

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки Психология образования
Форма обучения очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология образования (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Рябченко С.А., кандидат психологических наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры от 00.00.2023, протокол № __

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

_____:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	yug_1637919624
Номер транзакции	000000000777CBF
Владелец	Кузнецов П.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов представлений о разнообразии психологических феноменов, носителем которых является личность, раскрыть мотивационную основу личности на основе той или иной теории, вызвать интерес у будущих психологов к сложности и многообразию индивидуальных проявлений, их истолкованию на основе разных теоретических подходов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение методологических основ психологии личности, ее предмета, объекта;
- усвоение базовых, ключевых понятий, составляющих основу для понимания проблематики психологии личности;
- формирование у студентов представлений о роли и месте психологии личности в общей структуре психологической науки;
- знакомство с широким кругом концепций и представлений о личности, сложившихся в мировой науке, этапах и механизмах развития личности;
- применение знаний по психологии личности в практической деятельности психолога.

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- существующие в зарубежной и отечественной психологии теории личности;
- движущие силы развития личности;
- процесс формирования личности;
- этапы и условия формирования Я-концепции. уметь:
- оперировать основными категориями психологии личности;
- сравнивать различные психологические теории личности;
- планировать и осуществлять исследования в области психологии личности.

Владеть:

- основными приемами получения, обработки и интерпретации экспериментальных данных по психологии личности;
- методами сравнения различных типов личности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ПКВ-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКВ-2.1п демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД1	Знание основ целеполагания и проектирования воспитательной деятельности, методов и форм ее реализации в соответствии со спецификой учебного предмета и требованиями ФГОС.

		ПКВ-2.2п демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД2	Умение	выбирать, оценивать и организовывать различные формы коллективных творческих дел во внеурочное время.
		ПКВ-2.3п выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД3	Навыки	анализа подходов, моделей и программ оказания консультативной помощи субъектам педагогического взаимодействия с учетом их личностных особенностей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личности» входит в базовую часть учебного плана Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология образования и проводится в 2 семестре.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «История», «философия».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
	ОФО	Б.1. Б.20	2	6	73	36	36	0	1	143	экзамен	

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1.	Психология личности: введение в дисциплину.	РД1, РД2	4	4	0	12	Коллоквиум/ тест / доклад
2.	Методология и методы изучения личности.	РД2	2	2	0	12	Коллоквиум/ тест / доклад
3.	Индивид, личность, индивидуальность.	РД2	2	2	0	12	Коллоквиум/ тест / доклад
4.	Движущие силы и условия формирования и развития личности.	РД1, РД2	2	2	0	12	Коллоквиум/ тест / доклад
5.	Структура личности.	РД2	2	2	0	12	Коллоквиум / тест / доклад
6.	Психодинамическое направление в теории личности.	РД2, РД3	4	4	0	12	Коллоквиум/ тест / доклад
7.	Бихевиоральное направление в теории личности	РД2, РД3	2	2	0	12	Коллоквиум / тест / доклад
8.	Социально-когнитивное и когнитивное направление	РД2	4	4	0	11	Коллоквиум/ тест / доклад
9.	Диспозиционные теории личности	РД2	4	4	0	12	Коллоквиум / тест / доклад
10.	Гуманистическое направление в теории личности.	РД2, РД3	2	2	0	12	Коллоквиум / тест / доклад
11.	Теории личности в отечественной психологии	РД2	4	4	0	12	Коллоквиум / тест / доклад
12.	Развитие личности и личностные кризисы.	РД1, РД2,	4	4	0	12	Коллоквиум/ тест / доклад
Итого по таблице за 2 семестр			36	36	0	143	

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Психологии личности (216 час.).

Тема 1. Психология личности: введение в дисциплину.

