

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ, МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). История и обществознание

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) « » составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и обществознание (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Попов Я.Н., кандидат политических наук,

Утверждена на заседании _____ от _____, протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование теоретических представлений о религии как о составной части духовной культуры и ее места в цивилизационном развитии человечества, и культуры поведения, ориентированного на диалог.

Задачи:

- ознакомить с основными подходами к решению проблем сущности и происхождения религии;
- сформировать представления о ранних формах верований, национальных и мировых религиях, изучение причин их возникновения и эволюции;
- сформировать умение характеризовать: основы вероучения изучаемых религий; взаимовлияние и взаимопроникновение религий; особенности церковной организации различных религий; взаимосвязь религии и культуры;
- способствовать развитию навыков воспитания на материале истории мировых религий веротерпимости, уважения прав и свобод граждан разных культур и вероисповеданий;
- раскрытие личностного смысла и особенностей вероучения, культа, организации религий;
- содействовать формированию свободы совести, терпимого отношения к представителям различных мировоззрений, бережного отношения к историческому и культурному наследию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная и профессиональная компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в

	профессиональной деятельности.	соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. ПК 2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности. ПК 2.5. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Теоретическая часть курса	9	36				36	зачет	
2	Практическая часть курса	9			36				
Итого:			36		36		36	108	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 36 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

Раздел I. Теория религии (10 час.).

Тема 1. Религиоведение как наука. Основные понятия современного религиоведения (4 час.)

Возникновение науки о религии в трудах Г.Гегеля, Ф.Шлейермахера, М.Мюллера, К.Маркса. Основные формы современного религиоведения: философия религии, психология религии, социология религии, феноменология религии, история религии. Отношение научного религиоведения и конфессиональной теологии. Базовые понятия современного научного религиоведения: религия, вера, знание, конфессия, церковь, культ, теология, национальные религии, мировые религии, религиозный фундаментализм, религиозный модернизм.

Тема 2. Предмет и методы истории религии (2 час.)

История религии – составная часть религиоведения. Функции истории религии как науки. Методы подхода к изучению конкретных религий: исторический, сравнительный, аналитический, синтетический и др. Основные школы в изучении истории религии: мифологическая, историческая, эволюционистская, антиэволюционистская и др.

Тема 3. Типология религий и ранние формы религиозной культуры (4 час.)

Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Концепция прамонотеизма. Данные археологии и этнографии, их значение для воссоздания процесса генезиса религии. Первобытные верования и культовые действия. Дискуссия о первоначальных формах религии, о соотношении магии и религии. Мифология и религия. Эволюция верований и культа в период перехода к классовому обществу, превращение религии в относительно самостоятельную сферу духовной жизни общества. Возникновение политеистических религий. Появление религиозных организаций и служителей культа. Особенности народностно-национальных религий. Отражение в них своеобразия исторического развития этносов. Ритуализация поведения и быта. Система представлений и запретов. «Региональные» религии. Появление мировых религий и их особенности.

Раздел 2. Исторические формы религии (22 час.)

Тема 4. Индуизм (2 час.)

Возникновение и эволюция индуизма. Индуистская литература. Учение о богах, дхарме, переселении душ, воздаянии. Индуизм и кастовый строй. Культ священных животных. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм. Храмы и жречество. Погребальные, семейные ритуалы. Реформация индуизма в XIX-XX вв. Религиозный синкретизм в Индии. Социально-политические ориентации индуистских организаций в современных условиях.

Тема 5. Буддизм (2 час.)

Социально-политические условия возникновения и эволюции буддизма, его идейные предпосылки. Буддийская литература. Буддийская традиция об основателе Сиддхарте Гаутаме. Концепция страдания. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире. Буддийский культ и организации. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. Особенности

буддизма в Китае и Японии. Чань-буддизм и дзэн-буддизм. Тибетский буддизм. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях. Буддизм в России.

Тема 6. Даосизм (2 час.)

Возникновение и эволюция даосизма. Даосская литература. Учение о Дао и де. Учение о ци. Принципы у-вай. Учение о бессмертии и путях его достижения. Астральные культы, астрология, жертвоприношения. Пантеон даосизма. Организация и структура даосского жречества. Даосизм и буддизм.

Тема 7. Конфуцианство (2 час.)

Возникновение и эволюция конфуцианства. Конфуцианская литература. Культ Конфуция. Социальные идеалы. Культ предков и нормы «сяо». Обряды. Закон «жэнь». Освящение власти императора. Космогонические и космологические представления. Конфуцианская система образования и воспитания. Неоконфуцианство.

Тема 8. История иудаизма (2 час.)

Источники изучения иудаизма. Танах. Становление монотеизма. Культ Яххве. Мессианизм. Талмуд. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Идея богоизбранности. Каббала. Хасидизм. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Караимство. Социально-политические ориентации иудаистских организаций в современных условиях. Иудаизм в России.

Тема 9. Возникновение христианства. Ранний период (доконстантиновский) в истории христианства (2 час.)

Общественно-политические условия и идейные предпосылки возникновения христианства. Историческая и мифологическая школы о личности Иисуса Христа. Эволюция раннего христианства. Антиохийская и иерусалимская общины. Становление вероучения. Библия: состав и содержание. Канон и апокрифы. Апологетика: Иустин Философ, Климент Александрийский, Ориген. Тертуллиан. Патристика: Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Иоанн Златоуст, Аврелий Августин.

Борьба церкви с гностицизмом, монтанизмом, манихейством. Формирование культа и церковной организации.

Тема 10. Христианство как государственная религия Римской империи. Развитие христианского мировоззрения (2 час.)

