческое образование.
3. Методика проведения уроков обществознания с применением фрагментов телевизионных передач.
4. Многообразие радиопередач, их потенциал в расширении обществоведческих представлений у широкой аудитории.

Занятие 2. Межпредметная интеграция в обществоведческом образовании(2 часа), с использованием метода активного обучения – «Карусель»

1. Планирование и организация межпредметной интеграции.
2. Методика межпредметной интеграции:
 - 2.1. Междисциплинарные контрольные работы и зачеты;
 - 2.2. Интегративные (бинарные) уроки;
 - 2.3. Межпредметные лекции и семинары.

Занятие 3. Межпредметная интеграция при изучении вопросов культуры в школьных курсах обществознания (4 часа)

1. Проблемы изучения вопросов культуры в курсе обществознания.
2. Факторы, препятствующие изучению вопросов культуры в школьных курсах обществознания, изучению вопросов культуры.
3. Пути изучения культурного наследия на уроках обществознания.

4. Методические приемы и средства формирования знаний учеников в области культуры (из опыта работы учителей).

Занятие 4. Олимпиады и викторины в школьном обществоведческом образовании (2 часа).

«Олимпиады» и «Викторины»: понятия, роль в школьном обществоведческом образовании.

1. Цели и задачи викторин и олимпиад в школьном обществоведческом образовании.
2. Уровни (международный, федеральный, региональный и школьный) и ступени (начальный 1 - 4 классы, средний 5 - 9 классы, выпускной 10 - 11 классы) олимпиад и викторин по обществознанию.
3. Порядок проведения олимпиад: характеристика основных этапов:
 - 4.1. Подготовительный этап;
 - 4.2. Отборочный этап;
 - 4.3. Проведение интеллектуального конкурса;
 - 4.4. Заключительный этап.
4. Многообразие заданий и задач в викторинах и на олимпиадах
5. Определение победителей и призеров олимпиад и викторин, система поощрения победителей и призеров.

Раздел 6. Проблемы обеспечения качества обществоведческого образования (24 часа)

Занятие 1. Формирование универсальных учебных действий и развитие компетенций учащихся в соответствии с современными требованиями к обучению обществознанию (4 часа)

1. Сущность компетентного подхода к школьному обществоведческому образованию
2. Отличительная особенность общих и специальных (предметных) компетенций

3. Многообразии путей развития у школьников универсальных учебных действий (УУД): научение, обучение, упражнение и тренинг
 - 3.1.Методика организации научения и обучения обществознанию;
 - 3.2.Методика организация и проведения тренинга и упражнений;
 - 3.3.Роль «Памятки» для организации самостоятельной работы учащихся.
4. Этапы и методические условия формирования компетенций учащихся в школьном обществоведческом образовании.

Занятие 2. Педагогическая диагностика(4часа)

1. Сущность педагогической диагностики успеваемости учащихся.
Отличие диагностики от мониторинга.
2. Объект и предмет методической диагностики по обществознанию.
3. Функции и виды диагностики.
4. Параметры и критерии комплексной диагностики.
5. Многообразие способов и средств проведения диагностики для оценки уровня успеваемости: анкеты, тесты, срезы, письменные задания и т.п.

Занятие 3. Проверка формализованных знаний по обществознанию (2 часа)

1. Особенность проверки формализованных знаний по обществознанию.
2. Система проверки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию:
 - 2.1.Повторение;
 - 2.2.Закрепление;
 - 2.3.Домашняя работа по обществознанию, методические стратегии организации.
3. Многообразие форм, приемов и средств формализованной проверки: «раздаточный материал», «тексты с ошибками» и т.п.
4. Место повторительно-обобщающих и итоговых уроков обществознания.

5. Требования к проведению формализованной проверки.

Занятие 4. Тестирование на уроке обществознания: за и против (2 часа)

1. История введения тестового контроля в школе.
2. Определение, признаки и структура теста.
3. Классификация тестов, применяемых на уроках обществознания (из пед. опыта).
4. Достоинства и недостатки тестового контроля по обществознанию.
5. Перспективы использования тестов по обществознанию в школьной практике.

Занятие 5. Проверка неформализованных знаний по обществознанию: сочинение, эссе, творческие работы (2 часа).

1. Проблема проверки индивидуальных творческих работ по обществознанию
2. Особенности и многообразие форм, приемов и средств проверки неформализованных знаний по обществознанию.
 - 2.1. Методика проверки «обществоведческих сочинений»;
 - 2.2. Методика проверки «эссе» по обществознанию;
 - 2.3. Методика проверки «творческих работ» по обществознанию.
3. Отличительная особенность логических, образных и проблемных заданий. Критерии и параметры проверки письменных заданий по обществознанию.
 - 3.1. Методика проверки логических заданий по обществознанию;
 - 3.2. Методика проверки образных заданий по обществознанию;
 - 3.3. Методика проверки проблемных заданий по обществознанию;

Занятие 6. Реферат и проект – две формы промежуточной аттестации по обществознанию (2 час.)

1. История разработки «метода реферирования» в дореволюционной и советской методике: «простейшие» работы и сочинения в методике Я.Г. Гуревича, А.Ф. Гартвига, Н.П. Покатило, М.Н. Коваленского и др.

2. Школьный (ученический) реферат: определение, сущность. Признаки реферата, его отличие от докладов и сообщений.
3. Структура реферата по обществознанию.
4. Этапы работы над рефератом:
 - 4.1. Выбор темы, составление плана работы.
 - 4.2. Консультации в течение учебного года.
 - 4.3. Предварительная защита реферата.
 - 4.4. Защита реферата: классическая, индивидуальная, творческая.
5. Требования, предъявляемые к рефератам по обществознанию, «типичные ошибки», которые допускают школьники, при работе над рефератом.
6. История внедрения проектов в школьном обществоведческом образовании.
 - 6.1. Цели и задачи проектов в школьном обществоведческом образовании.
 - 6.2. Классификация проектов по обществознанию.
7. Методика организации работы школьников над проектами.
 - 7.1. Критерии оценки проектов.
 - 7.2. Модели защиты проекта: классическая, индивидуальная, творческая.

Занятие 7. Единый государственный экзамен – форма итоговой аттестации по обществознанию (4 часа)

1. Процедура проведения Единого Государственного Экзамена по обществознанию.
 - 1.1. Состав экзаменационной и конфликтной комиссии ЕГЭ.
 - 1.2. Порядок выдачи документов по результатам ЕГЭ.
 - 1.3. Права и обязанности учащихся при проведении ЕГЭ.
2. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию.
3. Способы преодоления злоупотреблений в процедуре ЕГЭ.

3.1. Инциденты и казусы, возникающие при организации Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ), пути их преодоления: порядок подачи документов, нарушение сроков оформления документов, порядок заполнения «Экзаменационного бланка» и т.п.

3.2. Инциденты и казусы, возникающие в ходе Единого Государственного экзамена и пути их разрешения: процедура экзамена, «ошибки» в формулировке экзаменационных заданий и т.п.

3.3. Инциденты и казусы, возникающие после окончания ЕГЭ: апелляции результатов, сроки получения сертификатов и т.п.

Занятие 8. Педагогические инновации в школьном обществоведческом образовании (2 часа)

1. «Новшество», «Нововведение», «Инновация»: сущность и соотношение понятий в педагогической теории и практике.
2. История возникновения «педагогической инноватики» в мировой и отечественной педагогике и практике.
3. «Лженоваторство»: понятие и виды. Необходимость экспертизы «новаций», применяемых в школьном обществоведческом образовании.

Занятие 9. Движение педагогов-новаторов 1980-1990-х гг. (2 часа)

1. Педагог-новатор: понятие, специфика профессиональной деятельности.
2. История новаторского движения в России в 1980 – 2000-е гг.
3. «Движение за обновление школы» в 1980-1990-е гг. и реакция на него педагогического сообщества.
4. Формы распространения опыта педагогов-новаторов: встречи в редакции «Учительской газеты», издание книг и статей, обучающие семинары, открытие «инновационных площадок» и т.д.
5. Примеры новаторского движения в школах Приморского края: педагогический опыт Н.Н. Дубинина и др.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров обучающихся по дисциплине «Методика обучения истории» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	7 семестр 1-4 неделя	Изучение основной и дополнительной литературы подготовка к тестированию и отчету о выполнении творческого задания	2 часа	ПР-1 Тест «История методики»
			2 часа	Защита ПР-13 творческого задания буклет «Методисты»
2	5-7 неделя	Структурный анализ содержания программы, составление письменного отчета эксперта и проектирование программы	2 часа	УО-1 Собеседование «СФА. Цель урока»
			2 часа	ПР-7 конспект «Отчет эксперта»
			3 часа	ПР-9 Проект программы
3	8-11 неделя	Изучение основной и дополнительной литературы составление тематических конспектов	2 часа	УО-1 Собеседование «ПВУ»
			2 часа	ПР-7 Проверка конспекта «Шпаргалка»
			3 часа	ПР-13 Творческая работа «Индивидуальный маршрут»
4	12-15 неделя	Чтение литературы, анализ педагогического опыта, разработка заданий и инструкций для	2 часа	УО-1 Собеседование «Проблемная задача»
			3 часа	ПР-7 Карточка инструкция

		обучающихся		
5	16-18 неделя	Изучение литературы для проектирования дидактического комплекса обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	2 часа	УО-1 Собеседование «Задание / задача «Статистика»
			2 часа	ПР-12 Дидактический комплекс «Рабочая тетрадь»
8		Зачет		УО-1 Собеседование
7	8 семестр 1-4 неделя	Чтение литературы и конспектирование для подготовки доклада и проектирования технологической карты урока истории	8 часов	УО-3 Доклад «Формы и виды уроков истории»
			12 часов	ПР-9 Проект «Технологическая карта урока»
9	5-7 неделя	Чтение литературы и конспектирование для моделирования образовательного процесса по истории	8 часов	УО-3 Доклад «Интеграция»
			8 часов	ПР-7 Конспект «Мат-тех и инф. обеспечение РПУД (ИКТ)».
10	8-11 неделя	Моделирование дидактических материалов к практическим занятиям	8 часов	УО-3 Сообщение «Темы проекта и реферата»
			8 часов	ПР-13 буклет - путеводитель
11	12-15 неделя	Итоговая письменная работа для демонстрации сформированных навыков проверки и оценки результатов обучения обществознанию	6 часов	ПР-7 Проверка конспекта «Диагностика»
			8 часов	Решение разноуровневых задач ПР-11 проверка образ-логич-проблемных заданий
			8 часов	ПР-10 Деловая игра ЕГЭ
12	16-18 неделя	Анализ педагогического опыта для демонстрации уровня своей профессиональной компетенции в области обучения обществознанию	8 часов	УО-3 Доклад «Новатор»
			8 часов	ПР-11 кейс-задачи «Педагогический опыт»
13		Экзамен	27 часов	УО-1 Собеседование
Итого			144 часов	

Рекомендации по организации самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Методика обучения обществознанию» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из

которых является необходимым для успешного освоения курса. Она включает: подготовку к практическим занятиям, изучение рекомендованной литературы, написание сообщений (докладов) и «отчетов экспертов» по теме практических занятий, подготовку презентаций (дидактических материалов) по теме проекта и проектирование технологических карт, «рабочих планов», «индивидуальных маршрутов обучающихся» и т.д.

