

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историческая грамматика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245).

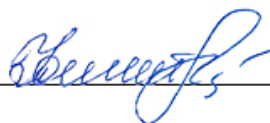
Составитель(и):

Бирюкова О.А., кандидат филологических наук

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Историческая грамматика» является формирование у обучающихся универсальной и профессиональной компетенций, на основе которых у них выработается понимание процесса формирования русского языка, развития основных особенностей его фонетической, грамматической и лексической систем.

Задачи освоения дисциплины:

1) представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей поры;

2) дать обучающимся необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;

3) выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1. – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код рез-та	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1в Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	РД1	Знание	особенностей системного и критического мышления.
			РД2	Умение	формировать собственное суждение и оценку информации.
			РД3	Навыки	принятия обоснованных решений.
		УК-1.2в Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	РД4	Знание	логических форм и процедур.
			РД5	Умение	применять логические формы и процедуры.
			РД6	Навыки	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

		УК-1.3п Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	РД7	Знание	принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации; принципов и методов системного подхода.
			РД8	Умение	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
			РД9	Навыки	анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ПКР-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПКР-1.1п Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	РД10	Знание	теоретических основ дисциплины, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
			РД11	Умение	адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
			РД12	Навыки	осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческая грамматика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» и реализуется в 4 семестре.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, являются компетенции обучающихся, сформированные при изучении дисциплины «Современный русский язык». На данную дисциплину опираются дисциплины «История русского литературного языка» и «Общее языкознание».

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2. – Общая трудоемкость дисциплины.

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05	ОФО	Б.1.В.03	1	4	55	36	18	0	1	0	89	Экзамен

Русский язык и литература													
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля.

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1.	Историческая грамматика как научная и учебная дисциплина. Образование русского языка. Проблема периодизации.	РД1 РД2	4	2	0	9	Опрос. Разноуровневые задания.
2.	Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв.	РД2 РД3	4	2	0	10	Опрос. Разноуровневые задания.
3.	Фонетические изменения в истории древнерусского языка. Процесс падения редуцированных и его последствия.	РД3 РД4	4	2	0	10	Опрос. Разноуровневые задания.
4.	Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных. Изменения в системе вокализма.	РД4 РД5	4	2	0	10	Опрос. Разноуровневые задания.
5.	Изменения в системе консонантизма.	РД5 РД6	4	2	0	10	Опрос. Разноуровневые задания.
6.	Морфология. История имен существительных.	РД6 РД7	4	2	0	10	Опрос. Разноуровневые задания.
7.	История местоимений.	РД7 РД8	4	2	0	10	Опрос. Разноуровневые задания.
8.	История имен прилагательных.	РД8 РД9	4	2	0	10	Защита реферата.
9.	История глагола.	РД10 РД11 РД12	4	2	0	10	Контрольная работа.
Итого за семестр			36	18	0	89	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины для ОФО

Тема 1. Историческая грамматика как научная и учебная дисциплина. Образование русского языка. Проблема периодизации.

Предмет и задачи исторической грамматики. Условный характер названия дисциплины. Место исторической грамматики среди других историко-лингвистических

дисциплин. Значение исторического изучения русского языка. Источники исторической грамматики русского языка.

Основные методы исторического изучения языка. Происхождение и история русского письма. Выделение славян из общеевропейского единства. Восточнославянские племена. Образование древнерусской народности и древнерусского языка. Распад древнерусского языка и возникновение языка великорусской народности. Образование русской нации и русского национального языка.

Различные теоретические основания периодизации языковой истории. Периодизация истории русского языка, ориентированная на изменение его социальной роли.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: конспект, выполнение домашней работы.

Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв.

Структура слога. Сохранение законов открытого слога и внутрислогового сингармонизма. Ограниченность допускаемых групп согласных. Характер ударения. Система гласных фонем. Количество гласных. Дифференциальные признаки. Свидетельства отсутствия носовых гласных. Звуковое значение букв «юс большой» и «юс малый». Качество звука, обозначавшегося буквой Ъ. Позиционное варьирование гласных фонем.