Краткая история исследований личности: философско-литературный период; клинический период; экспериментальный период. Личность как предмет психологического познания: биосоциальные определения; биофизические определения. Определения-омнибус; интегрирующие определения личности. Определения, отождествляющие личность с уникальными, индивидуальными аспектами поведения. Психология личности как дисциплина. Учет личностных особенностей учащихся в учебно-воспитательной деятельности.

Тема 2. Методология и методы изучения личности.

Методология экспериментальных исследований личности. Уровни методологии: философский (философская антропология); общенаучный (может быть представлена системным подходом); конкретно-научный (сравнительное эмпирическое исследование);

технологический (конкретные методики и техники исследования). Методы изучения личности: биографический метод, наблюдение, тестирование, проективные методы.

Тема 3. Индивид, личность, индивидуальность.

Общее представление о человеке как индивиде. Представление о человеке как о личности. Личность и индивидуальность. Различение понятий «индивид» и «личность» как предпосылка анализа личности. Личностные и индивидные свойства. Личность как общественная сущность человека. Индивидуальность как свойство личности.

Тема 4. Движущие силы и условия формирования и развития личности.

Индивидные свойства как органические предпосылки развития личности. Школа Б.Г. Ананьева – два класса свойств (класс возрастно-половых свойств и класс индивидуально-типических свойств) первичные индивидные свойства. Наивысшей формой интеграции первичных индивидных свойств – темперамент и задатки (группа вторичных индивидных свойств). Социальная среда как условие развитие личности. Три грани социализации: индивидуализация, интимизация и интериоризация (по Выготскому). Совместная деятельность как движущая сила развития личности. Учет индивидуальных особенностей учащихся необходим в отношении различных сторон его личности, в том числе в отношении особенностей темперамента детей.

Тема 5. Структура личности.

Конституционально-антропометрическая стратегия изучения строения личности. Факторная стратегия изучения черт личности. «Блочная» стратеги изучения структуры личности. Мотивационно-динамическая стратеги изучения структуры личности. Поведенческо-нтеракционистская стратегия изучения личности.

Тема 6. Психодинамическое направление в теории личности.

Психоаналитическое учение З. Фрейда. Бессознательное как основа человеческого существования. Структура психики по Фрейду. Механизмы психологической защиты. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга.

Тема 7. Бихевиоральное направление в теории личности.

Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Основные положения классического бихевиоризма. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Понятия респондентного и оперантного поведения. Научение и режимы подкрепления.

Тема 8. Социально-когнитивное и когнитивное направление.

Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Интернальный и экстернальный локус контроля. Когнитивная теория личности Джорджа Келли. Основной постулат теории личностного конструкта Келли. Типы личностных конструктов по Келли.

Тема 9. Диспозиционные теории личности.

Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черты личности. Рэймонд Кеттел: структурная теория личности. Общие принципы теории черт личности. Структурные принципы: категории черт личности. Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности.

Тема 10. Гуманистическое направление в теории личности.

Теория самоактуализации А. Маслоу. Основные принципы гуманистической психологии. Общие представления теории А. Маслоу. Самоактуализация. Мотивационная концепция Маслоу. Иерархия фундаментальных потребностей по А. Маслоу. Феноменологическая психология К. Роджерса. Представления К. Роджерса о природе человека. Я-концепции личности по К. Роджерсу. Экзистенциальная психология В. Франкла. Влияние гуманистического и экзистенциального направления в теории личности на психотерапевтическую и консультативную практику.

Тема 11. Теории личности в отечественной психологии.

Деятельностная теория личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). Структура личности по С. Л. Рубинштейну. Четырехкомпонентная структура (модель) личности: направленность, способности,

характер и самоконтроль (саморегуляция). Комплексный подход к пониманию личности (Б.Г. Ананьев). Структурно-динамический подход (К. К. Платонов).

Тема 12. Развитие личности и личностные кризисы.