При организации самостоятельной работы преподавателю следует учитывать уровень подготовки студентов и предвидеть трудности, затрудняющие самостоятельную работу, которые могут воспрепятствовать их подготовке к занятию. Преподаватель дает студентами индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада (сообщения) по теме «Интеграция», где необходимо показать умение работать в группе (взаимодействие) между учителем истории и его коллегами (учителя других предметов).

К каждому занятию каждому студенту доступна папка, в которой есть все текстовые и визуальные дидактические материалы (статьи, тексты статей и монографий, учебных пособий, схем), их достаточно для уяснения сути темы и ответа на поставленные вопросы. Каждый студент может расширить свои представления путем поиска аналогичных источников. Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Каждому доступны полные тексты рекомендованных книг (из сети ДВФУ). Это делает подготовку персонифицированной.

Литературу к каждому занятию рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. В то же время, отдельные пункты плана не следует рассматривать как что-то обособленное, нужно стараться увидеть взаимосвязь между ними, найти почву для сравнения, обобщения. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, представленную в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для

расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к дополнительной литературе и интернет-ресурсам.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Активное чтение текстов, написание конспекта, преобразование (составление таблицы, кластера, денотатного графа и др.).
3. Подготовка сообщения («отчета» или «экспертизы») или доклада (с презентацией, использование мультимедийного оборудования).
4. Выполнение творческого задания («буклет», «индивидуальный маршрут обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями»);
5. Написание итоговой письменной работы (проект программы, проект технологической карты урока истории) по теме, самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем (дидактически комплекс «Рабочая тетрадь»).

Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Практические занятия - важная и обязательная форма учебного процесса. На занятия выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы. Специфика занятий данного курса состоит в организации двух основных форм работы: теоретической (в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов плана) и практическая (состоит в выполнении заданий разного уровня, нацеленных на формирование навыков моделирования, конструирования и проектирования образовательного процесса).

Подготовку к занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом занятия по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой литературе по теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
4. Осмыслить имеющиеся по данной теме различные точки зрения и подходы.
5. Освоить приемы и методики анализа исторических и педагогических источников, используя заданные алгоритмы либо практические рекомендации.
6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для практических занятий. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении.

Изучение материалов и литературы курса

К практическим занятиям, проводимых с использованием методов активного / интерактивного обучения, готовится конспект или текст сообщения (доклада). **Требования к оформлению конспекта (сообщения):**

1. Конспект следует оформить в специальной тетради, на обложки которой указана фамилия студента и номер группы, в которой он учится.
2. Записи должны начинаться с записи темы занятия и пунктов плана, списка важных вопросов, рекомендованной литературы и источников.
3. Записи в конспекте (в том числе по схеме «Кластер» и «Денотатный граф») должны отражать сущность всех озвученных фактов.
4. Записи завершают аргументированный доводами вывод, отражающий личное мнение студента как ответ на поставленный вопрос.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное знакомство студента с планом, изучение текста рекомендованной литературы. Изучение начинается с проработки материала, чтения текстов, анализа статичной и динамичной наглядности, рекомендованной к теме. Материалы рекомендуется изучать в соответствии с планом, последовательно искать ответы на поставленные вопросы. Следует обратить внимание на те пункты плана, которые рассматриваются в связи с ранее изученным материалом, найти основу для сравнения и сопоставления.

Ответы на вопросы требуется сформулировать как развернутые и аргументированные предложения. Полному ответу на вопрос способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной к каждой теме практического занятия. Это позволяет студентам озвучить индивидуальное мнение в ответе, продемонстрировать широкий спектр мнений по проблеме.

Ответ студента на занятии может быть оформлен в виде небольшой информативной справки – **собеседование (УО-1)** не более 3-х минут и/или **сообщения** доклада (**УО-3**)(не более 10 мин.) по одной из предложенных тем (на выбор студента). Это позволяет студентам научиться составлять тексты по предложенным темам. Например, для тренинга практического занятия на тему «Методики образования цели урока. Структурно-функциональный анализ» студенты получают индивидуальные задания следующего типа: «Проведите структурный анализ темы «России в 1-й четверти XVIII в. Эпоха реформ Петра Великого» (курс «История России с древнейших времен до конца XVIII в.»), выделите теорию, главные и неглавные факты; проведите функциональный анализ и подберите наиболее оптимальные приемы и средства изучения данной темы, сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную цель данного урока».

Ответ оформляется в виде 3-5 коротких и четких предложений, в котором сформулирована цель урока истории (оценивается от 0 до 5 баллов).

Аналогичным образом оценивается информативная справка о коррекционно-развивающей работе с обучающимися на тему «Проблемная ситуация / задача»(**УО-1**). Анализируя конкретную тему урока, студент формулирует 2-3 проблемные ситуации (в соответствии с описанной типологией проблемных ситуаций). Задача: озвучить разные типы проблемных ситуаций к конкретным темам уроков истории, которые учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Количество разработанных проблемных ситуаций (задачи), принадлежность ситуации задачи) в определенному типу, тщательность проработанной

каждой проблемной ситуации, количество ошибок, допущенных студентом, оказывают влияние на итоговую отметку. Оценка работы (от 0 до 5 баллов).

Тему сообщения и доклада студент выбирает по собственному желанию.

Тематика докладов (УО-3) на тему «Формы и виды уроков обществознания» для практических занятия «Нетрадиционные (нестандартные) виды уроков обществознания» и «Многообразие игр на уроках обществознания»:

1. «Методы драматизации в школьном образовании»;
2. «Методика применения предметных игр на уроках обществознания»;
3. «Методика применения народных игр на уроках обществознания»;
4. «Методика применения дидактических игр на уроках обществознания»;
5. «Методика применения сюжетных игр на уроках обществознания»;
6. «Методика применения ролевых игр на уроках обществознания»;
7. «Методика применения деловых игр на уроках обществознания»;
8. «Методика применения имитационных игр на уроках обществознания»;
9. «Методика применения интеллектуальных (познавательных) игр на уроках обществознания (кроссворды, ребусы, головоломки и т.п.)»;
10. «Игровая импровизация на уроках истории» и т.д.

Для того, чтобы усвоить характерные особенности каждой формы или вида учебного занятия, ее отличие от аналогичных уроков, студентам рекомендуется составить таблицу, используя для этого готовый макет:

	Критерии для сравнения	Лекция	Семинар	Лабораторное занятие	Практическое занятие
1	Определение, признаки занятия				
2	Цели и задачи занятия				
3	Функции, принципы				
4	Особенности занятий, отличие школьных от вузовских				
5	Факторы, влияющие на выбор занятия				
6	Структурные элементы				
7	Классификация занятий				
8	Требования к занятиям				

9	Достоинства занятия				
10	Недостатки занятия				

Итоговый доклад оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Тематика докладов (УО-3) на тему «Межпредметная интеграция»

для практического занятия «Межпредметная интеграция в обществоведческом образовании»:

1. Методика планирования и проведения интегрированного (обществознание, история и химия) урока на тему: «Вклад химиков в Великую победу» (автор - А.Л. Антонова и др.);
2. Методика планирования и проведения интегрированного (обществознание, история и литература) урока на тему: «Коллективизация русской деревни по роману М.А. Шолохова «Поднятая целина» (авторы – В.Н. Медеяев, И.В. Романеева);
3. Методика планирования и проведения интегрированного (всеобщая история, обществознание, музыка, технология и «Мировая
4. Методика планирования и проведения интегрированного (история и обществознание) урока на тему: «Духовный очаг России XIX в.: жизнь и учение старцев Оптиной Пустыни» (автор - Н.И. Киреева);

Цель доклада - раскрыть методическую особенность интегративного занятия, проблемы, которые предстоит преодолеть учителям для проведения данного урока в условиях реального образовательного процесса (при необходимости, его изменения, в соответствии с изменяющейся педагогической реальностью). Логика: 1) объяснить сущность межпредметной интеграции, реализованной в данном сценарии; 2) указать цель и задачи урока; 3) показать методические приемы, которые демонстрируют авторы урока; 4) охарактеризовать учебную деятельность обучающихся на всех этапах занятия; 5) выявить потенциал для дальнейшей интеграции. Доклада публично озвучивается на практическом занятии двумя студентами (первый освещает методику работы учителя истории; другой – от имени учителя географии, химии, математики и т.д.).

Тематика докладов (УО-3) на тему «Педагоги-новаторы школьного исторического и обществоведческого образования» для практического занятия «Педагогические инновации в школьном образовании. Движение педагогов-новаторов 1980-1990-х гг.»:

1. «Вклад педагогов-новаторов (Т.И. Гончарова, С.Д. Шевченко, Ю.И. Латышев, А.В. Литвинов и др.) в обновление школьного образования»;
2. «Вклад современных методистов (Е.Е. Вяземский, М.В. Короткова, А.М. Студеникин, М.Т. Степанищев, А.Е. Юносов, Е.А. Ямбург и др.) в совершенствование методики обучения обществознания»;
3. «Роль педагога-новатора В.Ф. Шаталова и его последователей (Б.Е. Андрюсев, В.Я. Оберман, С.С. Селеменев, Е.Д. Полниер и др.) в совершенствование школьного обществоведческого образования»;
4. «Вклад авторов педагогических технологий (В.А. Мыскин, В.М. Монахов, Ю.Л. Троицкий и др.) в совершенствование школьного образования»;
5. «Вклад авторов педагогических технологий (А.С. Границкая, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.) в обновление школьного образования»;
6. «Вклад авторов педагогических технологий (Е.Д. Ревин, В.К. Дьяченко и др.) в развитие методик КСО (коллективного способа обучения) обществознанию» и др.

Цель доклада: осветить идеи педагога-новатора(ов), который, столкнувшись с конкретными проблемами в школьном обществоведческом образовании, провел научное психолого-педагогическое исследование (защитил диссертацию, написал книгу, открыл школу-инновационную площадку по апробации опыта и т.п.), рефлексировал и анализировал итоги своей деятельности. В целом, его деятельность в 1970-1990-е гг. способствовала совершенствованию школьного обществоведческого образования Доклад

оформляется письменно и публично озвучивается (в ходе 10 минутного сообщения) на практическом занятии.

Структура доклада: 1) краткая биографическая справка о жизни и деятельности педагога; 2) в какой книге (статье) изложил свои идеи и взгляды; 3) какие проблемы в школьном образовании новатор пытался преодолеть; 4) какие новаторские методики (приемы и средства) предложил; 5) вывод о судьбе его новаторской методики в современном историческом образовании. Необходимо аргументировать и конкретизировать новаторский опыт на примерах из практики, а также озвучить собственное отношение к этой методике, ее потенциалу.

Требования к оформлению доклада и сообщения(УО-3): текст студент составляет самостоятельно, используя рекомендованную литературу. Он обязательно письменно оформляется и сдается на проверку; при сообщении (например, «темы доклада и реферата») можно пользоваться черновыми записями, их не сдают на проверку преподавателю. В итоге, сообщение (доклад) становится формой самостоятельной творческой работы, в нем отражены не только знание темы, но и личное отношение к проблеме. Доклад и сообщение озвучивается в форме устного выступления на практическом занятии.

Текст оформляется письменно: формат А4, печатный. Текст набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем текста 1-3 страницы. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки и сноски на источники информации, оформленные согласно ГОСТ. Небольшое по объему (10-15 минут) выступление предполагает следующую структуру, состоящую из 5 основных требований.