Система согласных фонем. Состав, дифференциальные признаки. Специфика категории твердости-мягкости согласных. Особенности категории глухости-звонкости. Древнейшие диалектные различия, их отражение в памятниках письменности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: конспект, выполнение домашней работы.

Тема 3. Фонетические изменения в истории древнерусского языка. Процесс падения редуцированных и его последствия.

Сущность процесса падения редуцированных. Основные закономерности процесса, отклонения от них, причины отклонений. Судьба неспрягаемых редуцированных. Время падения редуцированных на северных и южных территориях. Отражение падения редуцированных в письменных памятниках. Судьба букв Ъ и Ь. Последствия падения редуцированных в структуре слога. Разрушение законов построения слога. Последствия падения редуцированных в области гласных. Происхождение и судьба беглости гласных. Появление неэтимологических гласных. Последствия падения редуцированных в области согласных. Возникновение ранее невозможных сочетаний согласных; позиционные изменения в новых группах согласных; явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения труднопроизносимых групп согласных; оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова, появление [ф] и [ф']. Влияние результатов падения редуцированных на морфологический строй русского языка. Влияние церковнославянского языка и книжно-письменной традиции на фонетические результаты падения редуцированных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: конспект, выполнение домашней работы.

Тема 4. Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных. Изменения в системе вокализма.

Основные тенденции развития звукового строя языка, определяемые общим направлением изменений фонетической системы: от вокалического типа к консонантному.

Переход <е> в <о> в положении перед твердым согласным. Сущность процесса. Гипотезы о времени и причинах перехода <е> в <о>. Случаи отсутствия перехода <е> в <о> (при наличии фонетических условий) в некоторых группах слов современного русского языка. Возможность возникновения <о> на месте <е> в связи с явлением аналогии. Последствия перехода <е> в <о>. История графического отражения перехода <е> в <о>.

История звука, обозначавшегося буквой Ъ. Качество фонемы <ѣ> на разных территориях восточного славянства. Вопрос о причинах утраты <ѣ>. Направления в характере изменений <ѣ>. Вопрос о времени утраты Ъ в разных диалектных зонах и в говоре Москвы. Различия функционирования в современном русском языке <е> в зависимости от происхождения (из <е>, <ь> или <ѣ>). Судьба буквы Ъ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: конспект, выполнение домашней работы.

Тема 5. Изменения в системе консонантизма.

Формирование корреляции согласных фонем по твердости-мягкости как основная тенденция развития языка старорусского периода.

Изменение *КЫ, ГЫ, ХЫ* в *КИ, ГИ, ХИ*. Причины и условия изменения данных сочетаний. Фонетическая и фонологическая природа этого явления, связь с морфологическими процессами. Вопрос о фонемном статусе мягких согласных.

История шипящих и *Ц'*. Отверждение <ж'>, <ш'>, <ц'>. Диалектные различия в произношении шипящих и <ц>. Отражение древней мягкости данных согласных в современной фонетической структуре некоторых слов и орфограммах *ЖИ, ШИ, ЦИ, ЖЬ, ШЬ*. Влияние отверждения шипящих и <ц'> на графическую систему. Судьба <ш'ч'>, <ж'д'ж'> в литературном языке и различных говорах.

Основные тенденции развития звуковой системы современного русского языка, обусловленные предыдущими историческими этапами его изменения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: конспект, выполнение домашней работы.

Тема 6. Морфология. История имен существительных.

Грамматические категории имени существительного и их характеристика. Типы склонения. Принцип и пути перестройки системы склонения в русском языке. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе. Взаимодействие древних типов и вариантов склонения. Отражение этого процесса в развитии вариантных флексий. Остатки древних форм словоизменения существительных в современном русском языке. Происхождение парадигм разносклоняемых существительных.

История именного склонения во множественном числе. Образование единой парадигмы склонения во множественном числе. История форм дательного, местного и творительного падежей. История образования вариантных флексий именительного падежа множественного числа. История форм родительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Утрата двойственного числа, остатки его форм в современном русском языке.

Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке.

История категории одушевленности. Основные этапы в развитии данной категории и форм её выражения. Отсутствие отражения категории одушевленности в некоторых конструкциях современного русского языка (ср.: выйти в люди).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: конспект, подготовка к контрольной работе.

