





## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
<b>1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....</b>	<b>4</b>
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам задач	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в</p>

ситуациях	деятельности по профессии	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
В том числе:	-
– теоретическое обучение	6
– практические занятия	2
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	40
– консультации	-
– промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества (в том числе практические работы)</b>	<b>Практическая работа №1</b>	<b>14</b>	
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.	Содержание учебного материала 1 История возникновения философской мысли. Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Философия и мировоззрение. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Направления в философии. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии	1	ОК 01-10
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	ОК 01-10
	Практические работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование: Человек и его бытие как центральная проблема философии. Направления в философии. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии	Не предусмотрено Не предусмотрено 3	
	Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала 1 Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Материя, ее атрибуты, уровни организации, виды.	1
	Лабораторные работы <b>Практическая работа №1</b> Изучение бытия как фундаментальной философской категории. Контрольные работы	Не предусмотрено 2 Не предусмотрено	ОК 01-10 ОК 01-10 ОК 01-10



Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа.	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование: Основы научной, философской и религиозной картин мира: Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		3	ОК 01-10
	Содержание учебного материала		1	ОК 01-10
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знание». Знание, убеждение, вера, сомнение. Познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания		
<b>Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков</b>	Лабораторные работы Практические работы Контрольные работы		Не предусмотрено Не предусмотрено Не предусмотрено	ОК 01-10
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений: Познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания		3	
			<b>24</b>	ОК 01-10
Тема 2.1. Античная философия.	Содержание учебного материала		1	ОК 01-10
	1	Общая характеристика античной философии, ее особенности. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Веды. Упанишады.		

	Буддизм. Даосизм. Китайская специфика в философии. Конфуцианство. Философия Древней Греции. Проблема человека и общества в философском мышлении античности.		
Тема 2.2. Философия Средневековья.	Лабораторные работы Практические работы Контрольные работы	Не предусмотрено Не предусмотрено Не предусмотрено	ОК 01-10
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка электронной презентации: Философия Древней Греции. Проблема человека и общества в философском мышлении античности	3	
	Содержание учебного материала 1	Не предусмотрено	
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Лабораторные работы	Не предусмотрено	ОК 01-10
	Практические работы Контрольные работы	Не предусмотрено Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование: Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Аврелий. Категория Бога в философии. Схоластика. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	3	
	Содержание учебного материала 1	1	ОК 01-10
	1   Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Философия естествознания, научное знание.		
	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	Не предусмотрено Не предусмотрено Не предусмотрено	ОК 01-10
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару: Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.	3	

	«Самоценность» личности. Антропоцентризм. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	Не предусмотрено	ОК 01-10
	1   Лабораторные работы	Не предусмотрено	ОК 01-10
	Практические работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование: Критический идеализм Канта. Субъективный идеализм Фихте. Пространство и время, априорные формы познания. «Критика чистого разума». Проблема возможности научного сведения. Объективный идеализм Шеллинга. Философия природы. Абсолютный идеализм Гегеля. Идея абсолютного духа. Диалектика в немецкой классической философии	5	
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-10
	1   Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	ОК 01-10
	Практические работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	

		Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование: Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	3	
Тема 2.6. Новая философия.		Содержание учебного материала	Не предусмотрено	ОК 01-10
		1	Не предусмотрено	ОК 01-10
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические работы	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование: Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы XX века к к. XIX- н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм.	4	
<b>Раздел 3. Социальная философия (в том числе практические работы)</b>			<b>10</b>	ОК 01-10
Тема 3.1. Человек и общество как философская проблема.		Содержание учебного материала	1	ОК 01-10
	1	Человек и сознание в аспекте философского осмысления. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и мира. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	ОК 01-

Тема 3.2. Природа и человек в философии.	<p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару: Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Понятие культуры. Основные области культуры. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Соотношение общества и индивида. Предмет этики. Нравственные ценности.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Обобщение дисциплины «Основы философии» Дифференцированный зачет</p>	<p>Не предусмотрено</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>3</p> <p>1</p>	10
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>Не предусмотрено</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Не предусмотрено</p>	ОК 01-10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование: Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. Философия науки и техники. Понятия, цели и классификация науки. Первопричина техники. Предмет и задачи философии техники. Научно-технический прогресс. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности: философия о будущем развитии мирового сообщества.</p>	5	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено	
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

количество посадочных мест - 38 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, стеллаж

ПО: Microsoft Windows 7 Professional Russian, ООО "Битроникс Владивосток"  
Контракт № 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

##### Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

5. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

##### Дополнительные источники

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

2. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452451>

3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>

#### Интернет ресурсы

1. Библиотека философии и религии. Режим доступа: <http://filosofia.ru/>
2. Научные исследования и современные технологии. Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru>  
Философский портал. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ</p>

<p>информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей <i>(специальности)</i></p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
---	--	--



Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.02.2018г. № 69, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и):

Кострова Г.Л., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 7 от « 16 » 04 20 20 г.

Председатель ЦМК  К.В. Степанова  
*подпись*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 8 от « 16 » 04 20 20 г.