Сообщение обучающихся на занятиях, выступления в ходе диалоговых и игровых занятий, демонстрация фрагментов самостоятельной работы может сопровождаться презентацией. Общие **требования** к презентации:

- презентация должна быть в объеме 8-10 слайдов;

- первый(титульный) лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы, в которой учится студент;

- следующий слайд должен содержать основные аспекты сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождалось ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты;

- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;

- последний слайд: выводы по проделанной работе.

Методические указания по составлению глоссария даются студентам на первом занятии. Глоссарий охватывает узкоспециализированные термины; в него можно включить не только понятия и термины, но и отдельные слова, фразы, аббревиатуры, название книг (статей), объясняющие смысл понятия, которое встречаются в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 20 терминов (объем около 5-8 страниц). Его следует оформить в алфавитном порядке. Понятия даются в краткой форме, с перечислением только ключевых признаков. Тщательно проработанный глоссарий поможет избежать разночтений, облегчит тестирование или экспертизу.

Тест (ПР-1) - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках. Тестовые вопросы разработаны для каждой темы раздела I, поэтому студенты могут использовать их для самопроверки и самоконтроля. Вопросы к тесту для оценки итогов самостоятельной работы по теме 1 Раздела I. «Обучение обществознанию и развитие методической мысли в России в X-XVIII вв.».

Инструкция: внимательно читай тестовое задание. Вам необходимо выбрать из 4-х предложенных вариантов только 1 (один) ответ, который, на Ваш взгляд, является правильным.

Примерные задания теста

Вариант 1

1. Нормативным документом для обществоведческого образования является

- А) рабочая программа обучения по обществознанию
- Б) профессиональный стандарт педагога
- В) Федеральный государственный образовательный стандарт

2. Для деятельностного подхода обучения характерно

- А) составление плана учебника
- Б) чтение документа на уроке
- В) поиск решения задачи на основе документа

3. Верно суждение о целеполагании в обществоведческом образовании

- А) цель урока “развитие нравственных ценностей” относится к развивающим
- Б) постановка цели конкретного урока обществознания зависит только от учителя
- В) цель “формирование толерантности” является более общей, чем “формирование уважительного отношения к культуре других национальностей”.

4. Среди задач урока на тему «Самообразование» в 7 классе, поставлена правильно

- А) сформировать умение учиться самостоятельно
- Б) начать формирование умения учиться самостоятельно
- В) развить умение учиться самостоятельно

5. Выберите верное суждение о формировании обществоведческих понятий

- А) дедуктивный способ формирования обществоведческих понятий целесообразен только в старших классах
- Б) индуктивный способ формирования понятий в педагогической практике более распространён

В) учащимся не стоит доверять самим формировать понятия

6. Выберите урочную форму обучения обществознанию

А) открытая лекция

Б) олимпиада

В) экскурсия

7. На уроке обществознания учащиеся имитировали избирательную кампанию в России. Этот урок был проведен в форме

А) конференции

Б) игры

В) семинара

8. Вид компьютерной программы, обеспечивающий возможность самостоятельного освоения учащимся теоретического материала по обществознанию

А) демонстрационные программы

Б) информационно-справочные программы

В) электронные учебники

9. Выберите верное суждение о современном учебнике обществознания

А) в современном информационном обществе учебник обществознания становится не нужным

Б) учитель обществознания не имеет права выбирать учебник, по которому он будет работать

В) современные учебники по обществознанию стремятся к объективности изложения материала, лишены идеологизации

10 Назовите позицию, которая не раскрывает сущность ЕГЭ по обществознанию

А) форма независимой экспертизы уровня подготовки учащихся по предмету

Б) основная цель учебной деятельности учителя

В) инструмент для выявления знаний и оценки образовательных достижений учащихся

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

- А) термин
- Б) категория
- В) процесс
- Г) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- А) дедуктивный
- Б) индуктивный
- В) теоретический
- Г) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом учащихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

- А) урок
- Б) факультатив
- В) кружок
- Г) секция

4. Устное изложение предмета преподавателем в вузе(учителем в школе), а также публичное чтение на какую-нибудь тему, называется:

- а) лекция
- А) рассказ
- Б) беседа
- В) семинар

5. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

- А) цивилизационный
- Б) проблемный
- В) репродуктивный
- Г) эвристический

6. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

- А) метод опорных конспектов
- Б) метод обобщения знаний
- В) метод проблемного обучения
- Г) метод проб и ошибок

7. Каких средств наглядности не существует:

- А) проблемных
- Б) изобразительных
- В) графических
- Г) предметных

8. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

- А) репродукция
- Б) картина
- В) макет
- Г) схема

9. Дифференциация обучения имеет целью:

- А) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям

Б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими

В) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочниковпятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам

Г) все ответы верны

10.К какой трединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

А) воспитательной

Б) образовательной

В) практической

Г) развивающей

Вариант 3

1.К какой трединой цели урока относится следующая работа:

формирование обществоведческих понятий:

А) образовательной

Б) развивающей

В) воспитательной

Г) практической

2. К какой трединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

А) воспитательной

Б) образовательной

В) развивающей

Г) методической

3. К какой трединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:

А) развивающей

- Б) методической
- В) образовательной
- Г) воспитательной

4. Внеурочная работа по обществознанию – это:

- А) организация учителем различных видов деятельности после уроков
- Б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний
- В) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
- Г) процесс формирования нового образа жизни учащихся

1. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:

- А) синхронический метод
- Б) проблемный метод
- В) исследовательский метод
- Г) репродуктивный метод

6. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

- А) индивидуализация
- Б) синхронизация
- В) персонификация
- Г) социализация

7. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

- А) таблица
- Б) схема
- В) рисунок
- Г) картина

8. Массовая форма внеклассной работы:

- А) тематический вечер
- Б) факультатив
- В) выполнение творческих заданий
- Г) чтение философской литературы

9. Индивидуальная форма внеклассной работы:

- А) выполнение творческих заданий
- Б) экскурсия
- В) просмотр фильмов
- Г) устный журнал

10. Цели профильного обучения:

- А) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы
- Б) подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования
- В) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников
- Г) правильно все перечисленное выше

Вариант 4

1. Какой модели профильного обучения не существует:

- А) методической
- Б) физико-математической
- В) гуманитарной
- Г) социально-экономической

2. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) сравнение
- Г) доказательство

3. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:

- А) документы личного характера
- Б) документы, связанные с политической борьбой
- В) документы международного характера
- Г) документы государственного характера

4. Организационный момент урока включает:

- А) все ответы верны
- Б) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
- В) подготовку оборудования урока
- Г) психологический настрой учащихся к предстоящей работе

5. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:

- А) словесный
- Б) устный
- В) документальный
- Г) повествовательный

6. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:

- А) форма урока
- Б) тип урока
- В) закрепление
- Г) опрос

7. Метод, позволяющий учащимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:

- А) интерактивный
- Б) активный
- В) проблемный
- Г) методический

8. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:

- А) дидактическая игра
- Б) дискуссия
- В) контрольная работа
- Г) беседа

9. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:

- А) обобщение
- Б) анализ
- В) синтез
- Г) дидактика

10. Способность анализа своих переживаний, размышления о своем внутреннем состоянии называется:

- А) рефлексия
- Б) синтез
- В) понимание
- Г) толкование

Вариант 5

1. Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:

а) монолог

- А) диалог
- Б) беседа
- В) рассказ

2. Произношение, разборчивость речи, отчетливость произнесения звуков, слогов и слов:

- А) дикция
- Б) темп

В) художественность

Г) все ответы верны

3. Семинар – это:

А) вид учебных занятий, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных сообщений и докладов

Б) устное изложение учебного предмета, а также запись этого изложения

В) монологическое изложение системы идей в определенной области

Г) все ответы верны

4. Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобальной системы оценок:

А) рейтинг

Б) успеваемость

В) диагностика

Г) отметка

5. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:

А) визуалы

Б) аудиалы

В) кинестетики

Г) дискреты

6. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:

А) творчески активной

Б) планируемой

В) пассивной

Г) управляемой

7. Метод обучения, при котором учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:

- А) пассивный
- Б) активный
- В) проблемный
- Г) интерактивный

8. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:

- А) планирование
- Б) анкетирование
- В) тестирование
- Г) диагностирование

9. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:

- А) все ответы верны
- Б) зачем учить
- В) чему учить
- Г) как учить

10. Учебно-методический комплекс – это:

- А) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
- Б) совокупность наглядных средств обучения(печатных, объемных, экраннозвуковых)
- В) совокупность методических изданий(книг, статей, сборников заданий)
- Г) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей

Вариант 6

1. Что характерно для учебников нового поколения:

- А) все ответы верны
- Б) отказ от моноидеологии
- В) понятийная система сменилась образной
- Г) новый способ формулирования названий параграфов

2. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных

предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:

- А) базовый учебный план
- Б) государственный образовательный стандарт
- В) поурочное планирование
- Г) тематическое планирование

3. Метод эмпатии означает:

- А) вживание, вчувствование человека в состояние другого
- Б) возможность создания образовательного продукта
- В) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами
- Г) исследование заданного объекта

4. Основные требования к устной речи учителя-это:

- А) все ответы верны
- Б) яркость и доступность речи
- В) образность и конкретность речи
- Г) грамотность речи

5.Семинар – это:

- А)вид учебных занятий, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных сообщений и докладов
- Б)устное изложение учебного предмета, а также запись этого изложения
- В)монологическое изложение системы идей в определенной области
- Г) все ответы верны

6. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:

- А) творчески активной
- Б) планируемой
- В) пассивной
- Г) управляемой

7. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

- А) таблица
- Б) схема
- В) рисунок
- Г) картина

8. Массовая форма внеклассной работы:

- А) тематический вечер
- Б) факультатив
- В) выполнение творческих заданий
- Г) чтение философской литературы

9. Индивидуальная форма внеклассной работы:

- А) выполнение творческих заданий
- Б) экскурсия
- В) просмотр фильмов
- Г) устный журнал

10. Цели профильного обучения:

- А) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы
- Б) подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования
- В) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников
- Г) правильно все перечисленное выше

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 60 баллов
(8 – 10) баллов	(86 – 100) % правильных ответов
(6 - 7) баллов	(71 – 85) % правильных ответов
(4 - 5) баллов	(65 – 70) % правильных ответов
(0-3) баллов	(менее 65) % правильных ответов

Конспект(ПР-7) «Карточка-инструкция» показывает методику работы с документом. Студенту предстоит подобрать один документ, который соответствует по своему содержанию теме конкретного урока и составляет к нему «инструкцию для ученика» (по макету).

Инструкция: задание к документу и критерии оценки выполненной работы

Текст документа (объем от 1 абзаца до 1 страницы) адаптированного к возрасту обучающегося, его индивидуальным возможностям, образовательным потребностям.

Примечание: комментарии, необходимые ссылки, справки, источник документа

Критерии для оценки самостоятельной работы: 1) Озвучена четкая и понятная для школьника инструкция по выполнению задания по документу; 2) Четко и правильно указан метод (прием) работы с документом; 3) Определены критерии для оценки работы с документом; 4) Текст документа соответствует требованиям к объему от 1 абзаца до 1 страницы и возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; 5) Есть примечание к документу. Работа оценивается от 0 до 5 баллов

Доклады (УО-3) с презентацией

Тематика докладов

1. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу.
2. Методы и приемы формирования представлений и понятий у учащихся при изучении обществознания.
3. Методы и приемы формирования мотивации учащихся на уроках обществознания.
4. Познавательная деятельность учащихся на уроках обществознания: сущность, уровни активности, интерес.
5. Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.
6. Методика применения наглядности при изучении обществознания.
7. Формирование учебных умений и навыков у учащихся при изучении обществознания.