Преобразование христианства в государственную религию Римской империи. Вселенские соборы. Их роль и значение в истории христианства. I Вселенский собор в Нике (325 г.), II Вселенский Собор (Константинополь, 381 г.), Никео-Константинопольский Символ Веры. Христологические споры. Несторий и Кирилл Александрийский. III Вселенский Собор (Эфес, 431 г.). Обоснование догматов об искуплении и боговоплощении. Несторианство. Борьба римских пап за господство в Западной и Восточной церкви. Эфесский Собор 449 г. («Разбойничий»). Дифизитство и монофизитство. IV Вселенский Собор (Халкидон, 451 г.). Отделение несториан и монофизитов. Падение Западной Римской Империи. Церковная политика императора Юстиниана. V Вселенский Собор (Константинополь, 553 г.). VI Вселенский собор (Константинополь, 680-681 гг.). Церковь в Византийской империи VIII в. Иконоборчество. VII Вселенский Собор (Никея, 787 г.). Восстановление церковного иконопочитания. Иоанн Дамаскин. Завершение формирования христианской догматики. Образование отдельных христианских церквей. Древние восточные (нехалкидонские) церкви. Восточная и Западная церкви: история взаимоотношений. Возникновение учения о «филиокве». Разделение церквей в 1054 г.

Тема 11. Основные христианские конфессии. Католицизм. Протестантизм (6 час.)

Католицизм

Общественно-исторические условия формирования и эволюции католицизма. Папство. Католические соборы. Особенности вероучения, культа, организации. Католические ордена. Ватикан. Униатские церкви. Старокатоличество. II Ватиканский Собор и борьба течений в послесоборный период. Модернизм и Фундаментализм. «Католическое действие» и

апостолат мирян. Католические партии, профсоюзы, молодежные, благотворительные организации. Учебные и исследовательские учреждения. Социальная доктрина католицизма, этапы ее развития. Социальные энциклики пап. Социально-политические ориентации в католицизме. Католицизм и национально-освободительное движение. Католицизм в России.

Протестантизм

Общественно-политические условия возникновения и эволюция протестантизма. Пререформационный период. Учение Я.Гуса. Движение гуситов и его раскол. Учение М.Лютера, Ж.Кальвина, У.Цвингли, Т.Мюнцера. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Особенности вероучения, культа, организации. Всемирный альянс реформатских церквей. Англиканский союз церквей. Методизм, баптизм, менониты, адвентизм, христиане веры евангельской, Свидетели Иеговы, пятидесятники и др. Социально-политические ориентации в современном протестантизме. Протестантизм в России.

Тема 12. История ислама и специфика исламской культуры (2 час.)

Общественно-политические условия возникновения и эволюции, идейные предпосылки ислама. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Особенности вероучения, культа, организации. Коран. Сунна. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Исмаилизм. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. Ислам и социально-политические движения в современную эпоху. Социально-политические позиции мусульманских организаций. Содержание концепций и практика панисламизма, «исламского национализма», «исламского социализма», «исламской демократии». Ислам в России.

Раздел III. Современные формы религии (4 час.)

Тема 13. Современные религиозные движения (4 час.)

Основные тенденции эволюции религии. Предпосылки, специфика и классификация новых синкретических религиозных движений.

Постхристианские движения: Мормоны, Церковь Унификации.
Постисламские движения: Бахаиты. Постиндустские движения:
Международное общество Сознания Кришны. Трансцендентальная
медитация. Постбуддистские движения: Сайентология, Аум Синрикё, культы
«Нового Времени». Теософия. Антропософия. Агни Йога. Неоязычество.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 36 час., в том числе 12 час. с использованием
интерактивных методов)

**Занятие 1. Религиоведение как наука. Основные понятия
современного религиоведения (2 час).**

1. Понятие теории религии. Специфика теоретического религиоведения.
2. Богословский подход к религии в теории религии и богословское определение религии.
3. Философский подход к религии в теории религии, философское определение религии.
4. Научный подход к религии в теории религии, его основные разновидности. Научное определение религии.
5. Структура религии, ее основные элементы и их социальное проявление.
6. Понятие веры. Религиозная вера. Ее определение и отличительные черты.
7. Религиозный культ и религиозная организация.
8. Функции религии. Атеизм, религиозная философия и богословие о функциях религии. Социальное проявление функций религии.

Занятие 2. Типология религий и ранние формы религиозной культуры (2 час.)

1. Атеистическая концепция религиозного развития человечества, ее анализ.
2. Философские концепции религиозного развития человечества, их

анализ.

3. Религиозные концепции духовного развития человечества, их анализ.
4. Проблема классификаций религий. Основные типы и виды религий.
5. Проблема происхождения религии в современном религиоведении.

Занятие 3. Религия Древнего Египта (2 час.)

1. Египетская государственность и власть фараона.
2. Жречество. Космогония. Мифы Осирического и солнечного циклов.
3. Заупокойный культ и идея воздаяния.
4. Опыт реформирования культа (реформа Эхнатона).

Занятие 4. Религии античного мира (2 час.)

1. Греция: крито-микенская культура. Боги Крита. Гомер и его эпоха. «Теогония» Гесиода.
2. Космогонические представления древних греков. Почитание героев. Олимпийский пантеон.
3. Элевсинские мистерии. Оракулы. Представления греков о судьбе, душе и загробной жизни.
4. Рим: особенности древнеримской мифологии. Верования патрициев и плебеев.
5. Погребальный культ и представления о загробной жизни. Пантеон римских богов. Культ императора.
6. Этрусские и греческие боги в Риме. Рим и восточные религиозные культы.

Занятие 5. Религиозные системы Индии (2 час.)

1. Ведический период в истории религии Индии. Брахманизм. Философия Упанишад.
2. Оппозиционные учения: джайнизм и кришнаитский бхагаватизм.
3. Индуизм: религиозно-философские основы и современное состояние.

Занятие 6. Основные формы буддизма (2 час.)

1. Джаммапада – священный текст буддизма.
2. Ваджраччхедика-праджняпарамита-сутра («Алмазная сутра») – канон

махаяны и ваджраяны.

Занятие 7. Конфуцианство и даосизм – национальные китайские религии (2 час.)

1. И-цзин (Книга перемен) – единый канон для даосизма, конфуцианства и китайского буддизма.
2. «Дао дэ цзин» - священный текст даосизма.
3. Основные идеи конфуцианской религии в трактате «Лунь юй».

Занятие 8. Библия (Ветхий завет, Танах) как явление культуры (2 час.)

1. Книга Бытия о происхождении мира и начале человеческой истории.
2. Познание смысла жизни в книге Экклезиаст.
3. Книга Иова и проблема теодицеи.

Занятие 9. Раннее христианство. Доконстантиновский период в истории христианской церкви. Апологеты (2 час.)