Председатель ЦМК  Т.Г. Басалюк  
*подпись*

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии*.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме *дифференцированного зачета* (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.*)

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 01	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	У2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	32	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	У3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	33	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	У4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
		деятельности.
	34	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	У5	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	35	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	У6	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения
	36	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	У7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
	37	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	У8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
	38	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	У9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	39	современные средства и устройства информатизации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	У10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	310	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>				
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания. СРС по теме 1.1.	31	Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест<sup>(п.6.3)</sup></i>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	32	Способность распознавать номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1,) итоговый тест(п.6.3)</i>
	35	Распознавать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы 1-10)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест(п.6.3)</i>
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии. СРС по теме 1.2.	31	Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест<sup>(п.6.3)</sup></i>
	36	способность понимать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		(п. 6.1) <i>итоговый тест</i> (п.6.3)
Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа. СРС по теме 1.3	33	Способность понимать содержание актуальной нормативно-правовой документации; ориентироваться в современной научной и профессиональной терминологии; осуществлять попытки возможных траекторий профессионального развития и самообразования	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест(п.6.3)</i>
<b>Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков</b>				
Тема 2.1. Античная философия. СРС по теме 2.1	31	Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест(п.6.3)</i>
	310	Способность понимать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест(п.6.3)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		профессиональной направленности		
Тема 2.2. Философия Средневековья. СРС по теме 2.2	33	содержание актуальной нормативно-правовой документации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест(п.6.3)</i>
	310	Способность понимать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест(п.6.3)</i>
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения СРС по теме 2.3	31	Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест(п.6.3)</i>
Тема 2.4. Немецкая классическая философия. СРС по теме	310	Способность понимать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила построения простых и сложных	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф.</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
2.4		предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест(п.6.3)
Тема 2.5. Русская философия. СРС по теме 2.5	35	Способность понимать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест(п.6.3)</i>
	36	Способность понимать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест(п.6.3)</i>
	39	Способность использовать современные средства и устройства информатизации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест(п.6.3)</i>
Тема 2.6. Новая	32	Способность к анализу номенклатуры информационных	<i>Конспектированные темы (п. 5.1,</i>	<i>Контрольная работа</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
философия. СРС по теме 2.6		источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	<i>вопросы)</i>	<i>(варианты заданий п.5.2) Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест(п.6.3)</i>
<b>Раздел 3. Социальная философия</b>				
Тема 3.1. Человек и общество как философская проблема. СРС по теме 3.1	34	Способность к анализу психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; способность участия в проектной деятельности	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест</i>
Тема 3.2. Природа и человек в философии. СРС по теме 3.2	37	Способность объяснить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест(п.6.3)</i>
	38	Способность понимать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; понимания основ здорового образа жизни; способность анализировать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	<i>Конспектированные темы (п. 5.1, вопросы)</i>	<i>Контрольная работа (варианты заданий п.5.2), Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1) итоговый тест(п.6.3)</i>

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела	Код результата	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>
------------------------------	----------------	---	---

(модуля) / темы дисциплины	обуче ния		Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>				
Тема 1.2 Практическое занятие №2 Изучение бытия как фундаменталь ной философской категории	У2	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	<i>Выполнение задания практической работы №1</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 1-30 практического содержания (п. 6.1) итоговый тест(п.6.3)</i>
	У9	Способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	<i>Выполнение задания практической работы №1</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 1-30 практического содержания (п. 6.1) итоговый тест (п.6.3)</i>

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

#### Критерии оценивания устного ответа

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение

терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.



## **5. Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

### **5.1 Вопросы для самостоятельного изучения тем:**

Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.

Человек и его бытие как центральная проблема философии. Направления в философии. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии

Тема 1.2. Основные категории и понятия философии.

Основы научной, философской и религиозной картин мира: Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия

Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа.

Познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания

Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков

Тема 2.1. Античная философия.

Философия Древней Греции. Проблема человека и общества в философском мышлении античности

Тема 2.2. Философия Средневековья.

Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Аврелий. Категория Бога в философии. Схоластика. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения

Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения, «Самоценность» личности. Антропоцентризм. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод

Тема 2.4. Немецкая классическая философия.

СРС Критический идеализм Канта. Субъективный идеализм Фихте. Пространство и время, априорные формы познания. «Критика чистого разума». Проблема возможности научного сведения. Объективный идеализм Шеллинга. Философия природы. Абсолютный идеализм Гегеля. Идея абсолютного духа. Диалектика в немецкой классической философии

Тема 2.5. Русская философия.

Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.

Тема 2.6. Новая философия.

Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы XX века к к. XIX- н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм.

Раздел 3. Социальная философия

Тема 3.1. Человек и общество как философская проблема.

СРС Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Понятие культуры. Основные области культуры. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Соотношение общества и индивида. Предмет этики. Нравственные ценности.

Тема 3.2. Природа и человек в философии.

Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. Философия науки и техники. Понятия, цели и классификация науки. Первопричина техники. Предмет и задачи философии техники. Научно-технический прогресс. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности: философия о будущем развитии мирового сообщества.

**5.2 Варианты заданий для домашней контрольной работы:**

**Вариант 1.**

**Тема:** «Философия Античности».

**Задание № 1.** Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита).

Философ	Первооснова мира


Ответьте на вопрос:

Что отличало от них учение Демокрита?

**Задание № 2.** Назовите основные периоды в истории античной философии, раскройте сущность каждого периода. Как менялась ее проблематика от периода к периоду?