Тема 7. История местоимений.

Разряды местоимений и их состав в древнерусском языке. Две группы местоимений: личные и возвратное местоимения и неличные местоимения, их особенности по характеру указательного значения, по морфологическим признакам и синтаксической роли. История личных местоимений. Исторические изменения падежных форм. Образование местоимения 3 лица на основе контаминации форм двух типов указательных местоимений. История возвратного местоимения. История форм неличных местоимений. Изменения в составе неличных местоимений. Утрата родовых различий в формах множественного числа. Формирование твердого и мягкого вариантов склонения местоимений по типу прилагательных. История отдельных падежных форм.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: конспект, выполнение домашней работы.

Тема 8. История имен прилагательных.

Основные категории имени прилагательного, их отличие от соответствующих категорий существительного. Разряды прилагательных по значению. Именные и местоименные прилагательные: образование, склонение, синтаксические функции.

История именных прилагательных. Особенности функционирования именных форм прилагательных разных разрядов. Утрата именных форм относительными прилагательными в связи с преобладающей функцией определения. Закрепление именных форм качественных прилагательных в предикативной функции и утрата ими словоизменения. Сохранение именного склонения притяжательными прилагательными, влияние местоименного склонения в современный период.

История местоименных форм. Влияние склонения неличных местоимений и унификация форм косвенных падежей. История окончаний родительного падежа единственного числа женского и мужского рода. Унификация флексий именительного падежа множественного числа.

Именные и местоименные формы сравнительной степени, их образование и история.

Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени. Происхождение диалектных форм прилагательных в произведениях художественной литературы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: конспект, выполнение домашней работы.

Тема 9. История глагола.

Грамматические категории глагола в исходном морфологическом строе: категории наклонения, времени, лица и числа. Специфика категории вида. Система спрягаемых и неспрягаемых форм. Классы глаголов.

Формы настоящего времени. Изменение форм тематических глаголов.

Утрата нетематического спряжения глаголов.

Формы будущего времени в древнерусском языке. Их значение. Неразграниченность настоящего и будущего простого времени. Развитие различий совершенного и несовершенного видов как основа дифференциации этих времен.

Формы прошедшего времени глагола.

Простые (аорист, имперфект) и сложные формы (перфект и плюсквамперфект). Их образование, значение, спряжение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: конспект, выполнение домашней работы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающихся на всех аудиторных занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины обучающимся необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются обучающимися как аудиторно, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы.

Подготовке обучающихся к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы обучающиеся проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и задавали вопросы.

В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию дисциплинированности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы обучающихся на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем.

Изучение дисциплины завершается экзаменом в конце семестра.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Алексеев, А.В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А.В. Алексеев. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 298 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489239>

2. История русского языка: практикум: учебное пособие для вузов / О.А. Черепанова, В.В. Колесов, Л.В. Капорулина, В.Н. Калиновская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 247 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492023>

7.2 Дополнительная литература

1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф.И. Буслаев. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 239 с. – (Антология мысли). – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494002>

2. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф.И. Буслаев. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 335 с. – (Антология мысли). – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494003>

3. Потебня, А.А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А.А. Потебня. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 265 с. – (Антология мысли). – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493810>

4. Потебня, А.А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 2 / А.А. Потебня. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 274 с. – (Антология мысли). – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493878>

5. Шахматов, А.А. Историческая морфология русского языка / А.А. Шахматов; под редакцией С.П. Обнорского. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 395 с. – (Антология мысли). – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491947>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». – URL: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – URL: <https://urait.ru/>

3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». – URL: <http://biblioclub.ru/>
4. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина». – URL: <https://www.prlib.ru/>
5. База данных международных индексов научного цитирования Scopus. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
6. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Для проведения занятий по дисциплине требуется:

- учебная аудитория на 25 посадочных мест, оборудованная столами, в том числе столом для преподавателя; стульями, в том числе стулом для преподавателя; доской меловой или маркерной; проектором BENQ MS513P, 1024x768 (XGA); экраном APOLLO-T STM-200x200 см; ноутбуком Lenovo Think Pad X121e;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- рабочие места с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиал ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки и профиль подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1в Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2в Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3п Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ПКР-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПКР-1.1п Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Компетенции считаются сформированными на данном этапе в случае, если полученные результаты по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенции на данном этапе считаются несформированными.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Компетенция ПКР-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Таблица 2.1. – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции.