1. Новый Завет – священный текст христианства. Структура и основные идеи.
2. Национальный, религиозный и социальный состав первоначальных христианских общин и авторов новозаветного текста.
3. Причина отрицательного отношения первоначального христианства к социально-политическому строю и духовно-нравственному состоянию Римской империи.
4. Основные идеи первых исторически достоверных проповедников и апологетов христианства. Тертуллиан.

Занятие 10. История христианской церкви до разделения церквей. Патристика (2 час.)

1. Складывание христианской догматики. Символ христианской веры.
2. Ереси и Вселенские соборы.
3. Патристика: основные представители и их концепции.

Занятие 11. Католицизм и протестантизм (2 час)

1. Католицизм: вероучение, организация и культ. История папства.

2. Реформация и протестантизм. Основные протестантские церкви (лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, христианство евангельской веры).

3. Современные социально-политические ориентиры христианства.

Занятие 12. История возникновения и распространения ислама как мировой религии (2 час.)

1. Пророк Мухаммад и возникновение ислама.

2. Коран как священный текст ислама: история структура, догматика. Сунна.

3. Суннизм и шиизм. Течения и секты в исламе.

4. Суфизм как мистико-философское течение в исламе.

Занятие 13. Современный ислам (2 час.)

1. Исламский фундаментализм и исламский модернизм.

2. Исламский национализм.

3. Ислам в России: история и современность.

Занятие 14. Возникновение православия и его специфика. Основные православные церкви (2 час.)

1. Специфика православия: вероучение, организация, культ.

2. Православные автокефальные церкви. Автономные церкви.

3. История Византии: основные этапы.

4. Крещение Руси: интерпретации и современные данные.

5. Патриаршество в Русской Православной церкви.

Занятие 15. Старообрядчество. Современные тенденции в русском православии (2 час.)

1. Деятельность патриарха Никона. Раскол в Русской Православной церкви.

2. Деятельность протопопа Аввакума. Вожди старообрядчества. Основные старообрядческие толки.

3. Современное состояние Русской Православной церкви. Социально-политические ориентиры.

Занятие 16. Современные религиозные движения (4 час.)

1. Неохристианские исповедания (Церковь Унификации, Богородичный центр, Белое братство, церковь Виссариона).
2. Неоориенталистские исповедания (Бахаи, Аум Сенрике, Международное собрание сознания Кришны, община гуру Раджниша Ошо, общество Трансцендентальной Медитации и др.).
3. Неоязыческие религии (традиционные и искусственные).

Занятие 17. Фундаментализм и модернизм в мировых религиях (2 час.)

1. Диалектика сакрализации и секуляризации в мировых религиях.
2. Основные формы религиозного модернизма.
3. Основные формы религиозного фундаментализма.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	3 неделя	Изучение материалов и литературы курса. Задание: символика шаманского костюма	9 час	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-13 Разноуровневые задачи и задания
2	5 неделя	Изучение материалов и литературы курса Задание: таблица по греческому или римскому пантеону	9 час	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-13 Разноуровневые задачи и задания
3	10 неделя	Изучение материалов и литературы курса. Задание: фрагмент урока по мировым религиям	9 час	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-13 Разноуровневые задачи и

				задания
4	17 неделя	Изучение материалов и литературы курса. Творческое задание	9 час	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-13 Разноуровневые задачи и задания
	18 неделя	Зачет		УО-1 собеседование
Итого			36 час	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельная работа по дисциплине состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись

лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с

самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) доклада по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.

Изучение материалов и литературы ЭУК

В папке каждого занятия ЭУК содержатся все материалы, необходимые для освоения курса. Они включают в себя конспекты лекций, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, ссылки на интернет-ресурсы, исторические источники. Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким

образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ.

Материалы и литературу к каждому занятию рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. В то же время, отдельные пункты плана не следует рассматривать как что-то обособленное, нужно стараться увидеть взаимосвязь между ними, найти почву для сравнения, обобщения.

В первую очередь необходимо изучить материалы, представленные в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к основной и дополнительной литературе.

Задание 1: Символика шаманского костюма

По рисунку/фотографии составить описание и определить значение и символику элементов шаманского костюма.

Шаманизм как ранняя форма религии был развит у народов Сибири, Дальнего Востока, Юго-Восточной Азии и Африки, у индейцев Северной Америки. Ритуальные предметы шамана – очень важный компонент шаманизма. Они связаны не только с религиозной идеологией и обрядовой системой, но и с материальной культурой и искусством.

Студент может по имеющимся источникам сам нарисовать шамана в традиционном костюме, или воспользоваться готовым изображением. Далее необходимо разобрать костюм на элементы, составить описание, определить значение и символику с точки зрения примитивной мифологии соответствующего этноса. Объем работы – до 5 стр. Требования к письменным работам содержатся в Приложении 2.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Точность, достаточный размер, контрастность, прорисовка элементов рисунка.

3. Грамотное, научное изложение.

4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 2: Таблица по греческому или римскому пантеону

По выбору студента необходимо дать характеристику основным фигурам пантеона одной из античных цивилизаций, греческой или римской. Характеристику давать по произведениям античных авторов со ссылкой. Результаты систематизации необходимо представить в виде таблицы. Например, Зевс по произведениям Гомера «Илиада» и «Одиссея»:

Бог	Эпитет, функции, характер, качества
Зевс	Тучеводец (Ил.4,30), всемогущий (Ил.14,63), Кронион, Верховный владыка (Од.1,79) и др.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Полнота выявленных и отраженных в таблице характеристик.

3. Наличие ссылок на произведения.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 3: Фрагмент урока по мировым религиям

Студенту необходимо подготовить фрагмент урока по одной из мировых религий, выбрав конкретную тему: это может быть вероучение, обрядовая сторона, праздники, влияние на различные формы культуры и др. Урок по курсу обществознания, необходимо выбрать класс общеобразовательной

школы, с 4 по 11. Урок может быть любого типа: урок – изучения нового материала, или урок – повторение пройденного, или обобщающий урок. Важно методически правильно разработать дидактическую часть, четко выделить составные части урока, обязательно использование аудиовизуальных средств обучения и интерактивных форм.

