

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) История и обществознание

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Павленко Г.В., канд. пед. наук, доцент Педагогического института филиала ВВГУ в г. Уссурийске

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1. Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель: Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи:

- Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.
- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.
- Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
- Формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.
- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.
- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Формирование коммуникативных умений.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|
| | | | Код результата | Формулировка результата |
| | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----|--------|---|
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «История и обществознание» | ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК 4.1п Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | РД1 | Знание | нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков |
| | | | РД2 | Умение | осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков |
| | | | РД3 | Навыки | осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|--------|---|
| | | ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | РД2 | Умение | осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно- правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся |
| | ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и | РД4 | Знание | нормативно-правовых, методических аспектов, регламентирующих обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях |

| | | | | | |
|--|---|--|------|--------|--|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | РД 5 | Умения | осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся |
| | | ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД 6 | Навыки | обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся |
| | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | РД7 | Знание | принципов работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия |
| | | | РД8 | Умения | работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|------------|---|
| | | УК 3.2 п Демонстрирует способность эффективно о речевого и социального взаимодейств ия, в том числе с различными организациям и | РД9 | Навы ки | владения способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями |
|--|--|--|-----|------------|---|

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина изучается в 6 семестре. Дисциплина входит в состав Обязательной части Блока 1 Модуля воспитательной деятельности учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык».

Дисциплина изучается в 6 семестре. Дисциплина входит в состав Обязательной части Блока 1 Модуля воспитательной деятельности учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|--|----------------|-------------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «История и обществознание» | ОФО | Б.1.Б.П1.05 | 6 | 3 | 37 | 18 | 18 | 0 | 1 | 0 | 35 | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Кол-во часов, отведенное на | Форма |
|---|---------------|-----------------------------|-------|
|---|---------------|-----------------------------|-------|

| | | Код результата обучения | Лек | Практ | Лаб | СРС | текущего контроля |
|-------------------------|---|-------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-------------------|
| 1. | История вожатского дела | РД1 | 2 | 2 | 0 | 5 | Устный опрос |
| 2. | Нормативно- правовые основы вожатской деятельности | РД1, РД3, РД4 | 4 | 4 | 0 | 5 | Устный опрос |
| 3. | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения | РД2, РД5, РД6, РД7 | 4 | 4 | 0 | 5 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | РД8, РД9 | 8 | 8 | 0 | 20 | Устный опрос |
| Итого по таблице | | | 18 | 18 | 0 | 35 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1. История вожатского дела.

Содержание темы: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методике. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методике в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: домашняя работа.

Тема 2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности.

Содержание темы: Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система

оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работ первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: домашняя работа.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Содержание темы: Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: домашняя работа.

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Содержание темы: Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий, Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика

проведения линеек. Игротехника. Игра - помощник в работе водителя. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно- ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: домашняя работа, реферат.

5. Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Обучение по дисциплине «Основы водительской деятельности» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности ЭИОС ВВГУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в ЭИОС ВВГУ, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

5.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Клименко, О. Е. Основы вожатского мастерства : учебное пособие / О. Е. Клименко, Н. О. , П. Н. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-9293-2829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271625> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 06.09.2023).
3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476738> (дата обращения: 06.09.2023).
4. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 61 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497008> (дата обращения: 06.09.2023).

6.2 Дополнительная литература

1. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи : СГУ, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172185> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — 2-е изд., перераб. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317147> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263- 0927-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340998> (дата обращения: 06.09.2023).

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП ENTEL SPB-U60A
- Мультимедийный комплект LEDTEHNOLOGY
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat Reader
- oft Office Pro Plus 2013 МАК

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации по дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). История и обществознание

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

1. Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенций | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОПК-4 : Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1п: Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-4.2п: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| | | ОПК-6.2:Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1п: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | | УК-3.2п: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | РД1 | Знание | нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков | Знает базовые нормативно-правовые документы в сфере образования. |
| | РД2 | Умение | осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков | умеет выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | РД3 | Навык | осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях | владеет навыками использования основных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности |

| | | | | |
|--|-------------|---------------------|---|--|
| ОПК-4.2п: Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Р Д 2 | У ме ни ее | осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков | умеет выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
|--|-------------|---------------------|---|--|

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Р Д 4 | Знание | нормативно-правовых, методически аспектов, регламентирующих обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях | базовые принципы безопасной жизнедеятельности применительно к учебному процессу |

| | | | | |
|---|-------------|----------------|--|--|
| | Р Д 5 | Ум ени е | осуществлять педагогическую деятельность оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим и обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников ; проводить инструктажи и воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся | умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия принципам безопасной жизнедеятельности |
| ОПК-6.2п:Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Р Д 6 | На вы ки | обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся | владеет базовыми представлениями об основах безопасности жизнедеятельности |

Компетенция УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---------------------------------------|---|-----------|--|
| | К од ре зу ль та та | Т и п ре зу ль та та | Результат | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-------------|----------------------------|--|---|
| УК-3.1п: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | Р Д 7 | З н а н и я | принципов работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия | знает принципы работы в команде |
| | Р Д 8 | У м е н и я | работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями | умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения |
| УК-3.2п: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | Р Д 9 | Н а в ы к и | владения способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями | владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде |

3. Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание: нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, | 3.1. История вожатского дела | Устный опрос | Тест |
| | | 1.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | Устный опрос | Тест |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------|------|
| | <p>организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков</p> | | | |
| РД2 | <p>Умение: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующим и организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков</p> | <p>1.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения</p> | Устный опрос | Тест |
| РД3 | <p>Навык: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях</p> | <p>1.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</p> | Устный опрос | Тест |
| РД4 | <p>Знание: нормативно-правовых, методических аспектов, регламентирующих обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях</p> | <p>1.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</p> | Устный опрос | Тест |

| | | | | |
|-----|--|--|--------------|------|
| РД5 | Умение: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим и обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся | 1.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения | Устный опрос | Тест |
| РД6 | Навык: обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся | 1.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения | Устный опрос | Тест |
| РД7 | Знание: принципов работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия | 1.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения | Устный опрос | Тест |

| | | | | |
|-----|--|--|--------------|------|
| РД8 | Умение: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями | 1.4. Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | Устный опрос | Тест |
| РД9 | Навык : владения способами эффективного социального взаимодействия в команде числе, с различными организациями | 1.4. Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации в детском лагере | Устный опрос | Тест |

4. Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Вопросы для опросов №1- 4 | Тест №1-4 | Реферат | Итоговая контрольная работа | Итого |
|--------------------------|---------------------------|-----------|---------|-----------------------------|-------|
| Практические занятия | 8/32* | | | | 32 |
| ЭОС | | 8/32* | | | 32 |
| Промежуточная аттестация | | | 16 | 20 | 36 |
| Итого | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| | | оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5. Примерные оценочные средства

5.1 Примерные вопросы

Примерные вопросы к устному опросу

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
3. Правовые аспекты организации детского отдыха.
4. Права и обязанности вожатого.
5. Конфликты в детском коллективе: технологии управления конфликтами в детском коллективе.
6. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Детское самоуправление в лагере.
8. Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
9. Организация работы с родителями в детском оздоровительном лагере.
10. Планирование работы в детском оздоровительном лагере
11. Основные социально-психологические роли вожатого: друг, наставник, родитель, организатор
12. Использование игровой технологии в условиях детского лагеря

Краткие методические указания

Устный опрос проводится в процессе учебных занятий. При этом преподаватель и студенты участвуют в обсуждении вопросов, задают дополнительные вопросы данной теме. Устный

опрос направлен на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

Критерии оценки:

Оценка "отлично"

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников;

Оценка "хорошо"

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;

Оценка "удовлетворительно"

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;

Оценка "неудовлетворительно"

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- невыполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением.

5.2 Примерные вопросы теста

Итоговый тест по дисциплине

1. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»
 1. период уединения
 2. сензитивный период развития
 3. период ранней социализации
 4. критический период развития

2. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств
1. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата
 2. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога
 3. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся
3. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.
1. Праздник, КВН.
 2. Конкурс, викторина, соревнование.
 3. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
4. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»
1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
 2. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.
 3. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.
5. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)
1. общешкольной зарядки
 2. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья
 3. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
 4. организованных подвижных игр на переменах
6. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)
1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
 2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
 3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
 4. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.
7. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.
1. Наличие символики, формы.
 2. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
 3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
 4. Авторитет старшего вожатого.
8. Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)
1. Изменение школьной инфраструктуры.
 2. Система стимулов и поддержки отечественного учительства.
 3. Выбор форм повышения квалификации педагогом.

4. Развитие системы оценки качества образования.

9. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании")

1. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения
2. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
3. на компьютере администрации в образовательном учреждении

10. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

1. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
3. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.

11. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

1. Обращается к воспитаннику по имени.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
4. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
5. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

12. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности

1. Память
2. Возраст
3. Тип темперамента
4. Позитивный опыт прошлой деятельности

13. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого.

1. Светский характер образования.
2. Свобода и плюрализм в образовании.
3. Нравственного примера педагога.

14. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

1. ограниченность в ресурсах для деятельности
2. различия в целях
3. различие в представлениях и ценностях
4. различия в социальном статусе

15. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности

1. подросткового
2. младшего школьного
3. юношеского

16. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

1. Позитивная динамика достижений воспитанников.
2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
3. Наличие у вожатого грамот, наград.
4. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

17. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

1. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
2. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
3. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

18. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов

1. Заражение
2. Убеждение
3. Внушение

19. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.

1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
2. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.
3. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

20. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

1. Уставом образовательного учреждения.
2. Трудовым договором (контрактом).
3. Должностной инструкцией.

21. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

1. Этап коллективного анализа.
2. Этап проведения.
3. Этап подготовки дела.
4. Этап коллективного планирования.

22. В подростковом возрасте акцентуации характера

1. не проявляются
2. проявляются только в конфликте с родителями
3. проявляются особенно ярко
4. проявляются в неявной форме

23. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

24. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся

1. премия
2. зарплата
3. публикация в СМИ
4. доплата

25. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)

1. «Критикуешь – предлагай»
2. «Раз, два, три – за собой убери»
3. «Найди путь решения проблемы»
4. «Каждое дело завершаем общим кругом»

26. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

1. Иллюстрация
2. Создания воспитывающих ситуаций
3. Рассказ
4. Приучение

Краткие методические указания

Подготовка к тесту позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Шкала оценки

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- выполнение более 95 % заданий правильно

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- выполнение более 80 % заданий правильно

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение более 61 % заданий правильно

Оценка неудовлетворительно

- незнание учебного материала в пределах программы; выполнение менее 60 % заданий правильно

.