**Задание № 3.** Заполните таблицу: «Философия Античности»

Название философского направления	Представители	Основные идеи и взгляды

## **Вариант 2.**

**Тема:** «Философия Возрождения и Нового времени».

**Задание № 1.** Перечислите основные черты философии Возрождения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание № 2.** Задание 1

Используя материал лекций и рекомендуемые учебные пособия, расшифруйте содержание основных понятий, касающихся философии эпохи Возрождения:

Антропоцентризм – \_\_\_\_\_

Гелиоцентризм – \_\_\_\_\_

Гуманизм – \_\_\_\_\_

Индивидуализм – \_\_\_\_\_

Мистика – \_\_\_\_\_

Натурфилософия – \_\_\_\_\_

Неоплатонизм – \_\_\_\_\_

Пантеизм – \_\_\_\_\_

Политический реализм – \_\_\_\_\_

Реформация – \_\_\_\_\_

Утопия – \_\_\_\_\_

**Задание № 3.** Заполните таблицу: «Философия Нового времени»

Философское течение	Представители	Общая характеристика

**Вариант 3.**

**Тема:** «Современная философия».

**Задание № 1.** Дайте определение понятию:

Экзистенциализм \_\_\_\_\_

**Задание № 2.** Заполните таблицу «Основные вопросы философии экзистенциализма»

Основные проблемы	Взгляды
Место человека	
Проблема свободы	

**Задание № 3.** Заполните таблицу: «Философия XX века»

Философское течение	Представители	Общая характеристика
Неопозитивизм		
Прагматизм		
Скептицизм		

**Вариант 4.**

**Тема:** «Учение о бытии и теория познания».

**Задание № 1.** Заполните таблицу: «Базовые категории онтологии»

Категория	Определение понятия
Онтология	
Бытие	
Небытие	
Существование	
Субстанция	
Атрибут	
Материя	
Идея	
Вещь	
Свойство	

**Задание № 2.** Ответьте на вопрос:

Древнегреческому философу Пармениду принадлежит высказывание: «Есть бытие, а не бытия вовсе нету...». Как вы понимаете его смысл?

---

---

**Задание № 3.** Дайте определения понятиям:

1. Натурфилософия \_\_\_\_\_

2. Диалектика \_\_\_\_\_

**Вариант 5.**

**Тема:** «Учение о бытии и теория познания».

**Задание № 1.** Дайте определение понятию «истина».

---

**Задание № 2.** Охарактеризуйте виды истины. Заполните таблицу.

Название вида истины	Содержание истины	Конкретный пример


**Задание № 3.** Ответьте на вопрос: каковы критерии истины? Перечислите и кратко охарактеризуйте.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## 5.2. Практическая работа №1

### Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

#### Тема 1.2 Основные категории и понятия философии

#### **Наименование работы: № 1 «Изучение бытия как фундаментальной философской категории»**

**Цель:** продолжение формирования знания о бытие, об основных его категориях, расширение представления о материи, движении, пространстве и времени в философском анализе современных онтологических представлений, развитие умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностях, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ

#### **Задачи:**

##### **1. Приобретаемые умения и навыки:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

##### **Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям - ОК.1- ОК.9

Ход работы:

#### **Термины:**

Бытие, субстанция, субстрат, сущее, сущность, существование, феноменальное бытие, ничто, реальность, действительность, детерминизм, картина мира, фундаментальное бытие, феномен, монизм, дуализм, плюрализм,.

## Задание 1

Выполните тест "Бытие, субстанция, материя"

1. Бытие как объективная реальность обозначается термином...  
а) субстрат б) вещество в) сознание г) материя
2. Материя с позиции современного материализма есть...  
а) вещество в трех состояниях  
б) ткань, из которой шьют одежду  
в) кирпичик мироздания  
г) философская категория для обозначения объективной реальности
3. Категория \_\_\_\_\_ отражает конкретное наполнение пустого и абстрактного понятия бытия.  
а) субстрат б) субстанция в) атрибут г) материя
4. Вопросы бытия обсуждаются в разделе философии, называем ...  
а) теология б) онтология в) гносеология г) этика
5. Установите соответствие  
1) пространство – это а) априорная форма внешнего чувства, позволяющая систематизировать внешние ощущения  
2) время – это б) априорная форма внешнего чувства, осуществляющая систематизацию внутренних ощущений

**Задание 2.** Философские аспекты понимания бытия. Заполните таблицу:

<b>Философские аспекты понимания бытия</b>	<b>Трактовка понятия, его сущность, автор</b>
Античная философия о сущности бытия	
Трактовки бытия в средневековой философии	
Проблема бытия в Новое время	
Немецкий классический идеализм о бытии	
Современные философские концепции бытия	

### **Задание 3.**

**Рассмотрите категорию «бытие» как единство субъективной и объективной реальности и ответьте на вопросы:**

1. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта?
2. Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?
3. Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной?
4. Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие есть единство объективной и субъективной реальности. Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности» .

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика
2. Какие формы бытия существуют в мире?
3. Перечислите философов, занимающихся изучением проблем бытия в разные исторические эпохи.
4. Дайте определение материи.
5. Что называют атрибутами материи?