Работа сдается на проверку в форме опорного конспекта с дидактическими материалами. Выборочно несколько уроков будет проиграно на семинарском занятии.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.
2. Соответствие конспекта урока и построения урока требованиям методики преподавания истории и обществознания.
3. Использование невербальных средств и средств визуализации (презентации, картинки, схемы, условные знаки).

За выполненное задание студент может получить до 10 баллов. В случае, если студент получил оценку 4 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 4: Творческое задание

Темы творческих письменных работ

1. Структура священного текста (название конкретной религии) и его воплощение в религиозном культе.
2. Решение основного вопроса религии о взаимоотношении человека и абсолютного начала в (название конкретной религии).
3. Значение (название конкретной религии) в современной культуре.
4. Специфика мировоззрения (название конкретной религии).

Примечание: выбор конкретной формы религии зависит от личного пожелания студента.

Творческая самостоятельная работа – письменная работа на определенную тему, включающая обзор соответствующих литературных и

других источников, а также проблемное изложение научной проблемы, описание существующей научной дискуссии по теме творческой самостоятельной работы и обоснование своей позиции в этой дискуссии.

Написание творческой письменной работы используется в учебном процессе в вузе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью творческой работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка творческой письменной работы способствует формированию религиоведческой культуры у будущего специалиста, закреплению у него историко-религиоведческих знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные социально-культурные явления современности, вести полемику.

Процесс написания творческой самостоятельной работы включает:

- выбор темы; подбор научных статей, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение творческой письменной работы.

Творческие работы пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы творческих работ должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная выше тематика творческих работ

примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным контролем.

Работу над текстом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить научные статьи, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План творческой работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Творческая работа, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке истории религии, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в творческую работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем работы – от 5 до 10 печатных страниц формата А4.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Письменная работа представляется в печатном виде. Объем работы зависит от вида работы. Размер полей со всех сторон – 25мм, размер шрифта – 14, шрифт – Times New Roman. Иллюстрации только в случае, если это

предусмотрено заданием. Иллюстрации могут быть использованы при представлении доклада по теме письменной работы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы творческой письменной работы, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце – дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Письменная работа должна носить исключительно самостоятельный характер, не быть плагиатом с любого вида издания, включая электронные информационные носители, содержать ссылки на все используемые идеи, методы, подходы, определения, данные. Работа плагиатного типа оценивается «неудовлетворительно».

Содержание творческой работы студент докладывает на семинаре, студенческой научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада и презентационные материалы, студент в течение 7-10 минут должен

кратко изложит основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом творческой работы, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной творческой работы

10-8 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7-6 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5-4 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

3-2 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Грамотное, научное изложение. Не допускается использование просторечных слов и выражений.

3. Логичность и последовательность изложения.

4. Оформление письменной работы в соответствии с требованиями.

За выполненное задание студент может получить до 10 баллов.

Повторное выполнение работы не предусмотрено.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальной информации из доктрины или практики религиоведческого характера;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При

необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. Современные направления в теории религии.
2. Определение и функции религии.
3. Теория религии и искусствоведение.
4. Концепция Вл.С.Соловьева истории религии, ее оценка.
5. Христианская концепция истории религии, ее оценка.
6. Современные классификации религий, их анализ.

7. Морфологическая классификация религий С.А.Токарева, ее анализ.
8. Проблема происхождения религии в современном религиоведении (по книге А.Меня «История религии» и др.).
9. Структура Библии и ее герменевтика.
10. Проблема перевода Священного текста.
11. Возникновение христианства в Римской империи.
12. Отношение богословия и философии в раннем христианстве.
13. Христианские догматы о Боге как троице. Христологические споры.
14. Арианство и его влияние на христианскую догматику.
15. Иконоборчество и иконопочитание.
16. Каппадокийская школа.
17. Мартин Лютер и Жан Кальвин как вожди Реформации.
18. Протестантские церкви в современной России.
19. Молодежные христианские движения и их политические ориентиры.
20. Распространение ислама в мире: история и современность.
21. Откровение Корана. Законы Шариата.
22. Суфизм и его влияние на ортодоксальное исламское богословие
23. Исламский модернизм: прозападные ориентации.
24. История ислама в России.
25. Старообрядческая церковь в современной России.
26. История Русской православной церкви от 1992 г. до настоящего времени.
27. Религия и молодежь.
28. Специфика нетрадиционных религиозных движений.
29. Фундаментализм в исламе: традиции и политика.
30. Христианский модернизм: современное католичество.
31. Экстремальное религиозное поведение: психологические особенности и социальные последствия.

Критерии оценки реферата:

- соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы;

- умение работать с научной литературой,
- умение ставить проблему и анализировать ее,
- умение логически мыслить,
- владение профессиональной терминологией,
- грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Иконоборчество и иконопочитание.
2. Протестантские церкви в современной России.
3. Молодежные христианские движения и их политические ориентиры.
4. Откровение Корана. Законы Шариата.
5. Исламский модернизм: прозападные ориентации.
6. История ислама в России.
7. Религия и молодежь.
8. Старообрядческая церковь в современной России.
9. Специфика нетрадиционных религиозных движений.

10. Фундаментализм в исламе: традиции и политика.
11. Христианский модернизм: современное католичество.
12. Экстремальное религиозное поведение: психологические особенности и социальные последствия.

Критерии оценки презентации:

1. Соответствие требованиям к объему, оформлению и размещению материалов на слайдах.
2. Полнота раскрытия темы.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Темы практических занятий	УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; - вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры; - выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. - анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. - использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности 	УО-1, УО-2 ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету № 1-46
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и сопоставляет исторические факты, процессы, явления - находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития - навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной 	УО-2, ПР-13 Творческое задание ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	

			<p>деятельности.</p> <p>- навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p> <p>- навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>		
--	--	--	---	--	--

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО— МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Зубов, А. Лекции по истории религии / А. Зубов ; под редакцией П. Суворовой. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-91671-602-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <http://www.iprbookshop.ru/93027.html>
2. Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20165>. - ISBN 978-5-16-105168-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982623>
3. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст :
электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/451614> (дата обращения: 15.04.2020).

