

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ СССР

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). История и обществознание

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) « » составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и обществознание (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Попов Я.Н., кандидат политических наук,

Утверждена на заседании _____ от _____, протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История СССР» заключается в формировании целостного на основе основополагающих принципов историзма и объективности представления исторического пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса.

Задачи:

- дать общее представление об основных современных концепциях отечественной истории XX века;
- сформировать целостное на основе основополагающих принципов историзма и объективности представления исторического пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса;
- проанализировать основные этапы и тенденции развития России в 1917-2010 гг.;
- рассмотреть взаимосвязь и взаимообусловленность основных процессов развития государства и общества в XX в., основных его сфер: экономической, политической, социальной, культурной, духовно-идеологической;
- изучить совокупность фактов, событий, явлений в истории России XX – начале XXI веков в контексте современных подходов отечественной и зарубежной историографии и публикаций источников;
- показать место и роль России в мировом процессе в XX – начале XXI вв.
- научить анализировать материалы и документы, давать собственные оценки персоналиям, событиям и явлениям;
- научить формулировать вопросы по основным аспектам и находить на них ответы, ориентироваться в научной литературе и источниках.
- научить самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- сформировать способность анализировать исторические события и социальные процессы.

– последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.	Знает: основные этапы истории
	Умеет: характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории
УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	Знает: основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории
	Умеет: характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления

УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает: информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития
	Умеет: вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества.
	Умеет: использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых	Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ
	Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и

образовательных результатов.	диагностики
------------------------------	-------------

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц
 (360 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Конт роль
1	История России с 1917 г. по 1941 г.	5	18		27				
2	СССР в 1941 – 1953 гг.	5	18		27				
	Итого:		36		54		90		экзамен

№	Наименование раздела дисциплины	С е м	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
---	---------------------------------	-------------	---	--	--	--	--	--------------------------------

		е с т р	Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Раздел 1. СССР в 1953-1964 гг. попытки реформирования «государственного социализма»	6	12		18				
2	Раздел 2. СССР в середине 60-х — начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений	6	12		18				
3	Раздел 3. СССР В 1985 - 1991 гг. Перестройка	6	12		18				
	Итого:		36		54		90		экзамен

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 72 час., в том числе 24 час. с использованием интерактивных методов)

5 семестр

(Лекционные занятия 36 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

Тема 1. Становление Советской власти (4 час), с применением метода активного обучения (проблемная лекция)

Установление большевистской диктатуры. Совнарком. Цели большевиков. Укрепление политической базы Советской власти и коалиция большевиков с левыми эсерами. Установление советской власти на местах. Конфискация всей собственности. Контроль над войсками. Захват Ставки. Выборы и разгон Учредительного Собрания. Война против деревни. Брестский мир и союз большевиков с австро-германцами. Передача Германии Украины, Белоруссии и Прибалтики, выход из Антанты. Национальное предательство. Введение продовольственной диктатуры (по сути, тотального грабежа крестьян) и комбедов в мае – июне 1918 г. Политика военного коммунизма и ее результаты. Милитаризация труда. Установление однопартийной системы – июль 1918 г.

Конституционное закрепление диктатуры пролетариата и власти большевиков – 10 июля 1918 г.

Тема 2. Гражданская война в России 1918 – 1921 гг. (6 час) с применением метода активного обучения (лекция-дискуссия)

Причины и основные этапы гражданской войны. Первые вспышки Гражданской войны. Создание Красной армии. Военный коммунизм. «Красный террор». Расстрел царской семьи. Решающие победы красных. Война с Польшей. Формирование Белого движения. Интервенция. Чехословацкий мятеж. Восточный фронт. Южный фронт. Белый Крым. Белый север. Причины поражения белого движения. «Демократическая контрреволюция». Большевики и левые эсеры: конец союза. Крестьяне против красных. Крестьяне против белых. «Зеленые». Махновщина. «Малая гражданская война». Кронштадтское восстание. Уроки Кронштадта. Последствия Гражданской войны.