Понятие кризиса. Виды кризиса: возрастные, нормативные, ненормативные. Стадии кризиса: предкритическая, критическая, посткритическая фазы. Психологические механизмы возникновения личностного кризиса. Личностный кризис как потеря старой и обретение новой идентичности (Э. Эриксон). Кризис профессионального становления. Экзистенциальный кризис. Кризис как фактор развития личности.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются студентами как аудиторно, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы по выполнению практических заданий.

Подготовке студента к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем.

Изучение дисциплины завершается экзаменом в конце семестра.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлопедагога и сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., исп. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/530704>

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078>

3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., исп. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172>

4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118>

5. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., исп. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351>

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — (Серия «Актуальная психология»). — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560>

2. Мандель, Б. Р. Психология личности: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. — 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/444530>

3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

4. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607>

5. Оганян, К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: монография / К. К. Оганян. – Москва: ИНФРА-М, 2019. - 360 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-010479-9. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009386>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки – Режим доступа: www.edu.ru
2. Виртуальная психологическая библиотека – Режим доступа: <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm>
3. Мир психологии – Режим доступа: <http://www.psychology.net.ru>
4. Психологические публикации по различным разделам психологической науки – Режим доступа: <http://www.psypublica.ru>
5. Флогистон: Психология из первых рук – Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
6. Практическая психология – Режим доступа: <http://psynet.narod.ru/main.htm>
7. Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <http://www.rospsey.ru>
8. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM – Режим доступа: <http://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" – Режим доступа: <https://urait.ru/>
10. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 28, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 15 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки Психология образования
Форма обучения очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ПКВ-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПКВ-2.1п демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКВ-2.2п демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПКВ-2.3п выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	РД1	Знание	основ целеполагания и проектирования воспитательной деятельности, методов и форм ее реализации в соответствии со спецификой учебного предмета и требованиями ФГОС.	Понимает, аргументирует выбор форм и методов проектирования воспитательной деятельности, методов и форм ее реализации в соответствии со спецификой учебного предмета.
	РД2	Умение	выбирать, оценивать и организовывать различные формы коллективных творческих дел во внеурочное время.	Способен рационально организовывать различные формы коллективных творческих дел во внеурочное время

	РД3	Навыки анализа подходов, моделей и программ оказания консультативной помощи субъектам педагогического взаимодействия с учетом их личностных особенностей.	Способен ориентироваться в системе подходов, моделей и программ оказания консультативной помощи субъектам педагогического взаимодействия с учетом их личностных особенностей.
--	-----	---	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Понимает, аргументирует выбор форм и методов проектирования воспитательной деятельности, методов и форм ее реализации в соответствии со спецификой учебного предмета.	Психология личности: введение в дисциплину.	Коллоквиум/доклад/тест	Собеседование
		Методология и методы изучения личности.	Коллоквиум/доклад/тест	Собеседование
		Индивид, личность, индивидуальность.	Коллоквиум/доклад/тест	Собеседование
		Движущие силы и условия формирования и развития личности.	Коллоквиум/доклад/тест	Собеседование
РД2	Способен рационально организовывать различные формы коллективных творческих дел во внеурочное время	Структура личности.	Коллоквиум/доклад/тест	Собеседование
		Диспозиционные теории личности.	Коллоквиум/доклад/тест	Собеседование
		Социально-когнитивное и когнитивное направление.	Коллоквиум/доклад/тест	Собеседование
		Теории личности в отечественной психологии.	Коллоквиум/доклад/тест	Собеседование
РД3	Способен ориентироваться в системе подходов, моделей и программ оказания консультативной помощи субъектам педагогического взаимодействия с учетом их личностных особенностей.	Психодинамическое направление в теории личности.	Коллоквиум/доклад/тест	Собеседование
		Гуманистическое направление в теории личности.	Коллоквиум/доклад/тест	Собеседование
		Бихевиоральное направление в теории личности	Коллоквиум/доклад/тест	Собеседование
		Развитие личности и личностные кризисы.	Коллоквиум/доклад/тест	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Тест	Коллоквиум	Доклад	Собеседование	Итого
--------------------------	------	------------	--------	---------------	-------