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бабинов Ю.А. Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507446>
2. Белкина Т.П. Современное православие: Учебное пособие/Белкина Т.П. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 108 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517468>
3. Беловинский Л.В. К истории Русской Православной Церкви: Учебное пособие / Л.В. Беловинский. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466350>
4. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102585-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012354>
5. Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=493552>
6. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512225>.
7. Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. - ISBN 978-5-16-

105500-7. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/754668>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" \(https://e.lanbook.com/\);](https://e.lanbook.com/)

[Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/\);](http://www.studentlibrary.ru/)

[Электронно-библиотечная система Znanium.com \(https://new.znanium.com/\);](https://new.znanium.com/)

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS \(http://www.iprbookshop.ru/\);](http://www.iprbookshop.ru/)

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" \(https://www.book.ru/\),](https://www.book.ru/)

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ" \(https://urait.ru/\);](https://urait.ru/)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки

презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи

- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и

проблемных вопросах и призваны побуждать их обсуждение, используя приобретенные знания в ходе лекций и самостоятельной работы, и стимулировать выработку собственной позиции по актуальной проблематике науки и социальной практики.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и зачетов, внимание должно быть обращено на понимание студентом ключевых проблем и понятий, умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

Курс реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ДВФУ установлена и действует интегрированная платформа электронного обучения Blackboard, в которой создан соответствующий электронный учебный курс.

Работа в электронной образовательной среде имеет ряд особенностей по сравнению с традиционным способом обучения. К преимуществам можно

отнести то, что студент может обучаться в любое удобное для него время, находясь в любом удобном для него месте, где есть возможность доступа к сети Интернет, при этом материалы всех занятий ему всегда доступны, а результаты наглядно представлены в электронном курсе.

К объективным сложностям электронного обучения относится необходимость студенту самому организовать свое время и распределить усилия по изучению материалов курса.

Рекомендуемый порядок изучения материалов курса диктуется логикой его построения. Весь материал разделен на занятия, для каждого из которых созданы папки. При подготовке к практическому занятию рекомендуется вначале изучить конспекты лекций соответствующей тематики, которые содержатся в разделе Конспекты лекций. Затем можно переходить в раздел Материалы для практических занятий, к папке с соответствующей темой. Содержимое папки каждого занятия включает в себя:

- план занятия;
- рекомендуемую литературу;
- методические указания по подготовке к семинарскому занятию;
- ссылку для выполнения контрольного задания и/или задания для самостоятельной работы.

Содержимое папки также может включать в себя веб-ссылки на информационный ресурсы сети Интернет и дополнительные материалы, необязательные для изучения и предназначенные для расширения знаний обучающихся по теме занятия.

При работе с курсом рекомендуется следующая последовательность:

1. Ознакомившись с планом занятия, студенту необходимо скачать все файлы из раздела «Материалы к занятию» и внимательно изучить их.
2. После изучения материала необходимо выполнить контрольное задание (если оно предусмотрено для данного занятия). Сроки выполнения задания ограничены, и нарушать их не следует, так как система автоматически прекращает прием заданий после оговоренной

даты. Сдать задание позже возможно только по специальному разрешению преподавателя. Также невозможно выполнить задание заранее, поскольку оно становится доступным для выполнения только в обозначенные сроки. Сроки сдачи установлены отдельно для каждого занятия и известны студенту с самого начала курса.

3. Перед выполнением задания необходимо тщательно изучить инструкцию. В инструкции к заданию оговорены как условия его выполнения, так и критерии оценивания.
4. При сдаче задания необходимо учитывать вероятность не набрать нужное количество баллов с первого раза. Поэтому сдавать выполненное задание нужно не дожидаясь окончания срока сдачи, чтобы была возможность при необходимости его доработать.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием		
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Aversision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот

	Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
Помещения для самостоятельной работы		
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. ПК 2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности. ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя

		базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Темы практических занятий	УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; - вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры; - выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. - анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. - использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности 	УО-1, УО-2 ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету № 1-46

			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и сопоставляет исторические факты, процессы, явления - находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития - навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. - навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности - навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности 	<p>УО-2, ПР-13 Творческое задание ПР-11 Разноуровневые задачи и задания</p>	
--	--	--	--	---	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Критерии	Показатели	Баллы
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Умеет: - применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике. - использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. - применять требования ФГОС и основной	Отсутствие знаний	<i>Низкий/Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно/незачтено)</i>
			Фрагментарные знания		
			Неполные знания	<i>Базовый</i>	<i>61-75 (удовлетворительно/зачтено)</i>
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	<i>76-85 (хорошо)</i>				

	<p>ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>образовательной программы при организации образовательной среды.</p> <p>- учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе методического сопровождения</p> <p>- использовать возможности образовательной среды в процессе обучения.</p>	<p>Сформированные и систематические знания</p>	<p>Высокий</p>	<p><i>/зачтено)</i></p> <p>86-100 <i>(отлично/зачтено)</i></p>
	<p>ПК-2.4. Самостоятельно поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-2.5. Самостоятельно и грамотно организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеет: Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>- навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки.</p> <p>- навыками организации образовательной среды с учетом современных требований.</p> <p>- навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>- навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Низкий/Пороговый</p>	<p>Менее 61 <i>(неудовлетворительно/незачтено)</i></p>

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Умеет: - характеризует роль и место России в мировой истории; - ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры Владеет: анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления - находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития			

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетв.	2 неуд
УК-5.2	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	УК-5.2. Частично способен перечислить и охарактеризовать особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием со значительными ошибками.	УК-5.2. Не способен перечислить и дать характеристику особенностям культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.
УК-5.3	УК-5.3. Самостоятельно отмечает и	УК-5.3. С несущественными ошибками	УК-5.3. С помощью наставника / со	УК-5.3. Не способен выделить и

	анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	значительными ошибками отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	проанализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
УК-5.4	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	УК-5.4. Выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию с помощью наставника; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	УК-5.4. Выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и с большими затруднениями решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	УК-5.4. Не способен пояснить выбор ценностных ориентиров, имеет неопределенную гражданскую позицию; не умеет аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
ПК-2.1	ПК 2.1 Демонстрирует целостность и глубину базовых научно-теоретических знаний изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Частично демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Демонстрирует частичные научно-теоретические знания изучаемого предмета; с ошибками выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), с затруднениями анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Не способен продемонстрировать базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; не может выделить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), не способен проводить их анализ в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
ПК-2.2	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и	ПК 2.2 Не способен осуществлять анализ изучаемых

	процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	процессов с частичным использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	процессов без использования базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
ПК-2.3	ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ПК 2.3 С незначительными ошибками применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности с существенными ошибками.	ПК 2.3 Не способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «История мировых религий»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «зачтено» /отлично выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «зачтено» /хорошо выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «зачтено» /удовлетворительно выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка «не зачтено» /неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Вопросы к зачету

1. Предмет курса «История мировых религий».
2. История религии в системе религиоведческого знания.