Тема 3. СССР в 1920-е годы (6 час) с применением метода активного обучения (лекция-визуализация)

Переход к нэпу. Социально-экономические итоги нэпа. Социальные противоречия нэпа. Экономические противоречия нэпа. Политический смысл нэпа. Утверждение однопартийной политической системы. Причины и предпосылки образования союзного государства. Принципы построения СССР. Борьба за власть. Возвышение И.В. Сталина. Коминтерн. Выход Советской страны из международной изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Полоса признания СССР. Экономическое сотрудничество. Угроза войны. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Развитие науки. Сумерки Серебряного века. Большевики и интеллигенция. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового» искусства. Приметы времени. Борьба за власть в коммунистической элите. Псевдо-правые и псевдо-левые. Культура и право как пропаганда в СССР. Борьба против религии. Обновленчество. Отношение большевицкой власти к национальным культурным ценностям России в годы НЭПа. Репрессивный аппарат ВЧК-ОГПУ. Тюрмы и лагеря. Русское общество в 1923-28 гг. в России. Соппротивление большевизму в

годы НЭПа. Русское общество в 1923-28 гг. в Зарубежье. Миссия русской эмиграции: изгнание и свидетельство. Русская Церковь за границей. Общественно-политические движения русского Зарубежья. Национально-государственная дискуссия в Русском Зарубежье. Съезд 4-11 апреля 1926 г. «Народный» строй в Монголии, Туве, Бухаре и Хиве. Некоммунистические «окраины» России: Польша, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва. Урок большевизма миру. Большевизм, фашизм и национал-социализм.

Тема 4. Сталинская модернизация Советского Союза. Экономическая система в 1930-е гг. (6 час)

Хлебозаготовительный кризис. Что делать? Социально-психологические предпосылки «великого перелома». Индустриализация. Первые пятилетки. «Год великого перелома». Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты форсированного развития. Особенности политической системы СССР в 30-е гг. Роль партии в жизни государства. Государственная идеология. Система массовых организаций. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция «победившего социализма». Социальная система в 1930-е гг. Рабочий класс. Колхозное крестьянство. Интеллигенция. «Спецконтингент». Номенклатура. «Новый курс» советской дипломатии. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Развитие образования. Наука в тисках идеологии. Успехи советской науки. Социалистический реализм. Советский кинематограф. «Нам песня строить и жить помогает». Изобразительное искусство. Архитектура. Литература. Театр. Приметы времени.

Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8 час).

Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Советско-финская война (ноябрь 1939 г. — март 1940 г.). СССР и Прибалтика. Советско-германские отношения накануне войны. Канун войны. Начало войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом - осенью 1941 г. Битва за Москву.

Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движения. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Церковь в годы войны. Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения в годы войны. Национальная политика. Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Второй мировой войны.

Тема 6. Советский Союз в послевоенный период (1945 - 1953 гг.)

(6 час).

Состояние экономики СССР после окончания войны. Экономические дискуссии 1945 - 1946 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление железного занавеса. Литература. Театр и кино. Музыка. Образование. Научные дискуссии. У истоков «холодной войны». Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». Несбывшиеся надежды на либерализацию большевицкого режима. Сталинская послевоенная идеология. Внешняя политика СССР. Организация Объединенных Наций и всемирное признание сталинского режима. Углубление трений с западными союзниками. Дипломатия Сталина – Молотова. Советская реакция на атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Начало советского атомного проекта. Гонка вооружения. Восстановление народного хозяйства после победы. Послевоенный голод. От «подсоветского» к «советскому» обществу. Попытки захватить Иранский Азербайджан, Западную Армению и Проливы. «Фултонская речь» Черчилля и реакция Сталина. Начало «холодной

войны». Советизация Восточной и Центральной Европы. Репрессии и реформы. Советская политика в Азии. Борьба с титовской Югославией. Берлинский кризис. Отказ от Плана Маршалла. Окончательный раскол Европы. Поддержка коммунистического наступления в Греции и Италии. «Ждановщина». Подготовка советского общества к новой войне. Мобилизация экономики. СЭВ. Война в Корее. Закрепощенная Церковь в России. Львовский собор и запрещение унии. Планы Сталина на новую «чистку» коммунистического аппарата Ленинградское дело. Был ли заговор Берии? Национальная политика Сталина после 1945 г. Выселение «этнических меньшинств» из «прифронтовой полосы». Спецпоселенцы. Борьба с космополитизмом. Дело врачей. Наука и культура в СССР в 1945-53 гг. Лысенко и «лысенковщина». Первая и вторая эмиграция. Политика Сталина в отношении Русского Зарубежья. Раскол эмиграции и трагедия «возвращенцев». Уход в обе Америки. Русская наука и культура в Зарубежье в 1945-53 гг. Русская Церковь за пределами коммунистического лагеря. Антикоммунистические движения на территории СССР. Отношение советского общества к смерти Сталина. Март 1953 г.