Практическая работа	10		10		40
Самостоятельная работа		20			
Промежуточная аттестация				60	60
Итого за семестр					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примеры оценочных средств

5.1 Примеры тестовых заданий

№	Вопрос
11.	Экспериментальные исследования личности в России были начаты: а) С.Л. Рубинштейном; б) Б.Г. Ананьевым; в) А.Ф. Лазурским; г) Л.С. Выготским.
22.	Афоризм «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают» принадлежит: а) А.Н. Леонтьеву; б) С.Л. Рубинштейну; в) А.Г. Асмолову; г) Б.Г. Ананьеву.
3.	Защитный механизм, посредством которого происходит замена неприемлемых сексуальных или агрессивных побуждений на социально приемлемые формы поведение – это: а) вытеснение; б) замещение; в) сублимация; г) рационализация.
4.	К видам эксперимента не относят: а) естественный эксперимент; б) лабораторный эксперимент; в) формирующий эксперимент; г) выборочный эксперимент.
5.	Установки, связанные с представлениями о том, каким человек хотел бы быть (отражает цели, которые индивид связывает со своим будущим) – это определение модальности Я-концепции ... (выберите верный ответ): а) «Я-зеркальное»; б) «Я-телесное». в) «Я-реальное»; г) «Я-идеальное».

6.	Выберите верный ответ. Характеристика самосознания «Социальное Я»: а) каким себя видит человек в данный момент; б) каким человек планирует стать в будущем; в) каким человек представляет себя в прошлом; г) каким представляет себя человек в контексте той или иной социальной роли.
7.	Выберите верный ответ. Характеристика самосознания «зеркальное Я»: а) каким представляет себя человек в контексте той или иной социальной роли; б) каким себя видит человек в данный момент; в) каким человек планирует стать в будущем; г) каким, по мнению человека, его видят другие люди.
8.	Закон поступательного развития мотивации был сформулирован: а) А. Маслоу; б) З. Фрейдом; в) К. Юнгом; г) К. Роджерсом.
9.	Конструкт – главное понятие: а) когнитивной теории; б) психодинамической теории; в) поведенческой теории; г) гуманистической теории.
10.	Личность является продуктом научения, а ее свойства – поведенческие рефлекс и социальные навыки согласно: а) аналитической теории; б) поведенческой теории; в) гуманистической теории; г) когнитивной теории.
11.	По мнению...поведение человека полностью детерминировано его сексуальными и агрессивными мотивами: а) К. Юнга; б) К. Роджерса; в) З. Фрейда; г) А. Маслоу
12.	Структуру, содержащую социальные нормы, установки, моральные ценности того общества, в котором живет человек, З. Фрейд назвал: а) эго; б) анима; в) анимус; г) суперэго.
13.	Бессознательное эротическое влечение к отцу и бессознательная ненависть к матери, стоящей на пути удовлетворения этого влечения, З. Фрейд назвал: а) комплексом Электры; б) комплексом Афродиты; в) комплексом Венеры; г) комплексом Психеи.
14.	Основная структура личности, в которой сосредоточен весь культурно-исторический опыт человечества, представленный в психике человека в виде унаследованных архетипов, это: а) индивидуальное бессознательное; б) коллективное бессознательное; в) индивидуальное сознание; г) Суперэго.
15.	По мнению представителей гуманистической теории, главным источником развития личности являются: а) врожденные психологические факторы (архетипы); б) врожденные биологические факторы (инстинкты); в) врожденные тенденции к самоактуализации; г) среда, социальное окружение.
16.	Человек – творец собственной личности, творец своего счастья, по мнению представителей: а) психодинамической теории; б) когнитивной теории; г) гуманистической теории.
17.	По мнению К. Роджерса, высокий показатель конгруэнтности «реального Я» и «идеального Я» свидетельствует о: а) отсутствии внутреннего конфликта с самим собой; б) низкой самооценке; в) адекватной самооценке; г) внутреннем конфликте с самим собой.
18.	По мнению Дж. Келли, человек не только познает мир, но и устанавливает межличностные отношения, благодаря: а) архетипам; б) конструктам; в) либидо; г) самости.
19.	Согласно теории ... люди смотрят на настоящее так, чтобы предвидеть будущее с помощью уникальной системы конструктов, которые определяют направленность их деятельности: а) Дж. Уотсона; б) Б. Скиннера; в) Дж. Келли; г) Дж. Роттера.
20.	С точки зрения сторонников ... теории по заказу можно сформировать любой тип личности-труженика или бандита, поэта или торговца: а) когнитивной теории; б) индивидуальной теории; в) гуманистической теории; г) поведенческой теории.