8. Использование исторических, социологических, политологических, экономических и правовых, источников, художественной литературы на уроках обществознания.
9. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
10. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебновоспитательном процессе.
11. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
12. Анализ урока учителя обществознания.
13. Авторский тематический план дисциплины «Обществознание».
14. Оценивание результатов учащихся на уроках обществознания.
15. Содержание и структура итоговой экзаменационной работы по обществознанию.
16. Методика выполнения заданий различного уровня сложности.
17. Формирований умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом.
18. Методика выполнения заданий с текстами документов.
19. Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты.
20. Методика написания эссе. Особенности, типы и виды эссе.

Критерии оценки эссе по обществознанию.

Критерии оценки презентации доклада (УО-3):

	2-4 баллов <i>неудовлетворительно</i>	5-6 баллов <i>удовлетворительно</i>	7-8 баллов <i>хорошо</i>	9-10 баллов <i>отлично</i>
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 понятия или термина	Информация не систематизирована и последовательна. Использовано от 2 до 5 понятий и терминов	Информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 понятий и терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint.	Использованы технологии PowerPoint, но есть ошибки в информации	Использованы технологии PowerPoint, но допущены отдельные неточности	Широко использованы технологии PowerPoint, нет ошибок в презентации
Ответы на вопросы	Докладчик не дал ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы отчасти полные	Ответы на вопросы полные, приведены примеры и/или пояснения

Письменной формой контроля является **конспект (ПР-7)**

Тематика конспектов

1. Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса.
2. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
3. Становление и развитие методики обучения обществознанию.
4. Современные методы педагогического исследования: сущность, классификация, характеристика.
5. Цели, задачи и значение изучения обществознания в школе.
6. Современный государственный стандарт образования по обществознанию.
7. Структура школьного образования в сфере обществознания: федеральный и региональный компоненты.
8. «Обществознание» как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.

9. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.

10. Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни и государстве и праве и т.д.

11. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».

12. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания

13. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.

14. Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию для школы: основные требования к ним, их анализ.

Критерии оценки конспекта:

5 баллов. Конспект составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания; структура изложения материала четко определена; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

4 балла. Конспект составлен грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

3 балла. Конспект составлен кратко, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

0 баллов. Конспект не составлен.

Доклады (УО-3) с презентацией

Тематика докладов

1. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу.
2. Методы и приемы формирования представлений и понятий у учащихся при изучении обществознания.
3. Методы и приемы формирования мотивации учащихся на уроках обществознания.
4. Познавательная деятельность учащихся на уроках обществознания: сущность, уровни активности, интерес.
5. Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.
6. Методика применения наглядности при изучении обществознания.
7. Формирование учебных умений и навыков у учащихся при изучении обществознания.
8. Использование исторических, социологических, политологических, экономических и правовых, источников, художественной литературы на уроках обществознания.
9. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
10. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебновоспитательном процессе.
11. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
12. Анализ урока учителя обществознания.
13. Авторский тематический план дисциплины «Обществознание».
14. Оценивание результатов учащихся на уроках обществознания.
15. Содержание и структура итоговой экзаменационной работы по обществознанию.
16. Методика выполнения заданий различного уровня сложности.
17. Формирование умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом.
18. Методика выполнения заданий с текстами документов.

19.Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты.

20.Методика написания эссе. Особенности, типы и виды эссе. Критерии оценки эссе по обществознанию.

Критерии оценки презентации доклада (УО-3):

	2-4 баллов <i>неудовлетворительно</i>	5-6 баллов <i>удовлетворительно</i>	7-8 баллов <i>хорошо</i>	9-10 баллов <i>отлично</i>
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 понятия или термина	Информация не систематизирована и последовательна. Использовано от 2 до 5 понятий и терминов	Информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 понятий и терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint.	Использованы технологии PowerPoint, но есть ошибки в информации	Использованы технологии PowerPoint, но допущены отдельные неточности	Широко использованы технологии PowerPoint, нет ошибок в презентации
Ответы на вопросы	Докладчик не дал ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы отчасти полные	Ответы на вопросы полные, приведены примеры и/или пояснения

Письменной формой контроля является **конспект (ПР-7)**

Тематика конспектов

1. Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса.
- 2.Методика преподавания обществознания как педагогическая наука: предмет, задачи, связь с другими науками.

3. Становление и развитие методики обучения обществознанию.
4. Современные методы педагогического исследования: сущность, классификация, характеристика.
5. Цели, задачи и значение изучения обществознания в школе.
6. Современный государственный стандарт образования по обществознанию.
7. Структура школьного образования в сфере обществознания: федеральный и региональный компоненты.
8. «Обществознание» как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
9. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
10. Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни и государстве и праве и т.д.
11. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
12. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания
13. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.
14. Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию для школы: основные требования к ним, их анализ.

Критерии оценки конспекта:

5 баллов. Конспект составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания; структура изложения материала четко определена; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

4 балла. Конспект составлен грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

3 балла. Конспект составлен кратко, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

0 баллов. Конспект не составлен.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450311> (дата обращения: 25.01.2021).

2. Исаков, В. Б. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие / Исаков В.Б.; Под ред. Исакова В.Б. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-16-102140-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1019842> (дата обращения: 20.04.2020)

3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450888> (дата обращения: 25.01.2021).

4. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») : практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88768.html> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450311> (дата обращения: 25.01.2021).
2. Бочарников, И. В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания : монография / И. В. Бочарников, В. Д. Байрамов, С. Л. Кандыбович ; под ред. И. В. Бочарникова, А. Г. Чернявского. - Москва : Альфа-М, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-98281-372-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/431603> (дата обращения: 20.04.2020)
5. Гродский, В. С. Развитие основных идей экономической теории : монография / В.С. Гродский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. — (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18373>. - ISBN 978-5-16-104713-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1094318> (дата обращения: 20.04.2020)
6. Дехтерева, Л. П. Задачи по гражданскому праву. Методика активного решения : учеб. пособие / Л.П. Дехтерева, Е.И. Майорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105931-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/915099> (дата обращения: 20.04.2020)
7. Концептуализации общества в социально-философской и философско-исторической рефлексии : монография / К.Х. Момджян, А.Ю. Антоновский, Ю.И. Семенов [и др.] ; под общ. ред. К.Х. Момджяна, А.Ю. Антоновского. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 350 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/22855. - ISBN 978-5-16-105597-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/956814> (дата обращения: 20.04.2020)
8. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. - ISBN 978-5-16-107337-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1004160> (дата обращения: 20.04.2020)
9. Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / Л.С. Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. - ISBN 978-5-16-107569-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1078396> (дата обращения: 20.04.2020)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства](#)

"Лань"(<https://e.lanbook.com/>);

[Электронная библиотека "Консультант](#)

студента"<http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znanium.com](#) (<https://new.znaniy.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](#) (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](#) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](#) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Методика обучения обществознанию» обеспечивает межпредметную интеграцию между предметами профессионального цикла (педагогика и психология). Проблемно-тематический принцип построения курса позволяет четко систематизировать материал и разделить его на шесть разделов. Теоретический и практический материал взаимосвязаны между собой, усвоив их можно проследить эволюцию существующих методов и форм, приемов и средств изучения истории, освоить наиболее распространенные пути решения методических задач.

Лекционные занятия нацелены на освещение сложных теоретических вопросов, знакомство с новыми фактами и особенностями образовательного процесса, кроме того, они освещают вводные тем каждого раздела курса. Материал лекционных занятий является основой для самостоятельной домашней работе при подготовке к практическим занятиям. Поэтому значительное внимание на лекции уделяется структурированию информационно избыточного и сложного для восприятия материала, который в доступной форме каждому студенту следует занести в конспект.

В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения обществознанию» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения, соответствующие трем стратегиям: аналитическая стратегия (проблемная лекция и лекция-экспертиза), игровые стратегии (лекция-пресс-конференция) и лекции, нацеленные на графическое оформление теоретического материала, усвоенного в ходе лекции («Бортовой журнал», «Денотатный граф», «Кластер» и контекстные таблицы «Синтез» и «Знаю-Узнаю-Хочу знать»).

Охарактеризуем кратко каждую из трех стратегий проведения лекций, чтобы четко понимать специфику учебной деятельности студентов, особенность итогового конспекта и методическую особенность преподавания.

Аналитическая стратегия (проблемная лекция и лекция-экспертиза).

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что на основе изученного и хорошо усвоенного теоретического материала, составляется конспект, в котором четко структурированы: 1) существующие проблемы в школьном обществоведческом образовании; 2) основные подходы к решению проблемы; 3) достоинства и недостатки каждого подхода; 4) потенциал каждого подхода и т.д. В конце занятия преподаватель предлагает студентам выдержки из нормативных документов и цитаты из интервью и статей экспертов. Их следует проанализировать, определить, к какому подходу можно отнести данное высказывание; согласится или оспорить мнение. Такая стратегия позволяет не только активизировать работу студентов на лекции, но и глубоко осознать сущность сложного теоретического материала.

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что содержание лекции представляет собой изложение разных источников и идей, подходов к решению сложных методических проблем.

В начале занятия преподаватель озвучивает такую проблему. Как правило, проблемная задача: цитата, спор между двумя и более точками зрения, явное противоречие между теорией и педагогической практикой и т.п. Примеры проблемных заданий представлены в содержании каждого занятия. В конце лекции студенты оформляют вывод или озвучивают (если есть время) к какой позиции они присоединились, какое мнение считают более убедительным.

Игровые стратегии (пресс-конференция).

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что изучению теоретического материала, предшествует диагностика уровня представлений студентов о сущности и сложности изучения данной проблемы. Как правило, благодаря личному опыту и школьным годам, у студентов появляются несистематизированные, но довольно устойчивые представления.

Теоретическая лекция нацелена поломать сложившиеся «стереотипы» или ответить на вопросы («страхи») студентов, появившиеся перед педагогической практикой. Преподаватель озвучивает темы и цель лекции, выделяет 5 минут на то, чтобы сформулировать и записать свои вопросы на листочках, передать их преподавателю. Он систематизирует вопросы по темам и начинает читать лекцию, время от времени обращаясь к заданным вопросам. Ответы могут быть краткими (обзорными) или подробными (обстоятельными), все зависит от сложности проблемы, затронутой в вопросе. Такая лекция способствует установлению «живого общения», снятию «психологическое напряжение».

Лекции, нацеленные на *графическое оформление* теоретического материала, усвоенного в ходе лекции («Бортовой журнал», «Денотатный граф», «Кластер» и контекстные таблицы «Синтез» и «Знаю-Узнаю-Хочу знать»).

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что по ходу усвоения теоретического материала, происходит структурирование материала и оформляется в виде таблицы «Бортового журнала»:

Основные проблемы, вопросы и пункты темы лекции	Ключевые понятия термины	Ответы	
		Известные факты	Новая информация
1	2	3	4

В конце лекции записи анализируются, сравнивая: 1) (количественно) какая графа или какой столбик таблицы самый информативный; 2) (качественно) отличия между записями в столбиках № 3 и 4, какие знания углубились, изменились, претерпели изменения и т.д. На основе анализа, делается вывод.

Лекции по принципу «Денотатный граф». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что по ходу усвоения теоретического материала происходит структурирование материала.