6 семестр

(Лекционные занятия 36 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

Раздел 1. СССР в 1953 - 1964 гг. попытки реформирования «государственного социализма» (12 час)

Тема 1. Общественно-политическая жизнь СССР в годы «хрущевской оттепели» (4 час)

Расстановка сил в высшем партийно-государственном руководстве после смерти И.В. Сталина. Роль номенклатуры в исходе верхушечной борьбы за власть. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. Реорганизация органов госбезопасности. Политика «управляемой номенклатурной десталинизации», ее внутренняя ограниченность. XX съезд КПСС. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реакция в обществе на

критику Сталина. Меры по ограничению критики советской политической системы. Закрытое письмо ЦК КПСС «Об усилении работы партийных организаций по пресечению вылазок антисоветских, враждебных элементов» (декабрь 1956). Разногласия в партийно-государственном руководстве и их причины. Вывод о «полной и окончательной победе социализма» и вступлении СССР в период «развернутого строительства коммунизма». Третья программа КПСС (1961).

Тема 2. Социально-экономические преобразования (2 час), с использованием метода активного обучения лекция-визуализация

Решения Сентябрьского пленума ЦК КПСС (1953) по подъему сельского хозяйства. Освоение целинных и залежных земель. Курс на ускорение научно-технического прогресса в промышленности и его результаты. Успехи в освоении космоса и использовании атомной энергии в мирных целях. Качественные изменения в оснащении Вооруженных Сил (межконтинентальные ядерные ракеты, атомные подводные лодки и др.). Расширение прав союзных республик в управлении экономикой. Переход от отраслевого к территориальному принципу управления промышленностью. Новое Положение о правах профсоюзов.

Производственные совещания. Ликвидация МТС, массовое преобразование колхозов в совхозы и огосударствление промысловой кооперации. Перестройка системы управления сельским хозяйством.

Разделение областных и краевых парторганизаций по производственному принципу. Замедление темпов экономического развития страны в начале 60-х годов. Разработка новой хозяйственной реформы.

Тема 3. Социальная политика 1953 - 1964 гг. (2 час), с использованием метода активного обучения лекция-беседа с техникой обратной связи

Меры по улучшению жизни населения страны: снижение или полная отмена налогов на подсобные хозяйства тружеников села, повышение зарплаты рабочим и служащим, новый закон о пенсиях, индустриальное жилищное строительство и др. Влияние экономических трудностей начала 60-х годов на социальную политику. Новая волна гонений на личные подсобные хозяйства.

Трудности с продовольственным снабжением населения. Повышение розничных цен на товары. Стихийные выступления рабочих в 1962 г. События в Новочеркасске.

Тема 4. Культурная жизнь в годы «Хрущевской оттепели» (2 час), с использованием метода активного обучения – лекция – пресс-конференция

Государственная политика в области науки и образования. Новые тенденции в развитии общественных наук. Достижения советских ученых. Изменения в системе высшего и среднего образования. Школьная реформа 1958 г. «Оттепель» в литературе и искусстве. Борьба с «ревизионизмом» и «формализмом». Встречи Н.С. Хрущева с интеллигенцией. Зарождение движения диссидентов, первые бесцензурные издания.

Усиление атеистической пропаганды, гонения на церковь.

Тема 5. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг. (2 час) с использованием метода активного обучения лекция-визуализация

Изменения в теории и практике советской внешней политики. Нормализация отношений с Югославией. Координация хозяйственных планов государств – членов Совета Экономической Взаимопомощи. Образование Организации Варшавского Договора (1955). Влияние критики «культ личности Сталина» на внутривнутриполитическую ситуацию в социалистических странах. СССР и венгерские события 1956 г. Обострение отношений СССР с Китаем и Албанией. Женевская встреча лидеров СССР, США, Великобритании и Франции (1955). Установление дипломатических отношений с ФРГ. Подписание Государственного договора с Австрией. Советско-японская декларация о прекращении состояния войны и восстановлении дипломатических отношений.

Государственный визит Н.С. Хрущева в США (1959). Деятельность СССР в ООН. Внешнеполитические инициативы советского руководства. СССР и страны «третьего мира». Усиление конфронтации мировых систем социализма и капитализма. Нарастание гонки вооружений. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его уроки. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.

Раздел 2. СССР в середине 60-х — начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений (10 час)

Тема 1. Общественно-политическая жизнь в середине 60-х — начале 80-х годов (4 час)

Отставка Н.С. Хрущева (октябрь 1964). Новое партийно-государственное руководство во главе с Л.И. Брежневым. Критика «волюнтаризма» и «субъективизма». Провозглашение принципа «коллективного руководства». Отмена решений, ущемлявших интересы номенклатуры.