21.	Основоположником бихевиорального направления в психологии считается: а) Дж. Уотсон; б) И. Майерс; в) Э. Эриксон; г) Г. Айзенк.
22.	Впервые понятие «локус контроля» предложил: а) Г. Айзенк; б) Дж. Роттер; в) Б. Скиннер; г) А. Бандура.
23.	Термин «комплекс неполноценности» ввел: а) А. Адлер; б) И. Майерс; в) Э. Эриксон; г) К. Юнг.
24.	Автор психологической концепции жизненного пути личности – а) Ш. Бюлер; б) Э. Берн; в) К. Юнг; г) К. Роджерс.
25.	Согласно ... порядок рождения является основной детерминантой установок, сопутствующих стилю жизни: а) А. Адлеру; б) Э. Эриксону; в) К. Бриггс; г) К. Юнгу.
26.	Э. Эриксон выделяет ... стадий психосоциального развития. а) пять; б) семь; в) девять; г) восемь.
27.	По мнению ..., каждая психосоциальная стадия сопровождается кризисом. а) Э. Фромма; б) Ж. Пиаже; в) Л. Колберга. г) Э. Эриксона;
28.	Структуру личности составляют, по крайней мере 16 исходных черт, утверждал ... а) Г. Айзенк; б) Г. Олпорт; в) К. Юнг; г) Р. Кеттел.
29.	Понятие авторитарная личность ввел в научный обиход: а) Э. Берн; б) К. Юнг; в) Э. Фромм; г) К. Роджерс.
30.	У людей есть врожденная, по сути, добрая или нейтральная природа, в человеке нет врожденного зла, утверждал ... а) З. Фрейд; б). Дж. Келли; в) А. Маслоу; г) Дж. Роттер.

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырем балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5.2 Примеры заданий для самостоятельной работы (оценочное средство – коллоквиум).

1. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология личности: введение в дисциплину».

1.1 Дайте краткую характеристику философско-литературному периоду исследования личности.

1.2 Что собой представлял клинический период в исследовании личности?

1.3 Охарактеризуйте экспериментальный период в исследовании личности.

1.4 Что собой представляет «личность» как предмет психологического познания с точки зрения биосоциального и биофизического подходов?

1.5 В чем заключается особенности описания личности посредством определения-омнибус?

1.6 Дайте характеристику Психологии личности как научной дисциплине.

1.7 Расскажите о проектировании и реализации воспитательной деятельности с учетом личностных особенностей обучающихся.

2. Составьте развернутый план ответа по теме: «Методология и методы изучения личности».