Конспект лекции оформляется в виде логической и графической схемы, с применением цифр, стрелочек и иных обозначений, вербальных тезисов. Можно использовать разноцветные обозначения, чтобы обнаружить взаимосвязь между отдельными компонентами теоретического материала. Отличительная особенность кластера – свободная (творческая) форма. Главная задача кластера – получить четкие ответы на поставленные вопросы темы. «Денотатный граф» - это своеобразный путеводитель по пройденной теме.

Лекции по принципу «Кластер». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что по ходу усвоения теоретического материала происходит графическое оформление теоретического материала информативно избыточного характера. В отличие от творческой (свободной) формы «Денотатного графа», кластер составляется по определенным правилам: 1) кластер начинает заполняться с центра, куда помещают ключевую фразу (термин, понятие); 2) от него в разные стороны уходят линии («ветви», «лучи»), они соответствуют основным подходам к классификации этого феномена; 3) в отличие от «ментальной карты», «кластер» напоминает кисть и гроздь ягод (винограда, рябины и др.). Кластер становится основой (путеводителем) для индивидуальной подготовки к практическому занятию, для изучения этой темы в дальнейшем.

Лекции с использованием «Контекстной таблицы «Синтез». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что кроме усвоения теоретического материала, нужна конкретизация на примерах и примеры из педагогической практики. Преподаватель не только сообщает теоретические сведения, но сообщает ссылки на документы нормативного характера, указания о примерах внедрения в школьном образовании.

После окончания лекции студенты обратятся к этим источникам по необходимости. Структурирование теоретического материала происходит в виде таблицы:

Основные вопросы и пункты лекции	Ключевые понятия лекции	Нормативное обеспечение Цитаты, афоризмы Примеры из практики

Таблица представляет собой комплекс представлений о методиках работы.

«Контекстная таблица «Знаю-Узнаю-Хочу знать». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что требуется усвоение сложного теоретического материала из арсенала 3-х наук (педагогика, психология и методика). Психолого-педагогический феномен («познавательные возможности детей» и «познавательный интерес») требует четкого представления о том, что уже известно из других дисциплин, а что предстоит узнать в дальнейшем. Поэтому в ходе лекции студенты оформляют конспект в форме контекстной таблицы, описанной по методике Донна ОГла:

Знаю	Узнаю	Хочу знать
1	2	3

В графу № 1 заносят знания, которые студентам знакомы из содержания других учебных дисциплин (педагогика и психология), изученных в процессе учения на предыдущих курсах; в графу № 2 фиксируются факты, которые он узнает на этой лекции; в графу № 3 помещают факты, советы и публикации, которые расширят знания в дальнейшем. Таблица станет «подсказкой» в решении тех проблем, с которыми столкнутся студенты-практиканты в ходе педагогической практики и при подготовке к итоговой аттестации.

Все лекции дисциплины преподаватель представляет в форме презентаций, выполненных в виде презентации PowerPoint. В начале и в конце лекции дается список литературы по каждой теме.

Практические занятия нацелены на освоение объемного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют выяснить сущность основных терминов и понятий каждой темы, проанализировать накопленный педагогический опыт, но и выработать собственную позицию по каждой теме.

В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения обществознанию» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения, соответствующие трем стратегиям: **аналитическая стратегия** (проблемный семинар, экспертиза), **игровые стратегии** (пресс-конференция, деловая игра, «карусель», «педагогический консилиум»), занятия с применением **групповой работы** («мастер-класс», тренинг и групповая работы) и **диалоговые семинары** («диспут» и «дискуссия»). Охарактеризуем кратко каждую из четырех стратегий проведения практических занятий, чтобы четко понимать специфику учебной деятельности студентов, особенность самостоятельной работы при подготовке к занятию и методическую особенность проведения самого практического занятия.

Практические занятия с использованием **аналитическая стратегия** (проблемный семинар, экспертиза).

Методическая особенность в этой форме активного занятия состоит в том, что студентам предстоит обсудить проблему, которую преподаватель озвучивает в начале занятия (перечень таких проблемных заданий и задач содержится в плане каждого практического задания). Студентам предлагаются вопросы, в трактовке которых есть разные позиции, мнения, суждения; к их решению предлагаются разные подходы. Анализ этих подходов и идей и составляет основу практического занятия.

Практические занятия в форме «Экспертизы». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что после изучения теоретических аспектов темы, студенты приступают к анализу дидактических материалов (учебников и учебных пособий, рабочих программ и рабочих планов уроков) по предложенным критериям. Макет «Отчета по итогам экспертизы» (предлагается в плане каждого занятия) проясняет цели, критерии и процедуру. Экспертиза занимает около 40 минут, ее результаты озвучиваются в конце занятия. «Письменный отчет» (УО-3) по

итогах экспертизы оформляется и сдается преподавателю для оценки в ходе промежуточной аттестации.

Практические занятия в форме *игровых стратегий* (пресс-конференция, деловая игра, «карусель», «педагогический консилиум»).

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в имитации происходящих пресс-конференций, когда группа общественных деятелей или ученых (учителей истории и методистов) беседуют с представителями прессы. Журналисты освещают педагогический опыт, выявляя оригинальные формы и методы. По ходу пресс-конференции они задают вопросы, пишут короткие заметки (очерки), определяют наиболее интересное выступление. Эти занятия способствуют: 1) развитию у студентов навыков анализа педагогического опыта; 2) составление сообщения и доклада (УО-3).

Докладчики выступают индивидуально или объединяются в группы, показывая умение работать во взаимодействии. (Темы докладов предлагаются в плане каждого занятия). В сообщении уточняют тематическую особенность. Подготовка доклада предполагает изучение литературы, анализ опыта работы учителей обществознания, оформление сообщения по соответствующим требованиям

Группа журналистов (3-5 человек) готовятся к занятию, изучая теоретический аспект темы, готовят вопросы, уточняют нюансы методики проведения уроков обществознания. Журналисты занимают места за отдельными столами, перед ними стоят таблички с названием газеты или журнала, которые он представляет. В начале занятия звучит приветствие в адрес участников пресс-конференции, озвучивается тема и цель занятия.

Ведущий представляет участников конференции. Практическое занятие идет по сценарию: председатель поочередно передает слово специалистам. Затем журналисты задают вопросы (до 5 вопросов каждому докладчику). После заслушивания всех докладов, они делают записи, оформляют «очерки» (8-10 минут). В это время докладчики делятся своими впечатлениями.

Журналисты размещают на доску свои заметки (их лучше оформить на листах разного цвета, соответственно направлению периодической печати). В них отмечается наиболее интересные выступления, удачный «педагогический опыт». Преподаватель подводит итоги, указывает какие доклады привлекли внимание журналистов, оценивает подготовку к занятию всех участников.

Практические занятия в форме «Деловая игра» проходит по следующей теме: «Единый государственный экзамен – форма итоговой аттестации по обществознанию». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что студенты выступают на занятии в одной из ролей (по своему выбору): классный руководитель, учитель обществознания, завуч, директор школы, член экзаменационной комиссии и т.п. В ходе деловой игры им предлагаются «педагогические ситуации», представляющие собой казусы и инциденты, произошедшие при подготовке и в ходе ЕГЭ (описаны в педагогической литературе 2005-2015 гг.). Студенты, играющему свою «роль» предстоит разрешить данную ситуацию, опираясь на нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации. Задача: разрешить возникшую проблему «по-деловому». Игра стимулирует развитие навыка профессионального решения проблемы.

Практические занятия в форме «Карусель». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что в нем задействуется максимальное число учащихся. Они целенаправленно перемещаются с одного учебного места на другое. В ходе занятия каждый студент получает возможность выступить в одной из 3-х ролей: «докладчик», «секретарь» и «слушатель». Докладчик на рабочем месте № 1 (трибуна) выступает со своим сообщением.

Секретарь на рабочем месте № 2 (у доски) помогает докладчику. Обязанности «секретаря» выполняет тот студент, который на «предыдущем витке карусели» был «докладчиком». Он мелом на доске или карандашом (ручкой) на листе бумаги фиксирует вопросы, которые задают докладчику

после сообщения. Как правило, каждому докладчику задают 3- 5 вопросов. После чего, докладчик выбирает вопрос, который он посчитал «интересным» или «сложным». Автор «лучшего» вопроса получает право занять место докладчика (№ 1). Опыт показывает, что при ответе на вопросы, докладчик «забывает» суть предыдущих вопросов, теряя их порядок. Значит, определяет «вопрос-победитель», руководствуясь не качеством вопроса, а личными симпатиями и под влиянием сиюминутных эмоций. Поскольку для каждого слушателя принципиально как можно быстрее занять «трибуну», поэтому «секретарь» фиксирует вопросы и его автора, передает список «докладчику» для оценки «лучшего вопроса» и принятия решения.

После того как автор лучшего вопроса занимает место № 1, докладчик перемещается на место № 2; «секретарь» занимает место среди слушателей. Его задача – слушать доклад, задавать вопросы или дополнять его своими комментариями. Так начинается новый «виток» карусели.

Практические занятия в форме «Педагогический консилиум».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что имитируется заседание методического объединения школы. Цель - помочь будущим учителям с разных сторон осветить обсуждаемые проблемы. Это покажет сложность и неоднозначность проблемы, сформировать комплексные представления, избежать субъективизма в оценке ситуации. По мнению Ю.К. Бабанского, «педагогический консилиум» - это коллективное обсуждение мнений разных учителей.

Цель - выработка единого (методического) подхода к данному средству изучения обществознания. Необходимость консилиума возникает в изучении тех тем, когда у педагогов существует «стереотип» или «штамп», («предубеждение»), изменить которое непросто. Педагогический консилиум предполагает решение нескольких задач:

- показать проявление феномена с разных сторон, поделиться позитивным опытом, мотивировать педагогов на достижение успеха;

- изменить мотивацию: «меня так не учили», но это не означает, что «так учить – правильно» и т.д. Успеху «педагогического консилиума» способствует предварительная подготовка (тематика каждого задания представлена в плане каждого практического занятия).

Практические занятия с применением *групповой работы* («мастер-класс», тренинг и групповая работа). Методическая особенность этой формы активного и творческого занятия состоит в том, что происходит обмен опытом между мастером (преподавателем) и студентами в ходе интенсивной практической работы. Преподаватель инициирует активную поисковую и творческую деятельность на каждом этапе проектирования тематического и блочного плана уроков, осваивают алгоритм работы, узнают оптимальные способы деятельности.

Практические занятия в форме «тренинг». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что создается особый тренировочный режим. Он позволяет студентам через комплекс интенсивных упражнений, развивать профессиональные умения. Тренинг призван развить умение до навыка. Тренинг преподаватель ведет в интенсивном режиме.

Занятия разбито на три (примерно равные) части.

Первая треть занятия посвящена анализу существующего педагогического опыта (опубликованного в методической литературе). Цель – выявить допущенные ошибки. В итоге формируются представления о «типичных» ошибках, существующих в практике. Вторая треть занятия посвящена отработке алгоритма работы верной профессиональной деятельности, осваивается навык. Последняя треть урока – это самостоятельная работа по отработке сформированного навыка.

Практическое занятие в форме «групповая работа». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что: 1) студенты работают в группах (4-5 человек); 2) отсутствует предварительная домашняя работа; 3) имитируется «коллективный способ обучения», принцип занятия: «учить может не только преподаватель, но и учащиеся друг друга».