#### **6. Вопросы к дифференцированному зачету :**

##### **6.1 Вопросы теоретического характера:**



1. Понятие философии. Время и причины появления философии, ее основные категории
2. Исторические этапы развития философии, их характеристика
3. Основные вопросы и «вечные» проблемы философии
4. Значение и место философии в жизни человека и общества
5. Мирозрение, его формы и роль в современном мире
6. Бытие, материя и сознание как философские категории
7. Основные направления и школы философии
8. Классификация философских учений, их краткая характеристика
9. Философские представления Древнего Китая и Древней Индии
10. Основные идеи и взгляды античных философов.
11. Философия Древней Греции: основные школы, направления, представители
12. Средневековая философия: особенности, основные представители и их идеи.
13. Философская специфика эпохи Возрождения
14. Основные представители философии гуманизма, их взгляды
15. Немецкая классическая философия: учение И.Канта и И.Фихте об идеализме
16. Немецкая классическая философия: объективный идеализм Ф. Шеллинга и абсолютный идеализм Г. Гегеля
17. Основные понятия и принципы диалектики, их характеристика
18. Законы диалектики: характеристика, примеры проявления их в развитии общества
19. Русская философия: особенности и значение, этапы развития, русские философы и их взгляды
20. Философия Нового времени: черты развития, проблемы, направления, представители
21. Философия XIX века: характерные черты, основные представители, философские направления и их суть
22. Философия XX века: основные философские направления и их характеристика  
32,36,37
  
23. Онтология - учение о бытие, специфика онтологических представлений философии в различные исторические периоды
24. Аксиология – учение о ценности, ее составляющие
25. Гносеология – учение о познании. Истина: понятие, виды, представления об истине в различные периоды истории
26. Этика - предмет изучения, проблема свободы и ответственности
27. Философские проблемы человека и смысла его существования
28. Общество - понятие, типология, философские проблемы общества

29. Взгляды и идеи философов относительно проблемы взаимодействия человека и природы
30. Философия науки и техники, характеристика, взаимосвязь

## 6.2. Вопросы практического характера:

Сформулируйте свою точку зрения и приведите аргументы в пользу ее доказательства.

1. Согласны ли вы с тем, что философия учит человека быть человеком? В чем, по-вашему, ее назначение? Ответ аргументируйте.
2. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной к входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. Как вы думаете, что имел в виду философ? Можно ли сказать, что Платон прав или это преувеличение? Ответ обоснуйте.
3. Считаете ли вы, что уже сейчас в вашей жизни есть какой-то высший смысл, или он появится позже, когда вы добьетесь чего – то существенного в жизни? Ответ обоснуйте.
4. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства? Ответ обоснуйте.
5. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно? Ответ обоснуйте.
6. Чем, по-вашему, мнению отличается мудрый человек от умного? Ответ аргументируйте.
7. И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступлю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по-вашему, природу человека? Ответ аргументируйте.
8. Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали его искоренить во всем мире. Что вы можете сказать об этом парадоксе? Ответ аргументируйте.
9. Христианская мораль призывает любить всех людей просто потому, что каждый достоин любви. Некоторые философы считали, что просто человек – это животное, и любить

надо такого человека, который стремится быть человеком, постоянно побеждает в себе животное начало. Какая точка зрения вам ближе? Ответ аргументируйте.

10. Философ Ж.Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское послушание. Но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо, немислимо воспитание. Где же выход? Ответ аргументируйте.

11. Есть много людей, которые знают о том, что такое добро и зло, знают правила морали, но, тем не менее, творят зло. Может быть, разум (интеллект) и нравственность, доброе сердце вообще никак не связаны между собой? Ответ аргументируйте.

12. Что, по-вашему, наполняет жизнь смыслом: интересная творческая работа; или когда вы любите и любимы; или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны? Ответ аргументируйте.

13. Можно ли сказать, что человек живет бессмысленно, если он никогда не задумывался о смысле своей жизни? Ответ аргументируйте.

14. Если человек совершенно случайно возник во Вселенной и так же случайно может исчезнуть как вид, то есть ли причины для гордости, для того, чтобы считать себя высшей ступенью развития природы? Ответ аргументируйте.

15. Если жизнь с самого начала возникновения прогрессировала и развивалась, то, может быть, человек не последнее звено в ее развитии? Но кто же может быть следующим? Кто придет после нас? Ответ обоснуйте.

16. Согласны ли вы с тем, что отучиться лгать другим не так уж сложно, гораздо труднее отучиться лгать самому себе, то есть посмотреть на себя честно и искренне? Ответ аргументируйте.

17. Казалось ли вам когда-нибудь, что вы рождены для того, чтобы совершить в этом мире нечто великое? Ответ обоснуйте.

18. Как вы можете прокомментировать слова А. Пушкина: «На свете счастья нет, но есть покой и воля»? Ответ обоснуйте.

19. Как вы понимаете слова апостола Павла: «Что мне в том, что я приобрету богатства всего мира, а душу свою потеряю»? Ответ обоснуйте.

20. Как вы считаете, какое общество лучше – такое, где царят суровые, безжалостные к человеку законы, но зато есть порядок и гарантированный минимум благ; или общество с мягким, либеральным законодательством, но зато там вы идете на постоянный риск: риск разориться, риск не найти работу и должны сами отвечать за себя и полагаться только на собственные силы? Ответ аргументируйте.

21. Как вы понимаете и воспринимаете следующие мысли японского философа – пророка Утимура Кандзо (1861-1930). «Я ищю истину, которая бы годилась для всех людей, высоких и низких, богатых и бедных, мудрых и немудрых, ищю свет, который светит каждому человеку независимо от расы, национальности, религии. Ценность человеческой жизни заключается в душе, которая достигает центра – Бытия... Человек, познающий Истину, становится универсальным, поднимаясь над собой, и над миром... Нация, как и человек, может быть великой при всей ее малости». Ответ аргументируйте.

22. Древнекитайский философ Лунь Юй сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится». Его спросили: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Он ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным». Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня? Ответ аргументируйте.