- 2.1 Дайте характеристику уровням методологии: философскому, общенаучному, конкретно-научному, технологическому уровням.
- 2.2 Что собой представляет системный подход исследования личности?
- 2.3 Охарактеризуйте биографический метод исследований личности.
- 2.4 Что можно узнать о личности, используя метод наблюдения?
- 2.5 На каких принципах основываются личностные тесты?
- 2.6 В чем заключаются особенности, применения проективных методов для изучения личности?
3. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Индивид, личность, индивидуальность».*
 - 3.1 Охарактеризуйте индивидуальные свойства человека.
 - 3.2 Как соотносятся понятия «личность» и «индивидуальность»?
 - 3.3 Сопоставьте личностные и индивидуальные свойства.
 - 3.4 Охарактеризуйте личность как общественную сущность человека.
 - 3.5 В чем проявляется индивидуальность как свойство личности?
4. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Движущие силы и условия формирования и развития личности».*
 - 4.1 Охарактеризуйте индивидуальные свойства как органические предпосылки развития личности.
 - 4.2 Какие три грани социализации выделял Л.С. Выготский?
 - 4.3 Почему совместная деятельность выступает в качестве движущей силы развития личности??
 - 4.4 В чем заключаются основные противоречия процесса развития личности?
 - 4.5 Дайте характеристику темпераменту и задаткам как наивысшим формам интеграции первичных индивидуальных свойств.
 - 4.6 Какие индивидуальные особенностей учащихся необходимо учитывать в учебно-воспитательной работе?
5. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Структура личности».*
 - 5.1 Охарактеризуйте конституционально-антропометрическая стратегия изучения строения личности.
 - 5.2 На каких теоретических основаниях базируется факторная стратегия изучения черт личности?
 - 5.3 Что собой представляет «блочная» стратегия изучения структуры личности?
 - 5.4 Дайте характеристику мотивационно-динамической стратегии изучения структуры личности?
 - 5.5 Из каких теоретических установок исходят сторонники поведенческо-интеракционистской стратегии изучения личности?
 - 5.6 Дайте общее определение понятию структура личности.
6. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Психодинамическое направление в теории личности».*
 - 6.1 Что такое Психоанализ?
 - 6.2 Опишите структуры личности по З. Фрейду. Какими компонентами данная структура представлена?
 - 6.3 Какая роль отводилась бессознательным психическим процессам в психодинамическом направлении?
 - 6.4 Дайте характеристику механизмам психологической защиты, которые были выделены З. Фрейдом.
 - 6.5 Что собой представляет индивидуальная психология А. Адлера?
 - 6.6 Каковы отличительные особенности аналитической психологии К. Юнга по сравнению с классическим психоанализом?
 - 6.7 Какое влияние оказала психоаналитическая теория личности на психотерапевтическую и консультативную практику?

7. Составьте развернутый план ответа по теме: «Бихевиоральное направление в теории личности».

7.1 В чем состоит предмет бихевиоризма по мнению Дж. Уотсона?

7.2 Дайте характеристику основным положениям классического бихевиоризма.

7.3 В чем заключаются особенности теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера?

7.4 Каким образом работают механизмы научения в режимы подкрепления?

7.5 Что такое личность с точки зрения бихевиоризма?

7.6 Какое влияние оказал бихевиоризм на психотерапевтическую и консультативную практику?

8. Составьте развернутый план ответа по теме: «Социально-когнитивное и когнитивное направление».

8.1 Дайте характеристику основным положениям социально-когнитивной теории личности А. Бандуры.

8.2 В чем заключается суть теории социального научения Дж. Роттера?

8.3 Что такое интернальный и экстернальный локусы контроля?

8.4 Что собой представляет когнитивная теория личности Дж. Келли?

8.5 Какие типы личностных конструктов выделял Дж. Келли?

9. Составьте развернутый план ответа по теме: «Диспозиционные теории личности».

9.1 Дайте характеристику основным положениям диспозиционной теории личности Г. Олпорта.

9.2 Что собой представляет концепция черт личности Р. Кеттелл?

9.3 Каковы общие принципы теории черт личности?

9.4 В чем заключаются особенности теории типов личности Г. Айзенка?

9.5 Дайте характеристику основным типам личности по Г. Айзенку.

10. Составьте развернутый план ответа по теме: «Гуманистическое направление в теории личности».