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	ККод рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-1.1в Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	РРД1	Знание	особенностей системного и критического мышления.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
	РРД2	Умение	формировать собственное суждение и оценку информации.	
	РД3	Навыки	принятия обоснованных решений.	

обоснованное решение.				
УК-1.2в Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	РД4	Знание	логических форм и процедур.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	РД5	Умение	применять логические формы и процедуры.	
	РД6	Навыки	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3п Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	РД7	Знание	принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации; принципов и методов системного подхода.	Способен в полном объеме анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	РД8	Умение	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	РД9	Навыки	анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПКР-1.1п Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	РД10	Знание	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Способен в полном объеме использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	РД11	Умение	осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач.	
	РД12	Навыки	применения теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач.	

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3. – Перечень оценочных средств по дисциплине.

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание	Историческая грамматика как научная и учебная дисциплина. Образование русского языка. Проблема периодизации.	Опрос. Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД1		Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв.	Опрос. Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД4		Фонетические изменения в истории древнерусского языка. Процесс падения редуцированных и его последствия.	Опрос. Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД4		Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных. Изменения в системе вокализма.	Опрос. Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД7		Изменения в системе консонантизма.	Опрос. Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД7		Морфология. История имен существительных.	Опрос. Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД10		История местоимений.	Опрос. Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД10		История имен прилагательных.	Защита реферата.	Собеседование на экзамене.
РД10		История глагола.	Контрольная работа.	Собеседование на экзамене.
РД2		Умение	Историческая грамматика как научная и учебная дисциплина. Образование русского языка. Проблема периодизации.	Опрос. Разноуровневые задания.
РД2	Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв.		Опрос. Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД5	Фонетические изменения в истории древнерусского языка. Процесс падения редуцированных и его последствия.		Опрос. Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД5	Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных. Изменения в системе вокализма.		Опрос. Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД5	Изменения в системе консонантизма.		Опрос. Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД8	Морфология. История имен существительных.		Опрос. Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД8	История местоимений.		Опрос. Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД11	История имен прилагательных.		Защита реферата.	Собеседование на экзамене.
РД11	История глагола.		Контрольная работа.	Собеседование на экзамене.
РД3	Навыки		Историческая грамматика как научная и учебная дисциплина. Образование	Разноуровневые задания.

		русского языка. Проблема периодизации.		
РД3		Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв.	Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД6		Фонетические изменения в истории древнерусского языка. Процесс падения редуцированных и его последствия.	Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД6		Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных. Изменения в системе вокализма.	Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД9		Изменения в системе консонантизма.	Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД9		Морфология. История имен существительных.	Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД12		История местоимений.	Разноуровневые задания.	Собеседование на экзамене.
РД12		История имен прилагательных.	Защита реферата.	Собеседование на экзамене.
РД12		История глагола.	Контрольная работа.	Собеседование на экзамене.

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					Итого
	Опрос	Разноуровневые задания	Реферат с защитой	Контрольная работа	Собеседование на экзамене	
Работа на занятии	10	20	10	10		90
Самостоятельная работа	5	5	15	5	10	
Промежуточная аттестация					10	10
Итого за 4 семестр						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения

		при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для устного и письменного опроса на занятиях