В начале занятия преподаватель называет тему и цель, организует взаимодействие обучаемых в познавательном процессе. Каждая группа получает папку дидактических материалов: 1) ксерокопии статей методистов (5 шт.); 2) публикации, освещающие практический опыт учителей истории и обществознания (5 шт.); 3) «маршрутный лист» - комплекс, заполняется на занятии (ПР-7). В течение 40 минут в ходе активной групповой работы студенты заполняют «Маршрутный лист», внимательно изучая дидактические материалы (в папке) и ответы на поставленные вопросы переносят в комплекс. Группа может выбрать одну из двух стратегий: первая – каждый студент изучает отдельную публикацию из папки и указывает, что из нее следует выделить и записать; вторая – все вместе студенты быстро просматривают тексты и после обсуждения выделяют главные мысли. Каждая стратегия имеет право на существование. Выбор стратегии зависит от индивидуальных особенностей каждой группы.

Каждые 5 минут преподаватель подходит к каждой группе и проверяет записи в «Маршрутном листе». Только в эти минуты он оказывает помощь в преодолении возникших затруднений, ответить на вопросы.

В другое время к преподавателю нельзя обратиться за помощью (нельзя привлечь его внимание даже поднятием руки). Более того, преподаватель строго предупреждает, что в ходе групповой работы они: 1) работают только в рамках своей группы, обращаться за помощью к другой группе нельзя; 2) работать следует в тишине, не повышая голос, не нарушая дисциплину. Это расценивается как «нарушение дисциплины», за что преподаватель «штрафует» группу (1-2 бала отнимает от очков, набранных при заполнении «Маршрутного листа»). Как правило, одного предупреждения бывает достаточным для создания деловой обстановки на занятии. Через 40 минут, каждая группа отчитывается по итогам работы. Дается время на завершение работы, исправление допущенных ошибок, формулировку выводов, сдается преподавателю для итоговой оценки.

Практические занятия в форме *диалоговых семинаров* («диспут», «дискуссия»). «Диспут». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что идет коллективное обсуждение актуальной проблемы в группах. Каждая из 3-х групп отстаивает свое мнение (позицию), которые сформулированы в теме данного занятия. Защита идет путем выдвижения тезисов и антитезисов, через вопросы и реплики. Победу определяет не другая команда, а жюри.

Диспут идет следующим образом: на первом этапе (вступление) педагог называет тему и цель диспута, представляет команды. На втором этапе каждая команда выдвигает 5 тезисов в защиту своей позиции. Затем каждая команда дает дополнения, аргументируя и конкретизируя свою позицию. Затем наступает этап уточнения и ответов на вопросы. Каждая команда спорит не друг с другом, а пытается убедить экспертов (жюри). Они сидят за отдельным столом. Им предстоит определить самые убедительные доводы из 3-х мнений.

Диспут идет в 3 раунда (по 10 минут). На 1 раунде команды выступают согласно жребию, они озвучивают 5 тезисов в пользу их мнения.

Они могут читать текст, говорить, с опорой на текст или свободно владеть материалом. После этого, эксперты высказывают свои сомнения и спрашивают по поводу тех тезисов, которые считают ошибочными. Второй раунд (10 минут) команды подвергают аргументированной критике позиции друг друга, предлагают антитезисы: «Я хотел бы возразить ...», «По моему мнению ...», «Лично я считаю ...». После окончания эксперты высказывают свое суждение по поводу качества высказанных суждений. На третьем раунде (10 минут) – «свободный микрофон» переходит в руки желающих на 30 секунд, чтобы озвучить совет и пожелание. В конце занятия, эксперты определяют: 1) лучший аргумент; 2) лучший монолог; 3) наиболее стойкого и упорного в отстаивании своей позиции; 4) самый глубокий и обоснованный факт.

Практические занятия в форме «Дискуссия». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что организуется интенсивная учебная деятельность за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. В начале занятия педагог озвучивает 2 суждения, содержащие явное противоречие (перечень в теме занятий).

По ходу занятия, преподаватель стимулирует дискуссию и мотивирует студентов участвовать в споре, предлагая обсудить вопросы (смотри в методических рекомендациях к проведению практических занятий). Занятие идет в форме активного обсуждения, при этом ответ студента принимается, если: 1) ответ не ограничился голословным утверждением, а конкретизирован примером из педагогического опыта (указан источник данной информации); 2) есть определение тому понятию, которое раскрывает данный студент. Для данного занятия студентам рекомендуется составить глоссарий, к которому можно обращаться в ходе занятия. Спор все время возвращается в двум высказываниям, записанным на доске.

Перебирая разные позиции, выявляя их характерные особенности, студенты распределяют факты на те, что подтверждают опасения экспертов или противоречат им. К концу занятия на доске появится ответ на поставленный вопрос. Занятие завершается аргументированным заключением, выводом о сущности проблемы дискуссии.

При подготовке и в ходе практического занятия студенты используют разные средства, формы и методы обучения: репродуктивные и частично-поисковые. Поскольку, оценка результатов практического занятия во многом определяется именно предварительной подготовкой студента.

Подготовка к занятию включает изучение заданий, сформулированных в виде инструкций, чтение рекомендованной литературы. По итогам изучения текстов и выполнения заданий, студенты составляют конспект, в котором отвечают на поставленные вопросы (пунктов плана), составляют таблицы, тематические комплексы, глоссарий. Все записи рекомендуется использовать в устных выступлениях на занятиях. Итоги работы оцениваются баллами.

При этом существует вероятность, что при текущем или итоговом контроле студентам не удастся набрать необходимое количество баллов сразу.

Поэтому готовиться к занятиям и предъявлять итоги работы следует в строго указанные сроки, чтобы при необходимости, их доработать.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"" , Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP - HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p>

<p>Примечание: 36 мест</p>	<p>сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
----------------------------	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). История и обществознание

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК 5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--	---

<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</p>
<p>ОПК-1.1</p>	<p>Знает: базовые нормативно-правовые документы сферы образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя</p> <p>Умеет: оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования и стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя</p>
<p>ОПК-1.2</p>	<p>Знает: основные правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования</p> <p>Умеет: самостоятельно решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на основе нормативно правовых актов</p>
<p>ОПК-1.3</p>	<p>Знает: правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования для организации образовательной среды</p> <p>Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-1.4</p>	<p>Знает: все необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы)</p> <p>Умеет: самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях</p>
<p>ОПК-5.1</p>	<p>Знает: принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими.</p> <p>Умеет: применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими.</p>

ОПК-5.2	Знает: средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки
	Умеет: использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности
ОПК-5.3	Знает: основные требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с профилем подготовки
	Умеет: выявлять и анализировать образовательные результаты обучающихся по профилю подготовки
ОПК-5.4	Знает: критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность
	Умеет: выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении
ОПК-8.1	Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания..
	Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области.
ОПК-8.2	Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности
	Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.3	Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности
	Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-8.4	Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса
	Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований
ОПК-8.5	Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Реформирование и модернизация обществоведческого образования в России XVIII-XXI вв.	ОПК-5	знает	ПР-7 конспект	УО-1 Зачет, вопросы № 1-12
			умеет	ПР-1 тест	УО-1 Зачет, вопросы № 1-12
			владеет	ПК-4 реферат	УО-1 Зачет, вопросы № 1-12
2	Раздел 2. Структура и	ОПК-5	знает	УО – 3	УО-1 Зачет,

	содержание школьного обществоведческого образования	ОПК-8		доклад	вопросы № 12 – 22
			умеет	ПР-7 конспект	УО-1 Зачет, вопросы № 12 – 22
			владеет	УО -2 коллоквиум	УО-1 Зачет, вопросы № 12 – 22
3	Раздел 3. Понятие о методах и приемах обучения обществознания	ОПК-3 ОПК-5	знает	ПР-4 реферат	УО-1 Экзамен, вопросы № 1-10
			умеет	ПР-1 тест	УО-1 Экзамен, вопросы № 1-10
			владеет	ПР-3 эссе	УО-1 Экзамен, вопросы № 1-10
4	Раздел 4. Основные компоненты обществоведческого образования	ОПК-8	знает	УО-3 доклад	УО-1 Экзамен, вопросы № 10-18
			умеет	ПР-1 тест	УО-1 Экзамен, вопросы № 10-18
			владеет	ПР-7 конспект	УО-1 Экзамен, вопросы № 10-18
5	Раздел 5. Актуальные проблемы современного школьного обществоведческого образования	ОПК-3 ОПК-8	знает	УО -2 коллоквиум	УО-1 Экзамен, вопросы № 20-39
			умеет	ПР-1 тест	Экзамен, вопросы № 20-39
			владеет	ПР-4 реферат	Экзамен, вопросы № 20-39
6	Раздел 6. Проблемы обеспечения качества обществоведческого образования	ОПК-5	знает	УО-3 доклад	УО-1 Экзамен, вопросы № 40-53
			умеет	ПР-4 реферат	УО-1 Экзамен, вопросы № 40-53
			владеет	ПР-3 эссе	УО-1 Экзамен,

<i>Компетенция</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-1.3. с незначительными ошибками организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-1.3. С существенными ошибками организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-1.3. Не способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>
<i>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить трудности в обучении и корректировать</i>	<i>ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</i>	<i>ОПК 5.1 С незначительными ошибками демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</i>	<i>ОПК 5.1 Демонстрирует частичное понимание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</i>	<i>ОПК 5.1 Не способен перечислить и дать характеристику видам, целям и принципам оценивания качества образования; основам психодиагностики; специальным технологиям и методам, позволяющим проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</i>
	<i>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</i>	<i>ОПК-5.2. Не всегда верно определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю (профилям)</i>	<i>ОПК-5.2. С существенными затруднениями определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю</i>	<i>ОПК-5.2. Не умеет определять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</i>

		подготовки	(профилям) подготовки	
	ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.	ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с помощью наставника; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы с незначительными ошибками.	ОПК 5.3. С существенными ошибками осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; не в полной мере применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.	ОПК 5.3. Не способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; не умеет применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.
	ОПК 5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	ОПК 5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	ОПК 5.4. С существенными ошибками обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; с трудом выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	ОПК 5.4. Нес способен обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявить и корректировать трудности в обучении, разработать предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области с незначительными ошибками	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области с грубыми ошибками	ОПК-8.1. Не способен продемонстрировать специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
	ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности с незначительными ошибками; частично осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	ОПК 8.2 С существенными ошибками использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; не в полной мере осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	ОПК 8.2 Не способен использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; не умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	ОПК-8.3. Осуществляет с помощью наставника урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	ОПК-8.3. Испытывает значительные затруднения при осуществлении урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	ОПК-8.3. Не способен осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме	ОПК 8.4. Использует современные	ОПК 8.4. Частично использует современные	ОПК 8.4. Не использует современные научные

	<i>использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</i>	<i>научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе частично</i>	<i>научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе, либо с существенными ошибками</i>	<i>знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</i>
	<i>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в частичном соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ОПК 8.5. С существенными ошибками осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ОПК 8.5. Не осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</i>

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию»

Промежуточная аттестация студентов – бакалавров по дисциплине «Методика обучения обществознанию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрены в 6 семестре курсовая работа и зачет, в 7 семестре экзамен. Зачёт и экзамен проводятся в форме устного собеседования, в ходе которого студент может получить письменное практическое задание.