10.1 Раскройте причины, по которым Гуманистическая психология выступала с критикой бихевиоризма и психоанализа.

10.2 Что собой представляет мотивационная теория А. Маслоу?

10.3 Дайте определение понятию «самоактуализация».

10.4 Опишите иерархию фундаментальных потребностей по А. Маслоу.

10.5 Что собой представляет феноменологическая психология К. Роджерса?

10.6 Дайте характеристику Я-концепции личности по К. Роджерсу.

10.7 Каковы основные теоретические положения экзистенциальной психологии В. Франкла?

10.8 Какое влияние оказала гуманистическая и экзистенциальная теории личности на психотерапевтическую и консультативную практику?

11. Составьте развернутый план ответа по теме: «Теории личности в отечественной психологии».

11.1 Дайте характеристику основным положениям деятельностной теории личности.

11.2 Опишите структуру личности по С.Л. Рубинштейну.

11.3 Проанализируйте подход к пониманию личности Б.Г. Ананьева.

11.4 Структурно-динамический подход (К. К. Платонов).

11.5 Что собой представляет блочная структура личности (К.К. Платонов).

12. Составьте развернутый план ответа по теме: «Развитие личности и личностные кризисы».

12.1 Дайте общее определение понятию «кризис».

12.2 Опишите виды кризиса (возрастные, нормативные, ненормативные).

12.3 Опишите психологические механизмы возникновения личностного кризиса.

12.4 Что собой представляют возрастные кризисы?

12.5 Дайте характеристику экзистенциальному кризису.

12.6 В чем заключаются особенности кризиса профессионального становления и экзистенциального кризиса?

12.7 Всегда ли личностный кризис является фактором развития личности?

Критерии оценки коллоквиума

5. «Отлично» – глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4. «Хорошо» – знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3. «Удовлетворительно» – усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2. «Неудовлетворительно» – не знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

5.3 Примеры тем для докладов

1. Вклад Альфреда Адлера. Комплекс неполноценности и его взаимосвязь с психосоматической медициной.
2. Психологический эксперимент Альберта Бандуры – «Кукла Бобо».
3. А. Маслоу: любовь и самоактуализация.
4. Почему самоактуализация так редка.
5. К. Роджерс: конгруэнтность и самооценка личности.
6. Трансакционный анализ личности Эрика Берна.
7. Леонтьев А. Н. – основатель теории деятельности.
8. Б. Г. Ананьев и его вклад в отечественную психологическую науку.

Критерии оценки доклада.

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала, выступление не содержит ошибок
4	4	Выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала, допущены незначительные ошибки в ответе
3	3	Выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допускает ошибки в теории, допущены грубые ошибки в ответе
2	2	Выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, презентация не содержит нужного количества слайдов и /или не подготовлен

		план выступления, теоретический материал изучен слабо, допущены грубые ошибки в ответе
0	0	Выставляется студенту, если студент не представил презентацию по теме, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план выступления

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы для собеседования (оценочное средство - собеседование).