1. Праславянские процессы в области гласных, отразившиеся в звуковой системе древнерусского языка к моменту появления памятников письменности (конец X – начало XI вв.).
2. Праславянские процессы в области согласных, отразившиеся в звуковой системе древнерусского языка к XI веку.
3. Фонетическая система древнерусского языка XI-XIV веков.
4. Падение редуцированных в древнерусском языке (XII-XIII вв.) и развитие фонетической системы в старорусский период.
5. Фонетические процессы в области гласных.
6. Следствия падения редуцированных в системе консонантизма.
7. Переход [ʔe] в [ʔo] в русском языке.
 8. История гласного [e], обозначенного буквой ѣ (ять), и [o].
 9. Изменение безударных гласных.
 10. Возникновение и развитие аканья/яканья.
 11. Морфологический строй древнерусского языка к XI веку.
 12. Типы склонения имен существительных.
 13. Перегруппировка типов склонения в единственном числе.
 14. Унификация типов склонения существительных во множественном числе.
 15. История грамматических категорий имени существительного.
 16. История местоимений.
 17. История прилагательных.
 18. История глагола. Классы глаголов.
 19. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
 20. История форм будущего времени.
 21. Образование и употребление простых форм прошедшего времени
 22. Образование и употребление сложных форм прошедшего времени.
 23. Причины преобразования системы древнерусских форм прошедшего времени.
 24. Повелительное наклонение. Его история в русском языке.
 25. Сослагательное наклонение. Его история в русском языке.
 26. Образование и история полных причастных форм.
 27. Образование и история кратких причастных форм.
 28. Образование и история деепричастных форм.

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» – за ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна-две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – за ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа; допускаются несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – за ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнание основных вопросов теории, несформированные навыки анализа явлений, процессов; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности; допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5.2 Примеры разноуровневых заданий для текущей аттестации

Задание 1. Школьники, живущие и обучающиеся в России, могут сказать, что они знают русский алфавит от А до Я. А что могли бы сказать о знании своего алфавита ученики Древней Греции? А Древней Руси?

Задание 2. Как вы понимаете смысл поговорки из словаря В. И. Даля: *Сам ни аза в глаза, а людей ижицей тычет*? Почему в ней использованы названия именно этих букв: *аз* и *ижица*?

Задание 3. Почему, когда мы хотим что-то уточнить или довести до конца, говорим: *«расставим все точки над и»*. Зачем над *и* ставят точки?

Задание 4. Что означают старые русские выражения «начинать с азов», «прописать ижицу», «выписывать (выделывать) ногами мыслете», «стоять фертом»? Что их все объединяет?

Задание 5. В описаниях поз и мимики человека в прошлом часто использовались древние названия букв славянской азбуки, например: *У нея ротик фитюю* (В. Даль). *Станет фертом, ноги-то азом распялит* (П. Мельников-Печерский). *Там я барыней пройдуся, фертом в боки подопруся* (Народная песенка о Наполеоне). *У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу* (Н. Гоголь). Названия каких букв встречаются в данных предложениях? Напишите эти буквы. Какие звуки они обозначали? Каких из букв нет в современном алфавите

и почему?

Задание 6. Переведите слова древнерусского языка и предположите, какие значения раньше могло иметь местоимение самъ: самосул, самохотный, самоцарь, самоукий, самослух, самовеликий, самоборец.

Задание 7. Что означает слово *хобот* в следующих предложениях:

1. Коркодилъ, родъ змиевъ, живетъ же и на сусе и въ воде: глава василискова, хребетъ аки гребень; хоботь змиевъ (XVII в.).

2. Когда змей своимъ страшнымъ хоботомъ старался меня ударить, то она [лошадь] прыгнувъ на оной топтала [его] своими ногами. Я очень скоро отрубилъ не только все шесть [его] головъ, но и страшный его хоботь, въ которомъ онъ имель большую силу (XVIII в.).

3. Идти-то мне было версту не целу, а я изъ за ево какой хоботь даль (Архангельский областной словарь).

Задание 8. Какое значение, отличающееся от современного, выявлялось в древности у глагола *находить* и образованного от него существительного *находник*, которое встречается в следующем контексте: *По тѣмъ [русским] городомъ [были] находници (= находники) варязи (= варяги)* (Повесть временных лет).

Задание 9. В повести А.И. Солженицына «Матренин двор» имеются образцы речи героини, владимирской крестьянки, например: *Но в тот же день началась _____, – дуэль, по-матрениному. Она кутила и кружила двое суток и замела дорогу непомерными сугробами.*

1. Впишите в цитату пропущенное слово.

2. Как образовано слово *дуэль*? Назовите все существительные, образованные по данной модели.

3. Каково значение данного слова?

4. Связано ли оно со словом *дуэль* ‘поединок’?