23. Прочтите предложенный отрывок. Согласны ли Вы с философом К. Юнгом? Сделайте вывод о работе сознания и бессознательного в человеке «... сны могут иногда оповещать о некоторых ситуациях задолго до того, как те произойдут в действительности. И это вовсе не чудо или мистическое предсказание. Многие кризисы в нашей жизни имеют долгую бессознательную историю. Мы проходим её шаг за шагом, не сознавая опасности, которая накапливается. Но то, что мы сознательно стараемся не замечать, часто улавливается нашим бессознательным, которое передает информацию в виде снов». Ответ аргументируйте.

24. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком? Ответ аргументируйте.

25. В своей известной притче «О трех превращениях» в книге «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше в аллегорической форме изображает этапы творческого процесса. Первый из них - приобретение знаний и навыков, накопление информации. Ницше сравнивает состояние такого человека с верблюдом, на которого навьючивают все большую ношу. Однако приобретенные знания не должны виснуть грузом, быть такой рутинной, которая мешает сказать новое слово. Нужно набраться мужества сказать «нет» себе прежнему, в самом себе освободиться от привычных представлений. Для того нужно стать львом. Потому второй этап – «этап льва», когда надлежит стать решительным и изменить то, что казалось

незыблемым и привычным. Третий этап – «этап ребенка», когда человеческий дух становится раскованным, естественным и когда в свободной, непринужденной игре творческих сил рождается что-то новое. Покажите, что способность и возможность свободного творчества невозможны без каждого из этапов. Почему на протяжении жизни часто теряется в человеке творческий импульс, ведь в детстве все были в чем-то талантливы? Какие признаки творчески одаренной личности вы могли бы назвать? Ответ обоснуйте.

26. У Н. Бердяева читаем: «Русский народ из всех народов мира наиболее всечеловеческий, вселенский по своему духу, это принадлежит строению его национального духа». А вот Александр Блок писал: «Нам внятно все: и острый галльский смысл, и сумрачный германский гений». И уже в наши дни: «Но чужие священные камни, кроме нас, не оплатят никто» (Юрий Кузнецов). Можете ли вы проиллюстрировать примерами из русской истории, русской культуры эти идеи? Как бы вы сформулировали специфику русского национального характера? Ответ обоснуйте.

27. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Ответ аргументируйте.

28. Как известно, результатом познания является знание. Знаменитому английскому философу Ф. Бэкону принадлежит всем известное изречение «Знание - сила». Согласны ли вы с ним или нет? Ответ аргументируйте.

29. И. Кант считал, чувства и разум играют в познании одинаково важную роль, но есть еще одна удивительная человеческая способность, из которой вырастают и чувства, и разум. Ответьте на вопрос: о какой способности идет речь? Согласны ли вы с философом? Ответ аргументируйте.

30. Французский мыслитель-просветитель Д. Дидро отмечает: «Для того чтобы быть счастливым, нужно иметь хороший желудок, злое сердце и совсем не иметь совести». А вот античный мыслитель Платон считает: «Заботясь о счастье других, мы находим свое собственное». Почти в унисон твердит немецкий поэт-мыслитель И. Гете: «Человек живет настоящей жизнью, если счастлив чужим счастьем». Ваша оценка данных позиций. Можете ли вы предложить миру свой собственный рецепт счастья? Ответ обоснуйте.

### **6.3.ИТОГОВЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

## Вариант 1

Задание: Выберите один правильный ответ.

1. Система относительно устойчивых взглядов человека на мир -это:

- 1) убеждения, 2) знания, 3) мировоззрение, 4) идеалы

2. Учение о развитии – это:

- 1) схоластика, 2) диалектика 3) метафизика, 4) эклектика.

3. Философия бытия – это:

- 1) гносеология 2) аксиология, 3) диалектика, 4) онтология

4. Картина мира, опирающаяся на научные факты, является:

- 1) философским мировоззрением
- 2) мифологическим мировоззрением,
- 3) секулярным мировоззрением,
- 4) религиозным мировоззрением.

5. Основателем майевтики как способа ведения диалога был:

- 1) Сократ, 2) Платон, 3) Протагор,
- 4) Аристотель.

6. Область знаний, исследующая философские и этические проблемы

Современности - это: 1) биоэтика, 2) психология, 3) деонтология, 4) социология

7. Философия античности по своему характеру была:

- 1) геоцентричной,
- 2) космоцентричной,
- 3) антропоцентричной,
- 4) все ответы верны.

8. Античный философ, назвавший человека «мерой всех вещей» - это:

- 1) Сократ,
- 2) Платон,
- 3) Протагор,
- 4) Аристотель.

9. Стихийным диалектиком античности называют:

- 1) Сократа,
- 2) Платона,
- 3) Протагора,
- 4) Гераклита.

10. Характеристика философии, в центре которой стоит человек с

его проблемами - это:

1)космоцентризм,2)геоцентризм, 3) антропоцентризм 4) все ответы верны

11.Характеристикой философии средних веков является:

- 1) космоцентризм,
- 2) геоцентризм,
- 3) антропоцентризм,
- 4) ни один из ответов не верен.

12. Гносеология – это:

- 1) учение об оценке знаний,
- 2) учение о проблемах бытия,
- 3) учение о познании,
- 4) учение о развитии.

13.Гуманизм – это открытие эпохи:

1) Античности, 2) Средневековья, 3) Возрождения, 4)Нового времени

14. Смесь различных философских идей, течений, направлений - это:

1) схоластика, 2) патристика, 3) герменевтика, 4) эклектика.

15.Философская категория для обозначения объективной реальности, данной человеку в его ощущениях-это:

- 1) бытие,
- 2) небытие,
- 3) материя,
- 4) движение

16. Метод, согласно которому в основе познания лежит опыт - это:

- 1) догматизм,
- 2)эмпиризм,
- 3) рационализм,
- 4) иррационализм.