3. Религия как общественно-исторический феномен. Сущностные характеристики религии.
4. Различные подходы в науке о религии к определению сущности религии.
5. Религия как общественное явление. Сущностные характеристики религии.
6. Элементы и структура религии (основные элементы религиозного комплекса).
7. Функции и роль религии и церкви в истории общества.
8. Основные исторические формы и этапы в эволюции религии.
9. Идея Бога и теологические доказательства его существования (основные положения естественной теологии).
10. Проблема происхождения религии в зарубежной и отечественной литературе.
11. Принципы классификации религий. Классификация современных религий.
12. Формирование основ религиозного сознания (ранний религиозный комплекс).
13. Основные формы философского свободомыслия и атеизма (пантеизм, деизм, религиозное вольнодумство, религиозный агностицизм, религиозный скептицизм, теория двойственной истины, богоборчество, меонтеизм, религиозный нигилизм, различные формы атеизма).
14. Религия Древнего Египта.
15. Религия Древней Месопотамии.
16. Религия Древней Греции.
17. Религия Древнего Рима.
18. Индуизм: религиозные основы и современное состояние.
19. Джайнизм и кришнаитский бхагаватгизм.
20. Буддизм: возникновение, история становления.
21. Философия и космогония буддизма. Буддийский канон.
Основные направления и школы в буддизме.
Буддизм в истории России.

22. Божества, предки и ритуалы в Древнем Китае.
23. Конфуцианство в истории Китая.
24. Дао и даосизм в Китае.
25. Синтоизм в истории и культуре Японии.
26. Иудаизм. Основные принципы вероучения. Тора и Танаха.
27. Талмуд. Иудейская философия. Каббала.
28. Направления в иудаизме.
29. Иудаизм в России.
30. Древние иранцы и их верования. Заратуштра и его вероучение.
31. Зороастризм в государствах Древнего Ирана. Зороастризм от Средневековья до наших дней.
32. Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Мухаммед и его проповедь. Правление «праведных халифов». Арабские завоевания и формирование мусульманского мира. Коран. Сунна, Шариат.
33. Ислам как образ жизни. Догматика и ритуал.
34. Основные направления и секты в исламе. Ислам в современном мире. Ислам в России и странах СНГ.
35. Основные этапы становления христианства и превращение его в государственную религию Римской империи. Основные расколы в истории христианства и их социальная сущность.
36. Православие. Особенности вероучения и культа. Поместные православные церкви.
37. Католицизм. Особенности вероучения и культа. Важнейшие события истории католицизма. Католицизм в XX веке. Церковь от Пия X до Бенедикта XVI.
38. Истоки реформации. Ранний протестантизм (англиканство, лютеранство, кальвинизм).
39. Баптизм и евангельское христианство. Особенности вероучения и культа. Баптизм и евангельское христианство в России.

40. Адвентизм. Особенности вероучения и культа. Адвентизм в России.
41. Пятидесятничество. Особенности вероучения и культа. Пятидесятничество в России.
42. Свидетели Иеговы. Особенности вероучения и культа. Свидетели Иеговы в России.
43. Современные нетрадиционные религии и культы.
44. Русское православие: вехи истории. Принятие христианства на Руси. Церковь на Руси в X-XIII вв. Православие в русских землях в XIII-XV вв. Церковь в Российской империи. Русская православная церковь в XX в. Русская православная церковь в первые годы Советской власти (1917-1929 гг.). Церковь в годы Великой Отечественной войны. Церковь при патриархах Алексии I (Симанский) и Пимене (Извеков). Празднование 1000-летия Крещения Руси и его значение для нормализации отношения церкви и государства.
45. Социальная концепция Русской православной церкви. Современное русское православие. Церковь при патриархах Алексии II (Редигер) и Кирилле (Гундяев).
46. Старообрядчество. Причина и сущность раскола. Основные толки и согласия в старообрядчестве.

**Критерии выставления оценки студента на зачете
по дисциплине**

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, даже если он не усвоил все многообразие фактов, и их деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, но владеет основными понятиями и фактами по предмету
неудовлетворительно	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине
--

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-13 Разноуровневые задачи и задания, ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(по каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам)

Темы докладов

1. Предметная область теории религии.
2. Современные направления в теории религии.
3. Определение и функции религии.
4. Теория религии и искусствоведение.
5. Концепция Вл.С.Соловьева истории религии, ее оценка.
6. Христианская концепция истории религии, ее оценка.
7. Современные классификации религий, их анализ.

8. Морфологическая классификация религий С.А.Токарева, ее анализ.
9. Проблема происхождения религии в современном религиоведении (по книге А.Меня «История религии» и др.).
10. Структура Библии и ее герменевтика.
11. Проблема перевода Священного текста.
12. Возникновение христианства в Римской империи.
13. Отношение богословия и философии в раннем христианстве.
14. Христианские догматы о Боге как троице. Христологические споры.
15. Арианство и его влияние на христианскую догматику.
16. Иконоборчество и иконопочитание.
17. Каппадокийская школа.
18. Мартин Лютер и Жан Кальвин как вожди Реформации.
19. Протестантские церкви в современной России.
20. Молодежные христианские движения и их политические ориентиры.
21. Распространение ислама в мире: история и современность.
22. Откровение Корана. Законы Шариата.
23. Суфизм и его влияние на ортодоксальное исламское богословие
24. Исламский модернизм: прозападные ориентации.
25. История ислама в России.
26. Религия и молодежь.
27. Специфика нетрадиционных религиозных движений.
28. Старообрядческая церковь в современной России.
29. История Русской православной церкви от 1992 г. до настоящего времени.
30. Религия и молодежь.
31. Специфика нетрадиционных религиозных движений.
32. Фундаментализм в исламе: традиции и политика.
33. Христианский модернизм: современное католичество.
34. Экстремальное религиозное поведение: психологические особенности и социальные последствия.