С перечнем данных вопросов студенты знакомятся в самом начале семестра (на первом занятии). Преподаватель объясняет принцип построения

вопросов: первый вопрос имеет теоретический характер (он освещается в ходе лекционных занятий), второй вопрос имеет практический характер (он разбирается на практическом занятии). Преподаватель озвучивает требования к промежуточной аттестации студентов по итогам каждого семестра.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика обучения обществознанию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

- ✓ Собеседование (УО-1)
- ✓ Реферат (ПР-4)
- ✓ Коллоквиум (УО-2)
- ✓ Доклад, сообщение (УО - 3)
- ✓ Эссе (ПР-3)
- ✓ Тест (ПР-1)
- ✓ Конспект (ПР-7)

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий, посещаемость занятий);
- степень усвоения теоретических и эмпирических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (7 семестр):

1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Предмет, задачи и специфика курса «Методика обучения обществознания».

2. Место методики обучения обществознания в системе психолого-педагогических наук. Современные методы научно-педагогических исследований школьного обществоведческого образования.
3. Цель урока обществознания. Проблемы формулирования обществоведческих целей
4. Процедура экспертизы учебной литературы по обществознанию.
5. Анализ учебных программ по обществознанию.
6. Учебно-методическое обеспечение школьного обществоведческого образования.
7. Календарно-тематическое планирование по обществознанию.
8. Государственная политика в области школьного обществоведческого образования в 1990-е гг.: характерная особенность «Учебного плана», ГОСТ;
9. Блочное планирование уроков обществознания.
10. Модернизация школьного обществоведческого образования Российской Федерации в 2000-е гг.: характерная особенность «Национальной доктрины», ФГОС ООО; Закон РФ «Об образовании».
11. Проблема формулировки темы урока истории.
12. Система современного школьного обществоведческого образования.
13. Характерные особенности памяти как фактора познавательных способностей учащихся.
14. Концепция профилизации российской школы. Особенность методики обучения обществознанию на старшей ступени школы: базовый и профильный уровень. Проблемы и модели внедрения профилей.
15. Проблема формулировки темы урока обществознания. Методика переформулировки темы урока.
16. Основные концепции содержания и принципы школьного обществоведческого образования. Базовое содержание обществознания федеральный и региональный компоненты. ФГОС ООО и учебные программы по основным и модульным курсам обществознания.

17. Познавательная мотивация как фактор процесса изучения истории. 1.
18. Цели и задачи школьного обществоведческого образования. Иерархия целей. Методики целеобразования.
19. Развитие познавательного интереса учащихся к изучению обществознания. 20. Учебники обществознания, их функции и структура. Типология школьных учебников обществознания. Проблема «информационной избыточности» и «перегрузки» школьных учебников обществознания.
21. Познавательные возможности учащихся как фактор обучения обществознанию.
22. Учебно-методическое обеспечение школьного обществоведческого образования: тенденции развития. Характерные особенности современных хрестоматий, энциклопедий, «рабочих тетрадей» и т.п.
23. Познавательные возможности учащихся как фактор обучения обществознанию.
24. «Учебный план» школы и перспективная подготовка учителя к уроку обществознания. Особенность календарно-тематического и блочного планирования: структурные компоненты и виды планов.
25. Воспитательные возможности курса обществознания.
26. Многообразие форм организации обучения обществознанию в школе: консультации, репетиторство, «группы выравнивания» и др.
27. Развитие обществоведческого мышления у школьников.
28. Познавательные возможности учащихся как фактор обучения обществознанию. Учет познавательных возможностей при изучении обществознания.
29. Концепция профильного обучения обществознанию на старшей ступени школы.
30. Познавательная мотивация как фактор обучения обществознанию. Воспитательные возможности школьного курса обществознания.
31. Развитие мышления школьников в процессе исторического образования.

32. Принципы содержания школьного обществоведческого образования.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Критериями оценки ответа на зачете являются: глубина знания темы, уровень владения понятийно-терминологическим аппаратом, умение раскрыть теоретический аспект темы и конкретизировать его на примерах их педагогического опыта, опубликованного в методической литературе. Курсивом в вопросах выделены примеры практических заданий, выполняя которые, студент продемонстрирует владение материалом (при этом, не обязательно строго придерживаться именно тех тем по обществознанию, которые указаны в вопросе; студент может продемонстрировать свои знания на примере любого параграфа из школьного учебника или темы, на выбор).

Баллы	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	Зачтено/отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал педагогической и методической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения поставленных практических задач образовательного процесса.
76-85	Зачтено/хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	Зачтено/удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	Не зачтено/неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Вопросы к экзамену (8 семестр):

1. Основные компоненты школьного обществоведческого материала: представления, понятия, факты, явления и процессы.
2. Методика использования записей на доске в ходе урока обществознания.

3. Беседа как компонент устного метода изучения обществознания.
4. Устный метод изучения обществознания.
5. Методика работы с предметной наглядностью на уроке обществознания.
6. Методика изучения обществоведческих понятий: классификации, пути, приемы и средства изучения понятий.
7. Современный урок обществознания.
8. Лабораторный метод обучения обществознанию.
9. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала.
10. Традиционные приемы и средства изучения теоретического и эмпирического материала.
11. Нетрадиционные приемы и средства изучения эмпирического материала.
12. Раскрытие обществоведческих закономерностей в школьном курсе обществознания, черчение схем и таблиц.
13. Методы обучения обществознанию: понятия и классификации.
14. Структура обществоведческих знаний.
15. Приемы устного изложения обществоведческого материала. Требования к устному слову учителя.
16. Методика проведения игр в обучении обществознанию.
17. Проблемный метод обучения обществознанию.
18. Современный урок обществознания: понятие, классификации, структурные компоненты. Рабочий план урока по обществознанию.
19. Роль понятий в изучении обществознания.
20. Нестандартные (нетрадиционные) уроки обществознания: понятие, классификации, характерные особенности.
21. Лекция как форма учебного занятия по обществознанию.
22. Семинар как форма учебного занятия по обществознанию.
23. Практическое занятие как форма обучения обществознанию.
24. Технические средства обучения обществознанию, методика их применения на уроке.
25. Система проверки результатов обучения обществознанию.

26. Анализ самоанализ учебных занятий по обществознанию.
27. Методика проверки неформализованных знаний учащихся.
28. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию. Интегративные (бинарные) уроки.
29. Контроль в системе школьного обществоведческого образования.
30. Оценка результатов изучения обществознанию.
31. Проектная деятельность на уроках обществознания. Защита проектов по обществознанию.
32. Внеклассная работа по обществознанию в школе.
33. Кабинет обществознания в школе: структура кабинета, организация работы на его базе.
34. Многообразие способов диагностики качества обществоведческой подготовки учащихся.
35. Развитие умений и компетенции учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС ООО к обучению обществознанию.
37. Межпредметная интеграция в школьном курсе обществознания.
38. Система проверки результатов обучения обществознанию: формы, структура, приемы и средства проверки.
39. Информационно-компьютерные технологии в обучении обществознанию.
40. Контроль знаний в системе школьного обществоведческого образования.
41. Педагоги – новаторы. Охарактеризуйте педагогические взгляды одного из педагогов – новаторов (любого, на выбор), раскройте, как его идеи изменили школьное образование.
42. Проверка неформализованных знаний: сочинения, эссе, логические, образные и проблемные знания.
43. Диагностика результатов обучения обществознанию.
44. Оценка результатов изучения обществознанию: 5-балльная отметка, рейтинг, «портфолио».
45. Единый государственный экзамен по обществознанию. Охарактеризуйте основные виды тестовых заданий (разного уровня) по обществознанию (на

примере КИМ-2016), раскройте требования к выполнению тестовых заданий ЕГЭ.

46. Формы промежуточной аттестации по обществознанию: зачет, защита (рефератов и проектов) и т.п.

47. Технические средства обучения обществознанию.

48. Формы итоговой аттестации по обществознанию: ГИА и ЕГЭ.

49. Внеклассная работа по обществознанию.

50. Творческий поиск и профессиональный рост учителя обществознания. Педагогическая аттестация.

51. Учебно-исследовательская работа старшеклассников по обществознанию

52. Анализ и самоанализ учебных заданий по обществознанию.

53. Кабинет обществознания в школе.

54. Зачет как форма итоговой аттестации по обществознанию.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Критериями оценки ответа на экзамене являются: глубина знания темы, уровень владения понятийным аппаратом, умение раскрыть теоретический аспект темы и конкретизировать его на примерах их педагогического опыта, опубликованного в методической литературе. Курсивом в вопросе выделены примеры заданий, выполняя которые, студент продемонстрирует владение материалом (не обязательно строго придерживаться тем, которые указаны в вопросе; можно продемонстрировать свои знания на примере любого параграфа из школьного учебника или темы, на выбор).

Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с 1-го дня изучения дисциплины и требует систематической работы от каждого студента:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика, защищать проект, выполнять инструкции и требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);

-3) своевременно (в строго установленные сроки) выполнять работы.

Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Оценочные средства для текущей аттестации

УО-1 - собеседование

Вопросы для собеседования

1. Место обществознания в системе школьного образования
2. Предмет и основные задачи методики преподавания обществознания
3. Компетентностный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.
4. Основные содержательные линии обществоведческого курса, его интегративный характер.
5. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании
6. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы
7. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля
8. Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые
9. Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию
10. Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер.
11. Учитель как главная фигура учебного процесса
12. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания
13. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе

14. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса

15. Особенности преподавания вопросов социологии

16. Методические особенности изучения вопросов политологии

17. Методические особенности преподавания вопросов права

Критерии оценки собеседования

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР – 4 реферат

Перечень тем для подготовки реферата

1. Формирование личностного интереса как основа преподавания обществознания в школе.
2. Учебно-методический комплекс по обществознанию, принципы его построения.
3. Методы преподавания. Место проблемного метода в преподавании обществознания
4. Урок как основная форма школьного преподавания.
5. Специфика урока по обществознанию
6. Типы и формы урока по обществознанию
7. Интерактивные формы обучения, их место в преподавании обществознания
8. Проблемный метод обучения на уроках обществознания
9. Формы итоговой аттестации учащихся по обществознанию
10. Подготовка учителя к преподаванию обществознания

Критерии оценки реферата

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской

работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ПР – 3 эссе

Темы эссе

1. Нравственный кодекс педагога
2. Статус учителя: реальный и должный
3. Цель обществоведческого образования в школе: ваше мнение
4. Информационные технологии в преподавании обществознания: ваше понимание и отношение к ним.
5. Свободный ребенок, свободный педагог, свободная школа.

6. Перспективы использования межпредметных связей в преподавании обществознания
7. Проектная деятельность на уроках обществознания
8. Игровые технологии на уроках обществознания
9. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания
10. Направления эстетического воспитания на уроках обществознания.

Критерии оценки эссе

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев,

анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

УО – 2 коллоквиум

Перечень тем

1. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении.
2. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию и его реализация в современных образовательных практиках.
3. Учебно-методическая литература по дисциплине «Обществознание».
4. Обществознание как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
5. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
6. Социально-педагогический портрет современного старшеклассника.
7. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
8. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
9. Основные формы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока обществознания.
10. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке обществознания.
11. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.
12. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей-новаторов.

- 13.Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на конкретном уроке.
- 14.Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания.
- 15.«Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
- 16.Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания.
- 17.Драмогерменевтическая технология в преподавании обществознания.
- 18.Игровые технологии в обучении обществознанию.
- 19.Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
- 20.Реализация принципов педагогики сотрудничества и гуманистической педагогики в школьном образовании.
- 21.Воспитательный потенциал уроков обществознания.