17. Метод, согласно которому в основе познания лежит работа разума - это:

- 1) догматизм,
- 2)эмпиризм,
- 3) рационализм,
- 4) иррационализм.

18. Основоположником эмпиризма является:

- 1) Ф. Бэкон,
- 2) И. Кант,
- 3) Р. Декарт,
- 4) Г. В. Ф. Гегель

19. Основоположником рационализма является:

- 1) Ф. Бэкон,
- 2) И. Кант,
- 3) Р. Декарт,
- 4) Г. В. Ф. Гегель.

20. Сознание – высшая форма отражения мира, свойственна:

- 1) животным, 2) растениям, 3) человеку, 4) всем явлениям природы

21. Направление в философии, враждебно относящееся к разуму и считающее мир хаосом – это:

- 1) схоластика,
- 2) патристика,
- 3) иррационализм,
- 4) неотомизм.

22. Философ, считавший категорию свободы человека осуществимой только в творчестве – это:

- 1) Чаадаев,
- 2) Достоевский
- 3) Бердяев,
- 4) Соловьев

23. «Трансцендентный» - означает:

- 1) чувственный, 2) иррациональный, 3) выходящий за пределы человеческих возможностей 4) рациональный

24. Представителем немецкой классической философии является:

- 1) Ф. Бэкон, 2) И. Кант, 3) Р. Декарт, 4) Ф. Ницше.

25. Метод и направление философии, исходящий из первичности сознания – это:

- 1) материализм,
- 2) идеализм,
- 3) рационализм,
- 4) иррационализм.

26. Современная философия определяет человека как существо:



1) биологическое, 2) социальное, 3) духовное, 4) все ответы верны.

27 Основным фактором, породившим глобальные проблемы, является:

- 1) влияние космоса,
- 2) вулканическая деятельность,
- 3) деятельность человека,
- 4) ни один из ответов не верен.

28. Современная философия имеет следующие характеристики:

- 1) антропоцентризм, 2) гуманизм, 3) двойственность, 4) все ответы верны.

29. Специфика бытия человека заключается:

- 1) в ограниченной продолжительности жизни,
- 2) в принадлежности человека физическому миру,
- 3) в наличии у человека сознания,
- 4) в принадлежности человека двум мирам – физическому и психическому.

30. Философия существования - это:

- 1) неотоцизм, 2) экзистенциализм, 3) философия жизни 4) герменевтика

## **Вариант 2**

Задание: Выберите один правильный ответ.

1. Система относительно устойчивых взглядов человека на мир – это:

- 1) знания, 2) мировоззрение, 3) убеждение, 4) идеалы.

2. Учение о развитии – это:

- 1) схоластика, 2) аксиология 3) эклектика, 4) диалектика

3. Философия бытия - это:

- 1) гносеология 2) онтология, 3) диалектика, 4) аксиология

4. Картина мира, опирающаяся на научные факты, является:

- 1) религиозным мировоззрением
- 2) мифологическим мировоззрением,
- 3) секулярным мировоззрением,
- 4) философским мировоззрением.

5. Основателем майевтики как способа ведения диалога был:

- 1) Платон
- 2) Сократ,
- 3) Протагор,
- 4) Аристотель.

6. Философия античности по своему характеру была:

- 1)космоцентричной, 2)теоцентричной,3) антропоцентричной, 4) все ответы верны.
7. Античный софист, назвавший человека «мерой всех вещей», - это:  
1) Сократ, 2) Платон, 3) Протагор, 4) Аристотель.
8. Стихийным диалектиком античности называют:  
1) Сократа, 2) Платона, 3) Протагора, 4) Гераклита.
- 9.Характеристика философии, в центре которой стоит человек с его проблемами, -это:  
1)космоцентризм,2)теоцентризм, 3) антропоцентризм 4) все ответы верны
10. Характеристикой философии средних веков является:  
1) космоцентризм, 2) теоцентризм,  
3) антропоцентризм, 4) ни один из ответов не верен.
- 11.Гносеология –это:  
1) учение об оценке знаний, 2) учение о проблемах бытия,  
3) учение о познании, 4) учение о развитии.
12. Гуманизм –это открытие эпохи:  
1) Античности, 2) Средневековья, 3) Возрождения, 4)Нового времени
13. Метод, согласно которому в основе познания лежит опыт, -это:  
1) догматизм, 2)эмпиризм, 3) рационализм, 4) иррационализм.
- 14.Метод, согласно которому в основе познания лежит работа разума, -это:  
1) догматизм, 2)эмпиризм, 3) рационализм, 4) иррационализм.
15. Основоположителем эмпиризма является:  
1) Ф. Бэкон, 2) И.Кант, 3) Р.Декарт, 4) Г.В.Ф.Гегель.
16. Основоположителем рационализма является:  
1) Ф. Бэкон, 2) И.Кант, 3) Р.Декарт, 4)Г.В.Ф.Гегель
17. Философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями и существует независимо от них – это:  
1. бытие  
2. материя  
3. время  
4. пространство.
18. Реально существующая, стабильная, самостоятельная,объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее – это  
1. бытие 2. материя 3. время 4. пространство.
19. Область знаний, исследующая философские, этические и медицинские проблемы современности, -это:  
1. психология 2. деонтология, 3. социология 4. биоэтика.
20. Сознание — высшая форма отражения мира, свойственна:  
1) животным, 2) человеку, 3) животным, 4) всем явлениям природы
- 21.Направление в философии, враждебно относящееся к разуму и считающее мир хаосом, - это:  
1)иррационализм, 2) патристика, 3) схоластика, 4) неотомизм.
22. Философ, считавший категорию свободы человека осуществимой только в творчестве, - это:  
1) Чаадаев, 2) Достоевский 3) Соловьев 4)Бердяев
- 23.«Трансцендентный» - означает:

- 1) чувственный, 2) иррациональный, 3) выходящий за пределы человеческих возможностей, 4) рациональный
24. Представителем немецкой классической философии является:  
1) Ф. Бэкон, 2) Ф. Ницше, 3) Р. Декарт, 4) И. Кант.
25. Метод и направление философии, исходящий из первичности сознания, - это:  
1) материализм, 2) рационализм, 3) идеализм, 4) иррационализм.
26. Современная философия определяет человека как существо:  
1) биологическое, 2) социальное, 3) духовное, 4) все ответы верны.
27. Основным фактором, породившим глобальные проблемы, является:  
1) влияние космоса,  
2) деятельность человека  
3) вулканическая деятельность,  
4) ни один из ответов не верен.
28. Современная философия имеет следующие характеристики:  
1) антропоцентризм, 2) гуманизм, 3) двойственность, 4) все ответы верны.
29. Специфика бытия человека заключается:  
1) в ограниченной продолжительности жизни,  
2) в принадлежности человека физическому миру,  
3) в принадлежности человека двум мирам – физическому и психическому.  
4) в наличии у человека сознания,
30. Философия существования – это:  
1) неотомизм, 2) герменевтика, 3) философия жизни, 4) экзистенциализм

### Вариант 3

Задание: Выберите один правильный ответ.

1. Метод, согласно которому в основе познания лежит опыт, - это:  
1) догматизм, 2) рационализм, 3) иррационализм, 4) эмпиризм
2. Метод, согласно которому в основе познания лежит работа разума, это:  
1) догматизм, 2) рационализм, 3) иррационализм, 4) эмпиризм
3. Основоположителем эмпиризма является:  
1) И. Кант, 2) Р. Декарт,  
3) Г. В. Ф. Гегель, 4) Ф. Бэкон
4. Основоположителем рационализма является:  
1) Ф. Бэкон, 2) И. Кант, 3) Г. В. Ф. Гегель, 4) Р. Декарт.
5. Философия существования – это:  
1) неотомизм, 2) философия жизни,  
3) экзистенциализм, 4) герменевтика
6. Система относительно устойчивых взглядов человека на мир – это:  
1) идеалы, 2) убеждения, 3) знания, 4) мировоззрение.
7. Учение о развитии – это:  
1) метафизика, 2) эклектика, 3) схоластика, 4) диалектика.
8. Философия бытия – это:  
1) онтология, 2) гносеология, 3) аксиология, 4) диалектика.
9. Картина мира, опирающаяся на научные факты, является:  
1) секулярным мировоззрением,

- 2) философским мировоззрением  
 3) мифологическим мировоззрением,  
 4) религиозным мировоззрением.
10. Сознание—высшая форма отражения мира, свойственна:  
 1) животным, 2) растениям, 3) человеку, 4) всем явлениям природы
11. Направление в философии, враждебно относящееся к разуму и считающее мир хаосом, это:  
 1) схоластика, 2) иррационализм, 3) рационализм, 4) неотомизм.
12. Философ, считавший категорию свободы человека осуществимой только в творчестве,- это:  
 1) Чаадаев, 2) Бердяев 3) Достоевский, 4) Соловьев
13. «Трансцендентный» - означает:  
 1) чувственный, 2) иррациональный, 3) выходящий за пределы человеческих возможностей, 4) рациональный
14. Представителем немецкой классической философии является:  
 ) Ф. Бэкон, 2) Ф.Ницше, 3) Р. Декарт, 4) И.Кант.
15. Философская категория для обозначения объективной реальности, данной человеку в его ощущениях,- это:  
 1) бытие, 2) небытие, 3) движение, 4) материя.
16. Гносеология – это:  
 1) учение о познании , 2) учение о проблемах бытия,3) учение об оценке знаний, 4) учение о развитии.
17. Гуманизм – это открытие эпохи:  
 1) Античности, 2) Возрождения, 3) Средневековья, 4) Нового времени
18. Смесь различных философских идей, течений, направлений, - это:  
 1) схоластика, 2) эклектика, 3) герменевтика, 4) патристика.
19. Метод и направление философии, исходящий из первичности сознания, - это:  
 1) идеализм, 2) материализм, 3) рационализм, 4) иррационализм.
20. Современная философия определяет человека как существо:  
 1) биологическое, 2) социальное, 3) духовное, 4) все ответы верны.
21. Основным фактором, породившим глобальные проблемы, является:  
 1) влияние космоса, 2) деятельность человека  
 3) вулканическая деятельность, 4) ни один из ответов не верен.
22. Основателем майевтики как способа ведения диалога был:  
 1) Платон, 2) Сократ, 3) Протагор, 4) Аристотель.
23. Область знаний, исследующая философские и этические проблемы современности, - это:  
 1) деонтология, 2) психология, 3) социология, 4) биоэтика.
24. Философия античности по своему характеру была:  
 1) геоцентричной, 2) космоцентричной  
 3) антропоцентричной, 4) все ответы верны.
25. Античный философ, назвавший человека «мерой всех вещей», это:  
 1) Сократ, 2) Протагор, 3) Платон, 4) Аристотель.
26. Стихийным диалектиком античности называют:  
 1) Сократа,  
 2) Гераклита,

- 3) Протагора
- 4) Демокрита

27. Характеристика философии, в центре которой стоит человек с его проблемами, - это:

- 1) космоцентризм, 2) антропоцентризм, 3) геоцентризм 4) все ответы верны

28. Характеристикой философии средних веков является:

- 1) геоцентризм, 2) космоцентризм
- 3) антропоцентризм, 4) ни один из ответов не верен.