Задание 10. В романе современного писателя-фантаста Василия Головачёва «После боя» мы находим такой фрагмент:

Крутов, заинтересованный характеристикой старика, пообещал быть начеку. Спросил: – Сколько же лет вашему свёкру? – А почитай, сто лет, – спокойно ответил Парамон Арсеньевич в ответ на изумлённый взгляд Егора. – И супруга евонная жива ещё, бабка Евдокия. Тоже, скажу тебе, непростая женщина, *костовстрѣха*...

Выделенное слово, однако, придумано не самим автором этого текста, а встречается в ряде русских диалектов, где оно возникло как «русифицированная» замена одного созвучного ему и всем известного из литературного языка иностранного заимствования, обозначающего происшествие, повлёкшее непоправимые последствия.

1. Какое иностранное слово было адаптировано как *костовстрѣха*? Из какого языка оно заимствовано?

2. Как называется процесс такой адаптации слова, использованного автором, в чём он заключается?

3. В чём авторская особенность употребления этого слова в упомянутом тексте?

Задание 11. Прочитайте и переведите притчи. Чему они учат?

1. О самомнителѣ.

Муж некто отшелец, по сем же паки во свою пришед землю, между иными многими и различными беседовании сказуя в различных градех мужествовати, скакати и храбровать, и яко в Родийском граде место велико прискакаше, яко никто же выше его можаше прискочити. На сие же и свидетелеи имети, тамо бывших, глаголаше. От праведностоящих же некто

отвещав, рече: «О ты, аще истилну се бытии глаголеши, ничто же тебе есть свидетелеи: се тебе град Родийский, се и прескание. Скочи и увидим».

Толк. Притча являет, яко всяко надорожное дело, аще вещью и делом не будет указано, всякое слово сицевое, кроме дела, ложно и суетьно.

2. О елене и о лве. Олень ловцов бегаючи, в пещеру въбеже. Лву же тамо попаде и от него поимася. Умираючи же глаголаше: «Ох мне, человекв бегаючи, зверю лютеишему впадох в руже!»

Толк. Притча знаменует, яко мнози человецы, от малых бегаючи, в великие беды впадоша.

3. О осле и жабе. Осел дрова несый и преходя некое озеро, поползся, впад в озеро. И не могый востати, въздыхая стена. Суций же в озере жабы стенание его услышавше, рекоша: «О ты, и что сотворил бы еси, аще бы сицевое время zde пребывав, елико мы, поне на малое время впадый, тако въздыхая стенеши?»

Толк. Сицево слово требует, аще некто к мужу нерадивому и ленивому, в малых трудех себе отчаяваюшася, многия удобныя претерпевая.

Задание 12. Прочитайте древнерусский текст, переведите его, выполните задания к нему. Используя справочные материалы, переведите текст на русский язык и определите, какое отношение имеет текст к лингвисту N.

3 греческаго азыка сей звѣрь толкуется кнзъ потому инѣхъ звѣрей силнѣиши и встанливъ и тщивъ – а коли спитъ то очей не затворяетъ а любить жить на горахъ. а коли слѣдъ ловцы слѣдять тогда хвостомъ замаетъ. Сей звѣрь боится пѣтуха, а найпаче бѣлого, и его пѣниа слышати не можетъ. Сеи звѣрь образъ авлаетъ владычественнаго, и крѣпкаго, и неумагченнаго.

Справочные материалы:

Встанливый (востанливый). Рано встающий, т.е. усердный, трудолюбивый. (Словарь русского языка XI-XVII вв.)

Неумагченный (неумагченный, неумагченный). 1. Твердый. 2. Суровый, неумолимый. 3. В знач. сущ. твердость, непреклонность. (Словарь русского языка XI-XVII вв.)

Слѣдити. 1. Идти вслед, следовать, повиноваться. 2. Преследовать что-л., стремиться к чему-л. 3. Следить за чем-л., наблюдать, исследовать что-л. (Словарь русского языка XI-XVII вв.)