Критерии оценивания (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика презентаций

1. Иконоборчество и иконопочитание.
2. Протестантские церкви в современной России.
3. Молодежные христианские движения и их политические ориентиры.
4. Откровение Корана. Законы Шариата.

Критерии оценки презентации доклада

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-75 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценки творческого задания,
выполняемого на практическом занятии**

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового

содержания рассматриваемой темы.

Темы индивидуального творческого задания

1. Структура священного текста (название конкретной религии) и его воплощение в религиозном культе.
2. Решение основного вопроса религии о взаимоотношении человека и абсолютного начала в (название конкретной религии).
3. Значение (название конкретной религии) в современной культуре.
4. Специфика мировоззрения (название конкретной религии).

ТЕСТЫ

1. **Наука, изучающая процессы становления и функционирования религии в целом и ее отдельных форм:**
 - 1) история религии; 2) религиоведение;
 - 3) феноменология религии; 4) философия религии
2. **Заполните пробел: «В настоящее время в религиоведении <...> система взглядов на религию»**
 - 1) общепризнанной является атеистическая;
 - 2) общепризнанной является марксистская;
 - 3) общепризнанной является теологическая;
 - 4) отсутствует единая
3. **Среди главных структурных элементов религии выделяются религиозные:**
 - 1) сознание, богослужение и организация;
 - 2) сознание, культ и богослужение;
 - 3) сознание, культ и организация;
 - 4) сознание, культ и теология.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое

знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ, МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). История и обществознание

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<p>ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.</p> <p>УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом</p>

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация

	<p>Темы практически занятых занятий</p>	<p>УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; - вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры; - выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. - анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. - использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности 	<p>УО-1, УО-2 ПР-7 Конспект</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-46</p>
			<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и сопоставляет исторические факты, процессы, явления - находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития - навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. - навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности 	<p>УО-2, ПР-13 Творческое задание ПР-11 Разноуровневые задачи и задания</p>	

			- навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Критерии	Показатели	Баллы
ПК-2. Способен использовать возможность образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. ПК-2.4. Самостоятельно поддерживает	Умеет: - применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике. - использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компоненты. - применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды. - учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе методического сопровождения - использовать возможности образовательной среды в процессе обучения.	Отсутствие знаний	<i>Низкий/ Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно/незачтено)</i>
			Фрагментарные знания		
			Неполные знания	<i>Базовый</i>	<i>61-75 (удовлетворительно/зачтено)</i>
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания		
			Сформированные и систематические знания	<i>Высокий</i>	<i>86-100 (отлично/зачтено)</i>
			Отсутствие умений	<i>Низкий/ Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно/незачтено)</i>
		Владеет: Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их			

	<p>самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-2.5. Самостоятельно и грамотно организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки. - навыками организации образовательной среды с учетом современных требований. - навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения.)
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.</p> <p>УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует роль и место России в мировой истории; - ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления - находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях 			

		моделей общественного развития			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетв.	2 неуд
УК-5.2	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	УК-5.2. Частично способен перечислить и охарактеризовать особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в научным историческим знанием со значительными ошибками.	УК-5.2. Не способен перечислить и дать характеристику особенностям культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.
УК-5.3	УК-5.3. Самостоятельно отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УК-5.3. С несущественными ошибками отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УК-5.3. С помощью наставника / со значительными ошибками отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УК-5.3. Не способен выделить и проанализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
УК-5.4	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	УК-5.4. Выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию с помощью наставника; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	УК-5.4. Выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и с большими затруднениями решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	УК-5.4. Не способен пояснить выбор ценностных ориентиров, имеет неопределенную гражданскую позицию; не умеет аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного

				и личностного характера.
ПК-2.1	ПК 2.1 Демонстрирует целостность и глубину базовых научно-теоретических знаний изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Частично демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Демонстрирует частичные научно-теоретические знания изучаемого предмета; с ошибками выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), с затруднениями анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Не способен продемонстрировать базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; не может выделить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), не способен проводить их анализ в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
ПК-2.2	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с частичным использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов без использования базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 НЕ способен осуществлять анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
ПК-2.3	ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ПК 2.3 С незначительными ошибками применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности с существенными ошибками.	ПК 2.3 Не способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «История мировых религий»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено»/ «отлично»	<p>Оценка «зачтено» /отлично выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	<p>Оценка «зачтено» /хорошо выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
75-61	«зачтено» «удовлетворительно»	<p>Оценка «зачтено» /удовлетворительно выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в</p>

менее 61

«не зачтено» /
«неудовлетворительно»

изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» /неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к зачету

1. Предмет курса «История мировых религий».
2. История религии в системе религиоведческого знания.
3. Религия как общественно-исторический феномен. Сущностные характеристики религии.
4. Различные подходы в науке о религии к определению сущности религии.
5. Религия как общественное явление. Сущностные характеристики религии.
6. Элементы и структура религии (основные элементы религиозного комплекса).
7. Функции и роль религии и церкви в истории общества.
8. Основные исторические формы и этапы в эволюции религии.
9. Идея Бога и теологические доказательства его существования (основные положения естественной теологии).
10. Проблема происхождения религии в зарубежной и отечественной литературе.
11. Принципы классификации религий. Классификация современных

религий.

12. Формирование основ религиозного сознания (ранний религиозный комплекс).

13. Основные формы философского свободомыслия и атеизма (пантеизм, деизм, религиозное вольнодумство, религиозный агностицизм, религиозный скептицизм, теория двойственной истины, богоборчество, меонтеизм, религиозный нигилизм, различные формы атеизма).

14. Религия Древнего Египта.

15. Религия Древней Месопотамии.

16. Религия Древней Греции.

17. Религия Древнего Рима.