29. Специфика бытия человека заключается:

- 1) в ограниченной продолжительности жизни,
- 2) в принадлежности человека двум мирам – физическому и психическому,
- 3) в наличии у человека сознания,
- 4) в принадлежности человека физическому миру.

30. Современная философия имеет следующие характеристики:

- 1) антропоцентризм, 2) гуманизм, 3) двойственность, 4) все ответы верны

#### **Вариант 4**

Задание: Выберите один правильный ответ.

1. Система относительно устойчивых взглядов человека на мир – это:

- 1) знания, 2) мировоззрение, 3) убеждение, 4) идеалы.

2. Учение о развитии – это:

- 1) схоластика, 2) аксиология 3) эклектика, 4) диалектика

3. Философия бытия – это:

- 1) онтология 2) гносеология, 3) диалектика, 4) аксиология

4. Картина мира, опирающаяся на научные факты, является:

- 1) религиозным мировоззрением
- 2) мифологическим мировоззрением,
- 3) философским мировоззрением,
- 4) секулярным мировоззрением.

5. Основателем майевтики как способа ведения диалога был:

- 1) Платон 2) Протагор 3) Сократ, 4) Аристотель.

6. Философия античности по своему характеру была:

- 1) космоцентричной, 2) геоцентричной,
- 3) антропоцентричной, 4) все ответы верны.

7. Античный софист, назвавший человека «мерой всех вещей», - это:

- 1) Сократ, 2) Платон, 3) Аристотель, 4) Протагор.

8. Стихийным диалектиком античности называют:

- 1) Сократа, 2) Платона, 3) Демокрита 4) Гераклита.

9. Характеристика философии, в центре которой стоит человек с его проблемами, - это:

- 1) космоцентризм, 2) геоцентризм, 3) антропоцентризм 4) все ответы верны

10. Характеристикой философии средних веков является:

- 1) космоцентризм, 2) геоцентризм,
- 3) антропоцентризм, 4) ни один из ответов не верен.

11. Направление в философии, враждебно относящееся к разуму и считающее мир хаосом, - это:

- 1) иррационализм, 2) патристика, 3) схоластика, 4) неотомизм.

12. Философ, считавший категорию свободы человека осуществимой только в творчестве, - это:
- 1) Чаадаев, 2) Достоевский 3) Соловьев 4) Бердяев
13. «Трансцендентный» - означает:
- 1) чувственный, 2) иррациональный, 3) выходящий за пределы человеческих возможностей, 4) рациональный
14. Представителем немецкой классической философии является:
- ) Ф. Бэкон, 2) Ф. Ницше, 3) Р. Декарт, 4) И. Кант..
15. Метод и направление философии, исходящий из первичности сознания, - это:
- 1) материализм, 2) рационализм, 3) иррационализм, 4) идеализм.
16. Современная философия определяет человека как существо:
- 1) биологическое, 2) социальное, 3) духовное, 4) все ответы верны.
17. Основным фактором, породившим глобальные проблемы, является:
- 1) влияние космоса, 2) деятельность человека  
3) вулканическая деятельность, 4) ни один из ответов не верен.
18. Современная философия имеет следующие характеристики:
- 1) антропоцентризм, 2) гуманизм, 3) двойственность, 4) все ответы верны.
19. Специфика бытия человека заключается:
- 1) в ограниченной продолжительности жизни,  
2) в принадлежности человека физическому миру,  
3) в принадлежности человека двум мирам – физическому и психическому.  
4) в наличии у человека сознания,
20. Философия существования – это:
- 1) неотоцизм, 2) герменевтика,  
3) философия жизни 4) экзистенциализм
21. Направление новейшей философии, стремящееся объединить («помирить») науку и религию, - это:
- 1) философия жизни, 2) экзистенциализм, 3) герменевтика, 4) неотоцизм.
22. Философ, создавший учение о Богочеловечестве, - это:
- 1) Чаадаев, 2) Бердяев 3) Достоевский, 4) Соловьев
23. Философия ценностей – это
1. диалектика 2. аксиология 3. онтоогия 4. гносеология
24. Основоположником иррациональной философии считают:
- ) Ф. Бэкона, 2) Ф. Ницше, 3) Р. Декарта, 4) А. Шопенгауэра.
25. Философская категория для обозначения объективной реальности, данной человеку в его ощущениях, - это:
- 1) бытие, 2) небытие, 3) движение, 4) материя.
26. Гносеология – это:
- 1) учение о познании, 2) учение о проблемах бытия,  
3) учение об оценке знаний, 4) учение о развитии.
27. Гуманизм – это открытие эпохи:
- 1) Античности, 2) Возрождения, 3) Средневековья, 4) Нового времени
28. Смесь различных философских идей, течений, направлений, - это:
- 1) схоластика, 2) эклектика, 3) герменевтика, 4) патристика.
29. Метод и направление философии, исходящий из первичности материи-это:
- 1) идеализм, 2) материализм,

3) рационализм, 4) иррационализм.

30. Современная философия определяет человека как существо:

1) биологическое, 2) социальное, 3) духовное, 4) все ответы верны