№	Вопрос
1.	Раскройте содержание понятия адаптация.
2.	Что такое «авторитарная личность» в представлении Э. Фромма?
3.	Дайте характеристику понятию «альтруизм».
4.	Какие качества сочетает в себе амбиверт?
5.	Что собой представляет анализ ранних воспоминаний как метод исследования?
6.	Дайте характеристику понятию «архетип».
7.	Какую роль в развитии индивида играет базальное доверие?
8.	Что собой представляет концепция бегства от свободы Э. Фромма?
9.	Раскройте содержание понятия «безусловное позитивное внимание» К. Роджерса.
10.	Какую роль играет «бессознательное» в психоаналитической концепции З. Фрейда?
11.	Что собой представляет биогенетический подход как теоретическая модель личности?
12.	Раскройте содержание понятия «влечение».
13.	Опишите процесс волевой регуляции деятельности.
14.	В чем состоит суть феномена «вытеснение» как одного из видов психологической защиты?
15.	Дайте определение понятию «деятельность».
16.	Охарактеризуйте диспозициональное направление в теории личности.
17.	Что собой представляет концепция С.Л. Рубинштейна о личности как о субъекте жизненного пути?
18.	Дайте определение понятию «жизненным стиль» по А. Адлеру.
19.	Какую функцию выполняет Ид (ОНО) в теории личности З. Фрейда?
20.	Дайте определение понятию «индивид».
21.	Что собой представляет индивидуальная психология А. Адлера?
22.	Что такое индивидуальность по Б.Г. Ананьеву?
23.	Опишите процесс индивидуации по К.Г. Юнгу.
24.	Дайте определение понятию «инстинкт».
25.	Какими психологическими особенностями обладает интроверт?
26.	Что такое коллективное бессознательное в представлении К.Г. Юнга?
27.	Какую роль играет комплекс неполноценности в теории А. Адлера?
28.	Что собой представляет комплекс превосходства в теории А. Адлера?
29.	Какую роль играет комплекс Электры в теории З. Фрейда?
30.	Что такое «конструкт» как психологическое понятие?
31.	Дайте характеристику конструктивизму как направлению современной психологии.
32.	В чем состоит суть концепции отношений личности В.Н. Мясищева?

33.	Дайте определение психоаналитическому термину «либидо».
34.	Раскройте содержание понятия «личностный выбор».
35.	Что собой представляет личностный конструкт в теории Дж. Келли?
36.	В чем состоит суть концепции личностного подхода в психологии С.Л. Рубинштейна?
37.	Что такое личностный смысл с точки зрения А.Н. Леонтьева?
38.	Раскройте содержание понятия «личность».
39.	Что собой представляет понятие «локус контроля» в теории Дж. Роттера?
40.	Какими психологическими особенностями обладает меланхолик?
41.	Дайте определение термину «метапатология», используемое А. Маслоу.
42.	Что собой представляет направленность личности с точки зрения психологии?
43.	Раскройте содержание понятия «отношение личности» по В.Н. Мясищеву.
44.	Дайте определение психологическому термину «подкрепление».
45.	Дайте определение психологическому термину «потребность».
46.	Раскройте содержание понятия «принцип детерминизма».
47.	В чем состоит суть феномена психологической защиты?
48.	Какими критериями определяется уровень личностной зрелости?
49.	В чем состоит отличие психологического возраста от хронологического?
50.	Дайте определение психологическому термину «рефлексия».
51.	В чем состоит суть феномена самоактуализации?
52.	Какими психологическими особенностями обладает самоактуализирующаяся личность с точки зрения А. Маслоу?
53.	Раскройте содержание понятия «самость» в теории К. Юнга.
54.	Какими психологическими особенностями обладает сангвиник?
55.	Что собой представляет метод свободных ассоциаций?
56.	Охарактеризуйте социально-когнитивное направление в психологии.
57.	Что собой представляет социогенетический подход как теоретическая модель личности?
58.	Раскройте содержание понятия «субличность».
59.	Дайте определение понятию «субъект деятельности».
60.	Какую функцию выполняет в психодинамической концепции Суперэго?
61.	Дайте определение понятию «темперамент».
62.	Что такое тревожность, какие виды тревожности можно выделить?
63.	Что собой представляет понятие «установка» в теории Д.Н. Узнадзе?
64.	Какими психологическими особенностями обладает флегматик?
65.	Чем характеризуется психологическое состояние фрустрации?
66.	Дайте определение понятию «характер».
67.	Какими психологическими особенностями обладает холерик?
68.	Какую функцию выполняет в психодинамической концепции Я (Эго)?
69.	Какими психологическими особенностями обладает интроверт?
70.	Дайте характеристику понятию «Я-концепция».

Критерии оценивания устного ответа (оценочное средство – собеседование).

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.