18. Индуизм: религиозные основы и современное состояние.

19. Джайнизм и кришнаитский бхагаватгизм.

20. Буддизм: возникновение, история становления.

21. Философия и космогония буддизма. Буддийский канон.

Основные направления и школы в буддизме.

Буддизм в истории России.

22. Божества, предки и ритуалы в Древнем Китае.

23. Конфуцианство в истории Китая.

24. Дао и даосизм в Китае.

25. Синтоизм в истории и культуре Японии.

26. Иудаизм. Основные принципы вероучения. Тора и Танаха.

27. Талмуд. Иудейская философия. Каббала.

28. Направления в иудаизме.

29. Иудаизм в России.

30. Древние иранцы и их верования. Заратуштра и его вероучение.

31. Зороастризм в государствах Древнего Ирана. Зороастризм от Средневековья до наших дней.

32. Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама.

Мухаммед и его проповедь. Правление «праведных халифов». Арабские

завоевания и формирование мусульманского мира.

Коран. Сунна, Шариат.

33. Ислам как образ жизни. Догматика и ритуал.

34. Основные направления и секты в исламе. Ислам в современном мире.

Ислам в России и странах СНГ.

35. Основные этапы становления христианства и превращение его в государственную религию Римской империи. Основные расколы в истории христианства и их социальная сущность.

36. Православие. Особенности вероучения и культа.

Поместные православные церкви.

37. Католицизм. Особенности вероучения и культа. Важнейшие события истории католицизма. Католицизм в XX веке. Церковь от Пия X до Бенедикта XVI.

38. Истоки реформации. Ранний протестантизм (англиканство, лютеранство, кальвинизм).

39. Баптизм и евангельское христианство. Особенности вероучения и культа.

Баптизм и евангельское христианство в России.

40. Адвентизм. Особенности вероучения и культа. Адвентизм в России.

41. Пятидесятничество. Особенности вероучения и культа.

Пятидесятничество в России.

42. Свидетели Иеговы. Особенности вероучения и культа. Свидетели Иеговы в России.

43. Современные нетрадиционные религии и культы.

44. Русское православие: вехи истории. Принятие христианства на Руси.

Церковь на Руси в X-XIII вв. Православие в русских землях в XIII-XV вв.

Церковь в Российской империи. Русская православная церковь в XX в.

Русская православная церковь в первые годы Советской власти (1917-1929

гг.). Церковь в годы Великой Отечественной войны. Церковь при патриархах

Алексии I (Симанский) и Пимене (Извеков). Празднование 1000-летия

Крещения Руси и его значение для нормализации отношения церкви и

государства.

45. Социальная концепция Русской православной церкви. Современное русское православие. Церковь при патриархах Алексии II (Редигер) и Кирилле (Гундяев).

46. Старообрядчество. Причина и сущность раскола. Основные толки и согласия в старообрядчестве.

Критерии выставления оценки студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, даже если он не усвоил все многообразие фактов, и их деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, но владеет основными понятиями и фактами по предмету
неудовлетворительно	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-13 Разноуровневые задачи и задания, ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

(по каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам)

Темы докладов

1. Предметная область теории религии.
2. Современные направления в теории религии.
3. Определение и функции религии.
4. Теория религии и искусствоведение.
5. Концепция Вл.С.Соловьева истории религии, ее оценка.
6. Христианская концепция истории религии, ее оценка.
7. Современные классификации религий, их анализ.
8. Морфологическая классификация религий С.А.Токарева, ее анализ.
9. Проблема происхождения религии в современном религиоведении (по книге А.Меня «История религии» и др.).
10. Структура Библии и ее герменевтика.
11. Проблема перевода Священного текста.
12. Возникновение христианства в Римской империи.
13. Отношение богословия и философии в раннем христианстве.
14. Христианские догматы о Боге как троице. Христологические споры.
15. Арианство и его влияние на христианскую догматику.
16. Иконоборчество и иконопочитание.
17. Каппадокийская школа.
18. Мартин Лютер и Жан Кальвин как вожди Реформации.
19. Протестантские церкви в современной России.

20. Молодежные христианские движения и их политические ориентиры.
21. Распространение ислама в мире: история и современность.
22. Откровение Корана. Законы Шариата.
23. Суфизм и его влияние на ортодоксальное исламское богословие
24. Исламский модернизм: прозападные ориентации.
25. История ислама в России.
26. Религия и молодежь.
27. Специфика нетрадиционных религиозных движений.
28. Старообрядческая церковь в современной России.
29. История Русской православной церкви от 1992 г. до настоящего времени.
30. Религия и молодежь.
31. Специфика нетрадиционных религиозных движений.
32. Фундаментализм в исламе: традиции и политика.
33. Христианский модернизм: современное католичество.
34. Экстремальное религиозное поведение: психологические особенности и социальные последствия.

Критерии оценивания (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения ; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика презентаций

1. Иконоборчество и иконопочитание.
2. Протестантские церкви в современной России.
3. Молодежные христианские движения и их политические ориентиры.
4. Откровение Корана. Законы Шариата.

Критерии оценки презентации доклада

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
и				

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-75 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценки творческого задания,
выполняемого на практическом занятии**

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания рассматриваемой темы.

Темы индивидуального творческого задания

1. Структура священного текста (название конкретной религии) и его воплощение в религиозном культе.
2. Решение основного вопроса религии о взаимоотношении человека и абсолютного начала в (название конкретной религии).
3. Значение (название конкретной религии) в современной культуре.
4. Специфика мировоззрения (название конкретной религии).

ТЕСТЫ

2. Наука, изучающая процессы становления и функционирования религии в целом и ее отдельных форм:

- 1) история религии; 2) религиоведение;
- 3) феноменология религии; 4) философия религии

3. Заполните пробел: «В настоящее время в религиоведении <...> система взглядов на религию»

- 1) общепризнанной является атеистическая;
- 2) общепризнанной является марксистская;
- 3) общепризнанной является теологическая;
- 4) отсутствует единая

4. Среди главных структурных элементов религии выделяются религиозные:

- 1) сознание, богослужение и организация;
- 2) сознание, культ и богослужение;
- 3) сознание, культ и организация;
- 4) сознание, культ и теология.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с

использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.