Тщивый. 1. Пустой, суетный. 2. Малодушный. 3. Низкий, злой. 4. Скорый, быстрый. 5. Усердный. 6. Вспыльчивый. (Материалы для словаря древнерусского языка И.И. Срезневского)

5.3 Примеры контрольных работ для текущей аттестации (образцы)

Контрольные работы по исторической грамматике предполагают анализ древнерусских текстов. Тексты для анализа подбираются преподавателем индивидуально.

Контрольная работа

Вариант №1

1. Прочитайте древнерусский текст и переведите его.

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихже добръ никтоже не вѣсть. кто суть и ѿтколе изидоша. и что языкъ ихъ. и котораго племени суть. и что вѣра ихъ. а зовуть я татары. а инии глаголють таурмены. а друзии печенѣзи.

2. Сравните выражения *по грѣхомъ* из этого летописного отрывка и современное наречие *поделом*. Каково происхождение наречия *поделом*?

3. Какие чередования звуков можно отметить в словоформах *языци*, *друзии*? Приведите еще 2 примера таких чередований в современном русском языке.

4. Сравните выражения *никтоже не вѣсть* и *Бог вестъ*. Сделайте

морфологический разбор (разбор слова по частям речи) словоформы *весть*.

5. В каких значениях употреблено слово *языкъ*? Какие другие значения этого слова вы знаете? Приведите примеры словосочетаний, в которых бы проявлялись эти значения.

Контрольная работа

Вариант №2

1. Прочитайте древнерусский текст и переведите его.

Выведоша новгородѣци изъ Пльскова. Ярослава Ярославича і посадиша его на столѣ. а Василья выгнаша вонъ. і то слышавъ Олександръ отьць Васильевъ. поиде ратью к Новугороду. ідущу Олександру съ многыми полкы. і с новоторжъци. срѣте и ратишка с перевѣтомъ: поступаи княже. братъ твоі Ярославъ побѣгль.

1. Сопоставьте три формы дательного падежа – *Новугороду, ідущу Олександру*. В чем различие их употреблений?

2. В каком значении употреблено слово *столь*? Как бы Вы объяснили появление этого значения?

3. К какой части речи относится форма *срѣте*? Как она связана с названием праздника Сретение?

Контрольная работа

Вариант №3

1. Прочитайте древнерусский текст и переведите его.

Здумаша Олгови внуци на половци. занеже бяху не не ходили томъ лѣтѣ. со всею князьею. но сами поидоша ꙗко собѣ. рекуще мы есмы ци не князи же. поидем такы же собѣ хвалы добудемъ. И сняша ся у Переяславля Игорьъ съ двѣма сынома из Новагорода сѣверьскаго, ис Трубѣча Всеволодь.

2. Произведите морфологический разбор слова *Олгови* в сочетании *Олгови внуци*.

3. Какого числа словоформа *князьею*? Определите род и склонение этого слова.

4. Выпишите типичные для летописных сообщений устойчивые глагольные сочетания. Кратко поясните их значения.

Контрольная работа

Вариант №4

1. Прочитайте древнерусский текст и переведите его.

Мати его бѣ тѣльмъ крѣпѣка и сильна яко же и моужь; яще бо кто и не видѣвъ ея, ти слышааше ю бесѣдоующю, то начьяше мнѣти моужа ю соуца.

2. Какое значение имеет в данном контексте глагол *бесѣдовати*?

3. Какое значение имеет в данном контексте слово *моужь*?

4. Приведите слова современного русского языка, однокоренные со словом *мнѣти*.

Контрольная работа

Вариант №5

1. Прочитайте древнерусский текст и переведите его.

И се приидоша страньници в градъ ть; видѣвъ я, оуноша радъ бывъ текъ поклони ся имъ и любьзно цѣлова я и въпроси я, отькоудоу соутъ и камо идоутъ.

2. Какое значение имеет в данном контексте наречие *любьзно*?

3. Какое значение имеет в данном контексте глагол *цѣловати*?

4. Какой частью речи является слово *радъ*? Назовите его грамматические признаки.

Критерии оценивания контрольных работ

«Отлично» – если ответ показывает глубокое и систематическое знание

программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. За логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Хорошо» – за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; за умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; за логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«Удовлетворительно» – за фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; за затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; за неполное знакомство с рекомендованной литературой; за частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; за стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

«Неудовлетворительно» – за незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; за неумение использовать понятийный аппарат; за отсутствие логической связи в ответе.