Критерии оценки коллоквиума

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Письменной формой контроля является **тест (ПР-1)** – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне знаний испытуемых по всему разделу. **Тест № 1:**

Инструкция: внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ:

Примерные задания теста

Вариант 1

1. Нормативным документом для обществоведческого образования является

- А) рабочая программа обучения по обществознанию
- Б) профессиональный стандарт педагога
- В) Федеральный государственный образовательный стандарт

2. Для деятельностного подхода обучения характерно

- А) составление плана учебника
- Б) чтение документа на уроке
- В) поиск решения задачи на основе документа

3. Верно суждение о целеполагании в обществоведческом образовании

- А) цель урока “развитие нравственных ценностей” относится к развивающим
- Б) постановка цели конкретного урока обществознания зависит только от учителя
- В) цель “формирование толерантности” является более общей, чем “формирование уважительного отношения к культуре других национальностей”.

4. Среди задач урока на тему “Самообразование» в 7 классе, поставлена правильно

- А) сформировать умение учиться самостоятельно
- Б) начать формирование умения учиться самостоятельно
- В) развить умение учиться самостоятельно

5. Выберите верное суждение о формировании обществоведческих понятий

- А) дедуктивный способ формирования обществоведческих понятий целесообразен только в старших классах
- Б) индуктивный способ формирования понятий в педагогической практике более распространён
- В) учащимся не стоит доверять самим формировать понятия

6. Выберите урочную форму обучения обществознанию

- А) открытая лекция
- Б) олимпиада
- В) экскурсия

7. На уроке обществознания учащиеся имитировали избирательную кампанию в России. Этот урок был проведен в форме

А) конференции

Б) игры

В) семинара

8. Вид компьютерной программы, обеспечивающий возможность самостоятельного освоения учащимся теоретического материала по обществознанию

А) демонстрационные программы

Б) информационно-справочные программы

В) электронные учебники

9. Выберите верное суждение о современном учебнике обществознания

А) в современном информационном обществе учебник обществознания становится не нужным

Б) учитель обществознания не имеет права выбирать учебник, по которому он будет работать

В) современные учебники по обществознанию стремятся к объективности изложения материала, лишены идеологизации

10 Назовите позицию, которая не раскрывает сущность ЕГЭ по обществознанию

А) форма независимой экспертизы уровня подготовки учащихся по предмету

Б) основная цель учебной деятельности учителя

В) инструмент для выявления знаний и оценки образовательных достижений учащихся

Вариант 2

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

А)термин

Б) категория

В) процесс

Г) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

А) дедуктивный

Б) индуктивный

В) теоретический

Г) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом учащихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

А) урок

Б) факультатив

В) кружок

Г) секция

4. Устное изложение предмета преподавателем в вузе(учителем в школе), а также публичное чтение на какую-нибудь тему, называется:

а) лекция

А) рассказ

Б) беседа

В) семинар

6. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

А) цивилизационный

- Б) проблемный
- В) репродуктивный
- Г) эвристический

6. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

- А) метод опорных конспектов
- Б) метод обобщения знаний
- В) метод проблемного обучения
- Г) метод проб и ошибок

7. Каких средств наглядности не существует:

- А) проблемных
- Б) изобразительных
- В) графических
- Г) предметных

8. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

- А) репродукция
- Б) картина
- В) макет
- Г) схема

9. Дифференциация обучения имеет целью:

- А) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
- Б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
- В) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочниковпятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам
- Г) все ответы верны

10.К какой троединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

- А) воспитательной
- Б) образовательной
- В) практической
- Г) развивающей

Вариант 3

1.К какой троединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:

- А) образовательной
- Б) развивающей
- В) воспитательной
- Г) практической

2. К какой троединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

- А) воспитательной
- Б) образовательной
- В) развивающей
- Г) методической

3. К какой троединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:

- А) развивающей
- Б) методической
- В) образовательной
- Г) воспитательной

4. Внеурочная работа по обществознанию – это:

- А) организация учителем различных видов деятельности после уроков

Б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний

В) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин

Г) процесс формирования нового образа жизни учащихся

2. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:

А) синхронический метод

Б) проблемный метод

В) исследовательский метод

Г) репродуктивный метод

6. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

А) индивидуализация

Б) синхронизация

В) персонификация

Г) социализация

7. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

А) таблица

Б) схема

В) рисунок

Г) картина

8. Массовая форма внеклассной работы:

А) тематический вечер

Б) факультатив

В) выполнение творческих заданий

Г) чтение философской литературы

9. Индивидуальная форма внеклассной работы:

- А) выполнение творческих заданий
- Б) экскурсия
- В) просмотр фильмов
- Г) устный журнал

10. Цели профильного обучения:

- А) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы
- Б) подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования
- В) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников
- Г) правильно все перечисленное выше

Вариант 4

1. Какой модели профильного обучения не существует:

- А) методической
- Б) физико-математической
- В) гуманитарной
- Г) социально-экономической

2. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) сравнение
- Г) доказательство

3. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:

- А) документы личного характера
- Б) документы, связанные с политической борьбой
- В) документы международного характера

Г) документы государственного характера

4. Организационный момент урока включает:

А) все ответы верны

Б) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих

В) подготовку оборудования урока

Г) психологический настрой учащихся к предстоящей работе

5. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:

А) словесный

Б) устный

В) документальный

Г) повествовательный

6. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:

А) форма урока

Б) тип урока

В) закрепление

Г) опрос

7. Метод, позволяющий учащимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:

А) интерактивный

Б) активный

В) проблемный

Г) методический

8. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:

А) дидактическая игра

Б) дискуссия

В) контрольная работа

Г) беседа

9. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:

А) обобщение

Б) анализ

В) синтез

Г) дидактика

10. Способность анализа своих переживаний, размышления о своем внутреннем состоянии называется:

А) рефлексия

Б) синтез

В) понимание

Г) толкование

Вариант 5

1. Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:

а) монолог

А) диалог

Б) беседа

В) рассказ

2. Произношение, разборчивость речи, отчетливость произнесения звуков, слогов и слов:

А) дикция

Б) темп

В) художественность

Г) все ответы верны

3. Семинар – это:

А) вид учебных занятий, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных сообщений и докладов

Б) устное изложение учебного предмета, а также запись этого изложения

В) монологическое изложение системы идей в определенной области

Г) все ответы верны

4. Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобальной системы оценок:

А) рейтинг

Б) успеваемость

В) диагностика

Г) отметка

5. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:

А) визуалы

Б) аудиалы

В) кинестетики

Г) дискреты

6. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:

А) творчески активной

Б) планируемой

В) пассивной

Г) управляемой

7. Метод обучения, при котором учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:

А) пассивный

Б) активный

В) проблемный

Г) интерактивный

8. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:

- А) планирование
- Б) анкетирование
- В) тестирование
- Г) диагностирование

9. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:

- А) все ответы верны
- Б) зачем учить
- В) чему учить
- Г) как учить

10. Учебно-методический комплекс – это:

- А) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
- Б) совокупность наглядных средств обучения(печатных, объемных, экраннозвуковых)
- В) совокупность методических изданий(книг, статей, сборников заданий)
- Г) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей

Вариант 6

1. Что характерно для учебников нового поколения:

- А) все ответы верны
- Б) отказ от моноидеологии
- В) понятийная система сменилась образной
- Г) новый способ формулирования названий параграфов

2. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:

- А) базовый учебный план

Б) государственный образовательный стандарт

В) поурочное планирование

Г) тематическое планирование

3. Метод эмпатии означает:

А) вживание, вчувствование человека в состояние другого

Б) возможность создания образовательного продукта

В) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами

Г) исследование заданного объекта

4. Основные требования к устной речи учителя-это:

А) все ответы верны

Б) яркость и доступность речи

В) образность и конкретность речи

Г) грамотность речи

5. Семинар – это:

А) вид учебных занятий, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных сообщений и докладов

Б) устное изложение учебного предмета, а также запись этого изложения

В) монологическое изложение системы идей в определенной области

Г) все ответы верны

6. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:

А) творчески активной

Б) планируемой

В) пассивной

Г) управляемой

7. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

А) таблица

Б) схема

В) рисунок

Г) картина

8. Массовая форма внеклассной работы:

А) тематический вечер

Б) факультатив

В) выполнение творческих заданий

Г) чтение философской литературы

9. Индивидуальная форма внеклассной работы:

А) выполнение творческих заданий

Б) экскурсия

В) просмотр фильмов

Г) устный журнал

10. Цели профильного обучения:

А) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы

Б) подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования

В) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников

Г) правильно все перечисленное выше

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 60 баллов
(8 – 10) баллов	(86 – 100) % правильных ответов
(6 - 7) баллов	(71 – 85) % правильных ответов
(4 - 5) баллов	(65 – 70) % правильных ответов
(0-3) баллов	(менее 65) % правильных ответов

Доклады (УО-3) с презентацией

Тематика докладов

21. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу.
22. Методы и приемы формирования представлений и понятий у учащихся при изучении обществознания.
23. Методы и приемы формирования мотивации учащихся на уроках обществознания.
24. Познавательная деятельность учащихся на уроках обществознания: сущность, уровни активности, интерес.
25. Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.
26. Методика применения наглядности при изучении обществознания.
27. Формирование учебных умений и навыков у учащихся при изучении обществознания.
28. Использование исторических, социологических, политологических, экономических и правовых, источников, художественной литературы на уроках обществознания.
29. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
30. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебновоспитательном процессе.
31. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
32. Анализ урока учителя обществознания.
33. Авторский тематический план дисциплины «Обществознание».
34. Оценивание результатов учащихся на уроках обществознания.
35. Содержание и структура итоговой экзаменационной работы по обществознанию.
36. Методика выполнения заданий различного уровня сложности.
37. Формирование умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом.
38. Методика выполнения заданий с текстами документов.

39.Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты.

40.Методика написания эссе. Особенности, типы и виды эссе. Критерии оценки эссе по обществознанию.

Критерии оценки презентации доклада (УО-3):

	2-4 баллов <i>неудовлетворительно</i>	5-6 баллов <i>удовлетворительно</i>	7-8 баллов <i>хорошо</i>	9-10 баллов <i>отлично</i>
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 понятия или термина	Информация не систематизирована и последовательна. Использовано от 2 до 5 понятий и терминов	Информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 понятий и терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint.	Использованы технологии PowerPoint, но есть ошибки в информации	Использованы технологии PowerPoint, но допущены отдельные неточности	Широко использованы технологии PowerPoint, нет ошибок в презентации
Ответы на вопросы	Докладчик не дал ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы отчасти полные	Ответы на вопросы полные, приведены примеры и/или пояснения

Письменной формой контроля является **конспект (ПР-7)**

Тематика конспектов

1. Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса.
- 2.Методика преподавания обществознания как педагогическая наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
- 3.Становление и развитие методики обучения обществознанию.

- 4.Современные методы педагогического исследования: сущность, классификация, характеристика.
- 5.Цели, задачи и значение изучения обществознания в школе.
- 6.Современный государственный стандарт образования по обществознанию.
- 7.Структура школьного образования в сфере обществознания: федеральный и региональный компоненты.
- 8.«Обществознание» как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
- 9.Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
- 10.Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни и государстве и праве и т.д.
- 11.Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
- 12.Учебный план школы и планирование преподавания обществознания
- 13.Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.
- 14.Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию для школы: основные требования к ним, их анализ.

Критерии оценки конспекта:

5 баллов. Конспект составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания; структура изложения материала четко определена; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

4 балла. Конспект составлен грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

3 балла. Конспект составлен кратко, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

0 баллов конспект не составлен.