5.4 Подготовка реферата и презентации

Требования к реферату. Каждый обучающийся должен в течение семестра написать и представить на проверку реферат по одной из изучаемых в рамках курса теоретических проблем.

В процессе подготовки и написания реферата обучающиеся имеют возможность лучше ознакомиться с учебной литературой, получить представление об особенностях исследований по важнейшим проблемам изучаемого предмета. Кроме того, выполнение реферата учит связно, логично и лаконично излагать материал, делать собственные выводы и заключения на основе соответствующей информации.

Основными требованиями к содержанию и оформлению реферата являются следующие:

- работа должна носить в достаточной степени самостоятельный характер. Для глубокого изучения проблемы необходимо использовать литературу (статьи и монографии), посвященную теоретическим и практическим вопросам по выбранной теме;

- работа должна включать следующие разделы:

а) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения, курс и номер группы, в которой учится автор;

б) название кафедры, куда представляется реферат;

в) тема реферата;

г) фамилия, имя, отчество автора;

д) год написания работы.

Оглавление (план) должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть работы); все страницы текста нумеруются. План работы должен полно и логично раскрывать тему.

Во введении автор должен:

1) обосновать выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем;

2) раскрыть новые подходы к решению проблемы; наличие

противоречивых точек зрения на данную проблему в науке и желание в них разобраться;

3) определить цели и задачи реферата, изложить порядок расположения материала в представляемой работе.

В основной части автор:

- непосредственно раскрывает суть проблемы или объективных исторических сведений по теме реферата, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения на спорные вопросы проблемы;

- дает критический обзор источников;

- сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

В заключении автор:

- подводит итоги;

- делает соответствующие обобщения и выводы.

В списке литературы на последнем листе должна быть дана библиография (т.е. список литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название книги (учебника), место и год издания. Работа предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда взят соответствующий материал. Цитаты следует заключать в кавычки.

Сноски и список литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об определенной научной квалификации автора работы.

Общий объем реферата не должен превышать 10-12 страниц компьютерного набора через полтора интервала.

К реферату необходимо составить доклад и презентацию, которые отражали бы основные положения реферата.

Требования к презентации:

- носитель виртуальной информации необходимо подписать, указав свои данные и тему презентации;

- презентация должна содержать не менее 15 слайдов;

- основным в презентации является текст;

- текст и его оформление должны соответствовать избранной теме;

- на последнем слайде презентации необходимо указать источники информации. При указании на Интернет-сайт необходимо привести его название.

Темы рефератов:

Вопрос о происхождении восточных славян, их исходной этнической и языковой целостности.

Материальная культура восточных славян.

Духовная культура восточных славян.

Происхождение и история русской письменности.

Лексика древнерусского языка:

Заемствования как средство пополнения словаря древнерусского языка:

Отечественные исследователи истории русского языка.

6 Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Вопросы к экзамену

1. Историческая грамматика как научная и учебная дисциплина.
2. Образование русского языка.

3. Проблема периодизации русского языка.
4. Система гласных фонем древнерусского языка X-XI вв.
5. Система согласных фонем древнерусского языка X-XI вв.
6. Сущность процесса падения редуцированных.
7. Последствия падения редуцированных в структуре слога.
8. Последствия падения редуцированных в области согласных.
9. Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных.
10. Изменения в системе вокализма.
11. Изменения в системе консонантизма.
12. Изменение КЫ, ГЫ, ХЫ в КИ, ГИ, ХИ.
13. История шипящих и Ц'.
14. История имен существительных.
15. Типы склонения существительных.
16. Происхождение парадигм разносклоняемых существительных.
17. История отдельных падежных форм имени существительного.
18. История категории одушевленности.
19. История местоимений.
20. Две группы местоимений: личные и неличные местоимения.
21. История личных местоимений.
22. История неличных местоимений.
23. История имен прилагательных.
24. История именных прилагательных.
25. История местоименных прилагательных.
26. Именные и местоименные формы сравнительной степени, их образование и история.
27. История глагола.
 28. История именных форм глагола.