Рост бюрократического аппарата. «Застой» в кадровой политике высшего эшелона власти. Усиление консервативных тенденций в политике. Свертывание реабилитации жертв политических репрессий. Попытки реабилитации Сталина. Разработка концепций «развитого социализма» и «советского народа как новой исторической общности». Конституция СССР 1977 г. Поиски путей упрочения социализма в 1983 - начале 1985 гг.

Тема 2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60х – начале 80х гг. (2 час), с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия

Реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Ее содержание и результаты. Причины неудачи реформы. Превращение экономического пространства СССР в единый народно-хозяйственный комплекс. Противоречия экономической интеграции советских республик. Исчерпание возможностей экстенсивного развития директивной экономики СССР. Падение темпов общего роста промышленного и сельскохозяйственного производства в 70-х - начале 80-х годов. Сохранение курса на преимущественное развитие индустриальных и оборонных отраслей промышленности.

Меры по ускорению экономического развития страны. Создание территориально-производственных комплексов и агропромышленных объединений. Программа развития Нечерноземья. Постановление «Об улучшении планирования и усилении воздействия хозяйственного механизма на повышение эффективности производства» (1979). Продовольственная программа

(1982). Форсирование поставок нефти и газа на Запад. Резкое падение мировых цен на энергоносители в начале 80-х годов и его влияние на экономическую ситуацию в СССР.

Социальные и национальная структура советского общества. Изменения в численности и составе рабочего класса, крестьянства, служащих. Нарастающая урбанизация общества. Основные направления и приоритеты социальной политики. Уровень жизни городском и сельского населения.

Тема 3. Культура в Советском Союзе в середине 60х – начале 80х гг. (2 час)

Развитие естественных и гуманитарных наук. Высшая школа. Переход к всеобщему среднему образованию. «Официальная» культура. Создание нонконформистских произведений в разных областях творчества (литература, театр, музыка, изобразительное искусство и др.). Новый этап диссидентского движения, его лидеры, основные течения. Усиление борьбы с инакомыслящими, ужесточение цензуры, идеологического контроля над деятельностью художественной и научной интеллигенции.

Тема 4. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (2 час), с использованием метода активного обучения лекция-визуализация

Достижение военно-стратегического паритета мировых систем социализма и капитализма. Начало разрядки международной напряженности. Определение главных задач советской внешней политики в новых условиях. Программа мира 1971 г. Договор о нераспространении ядерного оружия. Советско-западногерманский договор 1970 г. Соглашение между СССР, Францией, США и Великобританией по Западному Берлину. Советско-американские договоры по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2) и противоракетной обороне (ПРО). Общеευропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки в 1975 г. и его значение. Деятельность СССР в ООН.

Развитие отношений с социалистическими странами. СССР и Чехословацкий кризис 1968 г. «Доктрина Брежнева» об ограниченном суверенитет государств «социалистического содружества». Принятие

Комплексной программы социально-экономической интеграции государств – членов СЭВ (1971). Отношения с Китаем. Роль СССР в объединении Северного и Южного Вьетнама в единую социалистическую республику.

СССР и политический кризис в Польше в начале 80-х годов. Нарастание центробежных тенденций в странах «социалистическом содружества». Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира» (Афганистан, Камбоджа, Ирак, Ангола, Никарагуа и др.).

Обострение международной ситуации на рубеже 70-х - 80-х годов. Новый виток гонки вооружений. Введение советских войск в Афганистан. Реакция в мире на это решение руководства СССР.

Раздел 3. СССР В 1985 - 1991 гг. Перестройка (14 час).

Тема 1. Социально-экономические преобразования в годы

Перестройки (2 час)

Курс нового партийно-государственного руководства СССР во главе с М.С. Горбачевым на ускорение социально-экономического развития страны (апрель 1985). Его содержание. Административные кампании по борьбе с алкоголизмом и «нетрудовыми доходами». Начало экономической реформы. Закон о государственном предприятии (1987). Разрешение ограниченной частной деятельности в сфере производства и услуг (законы 1988 г. о кооперации и об индивидуальной трудовой деятельности). Программа регулируемого и поэтапного разгосударствления собственности, учреждения акционерных обществ и банков, развития частного предпринимательства (законы и постановления 1990 г. «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике», «О банках и банковской деятельности», «О собственности в СССР» и др.). Альтернативная программа форсированной приватизации государственных предприятий и перехода к свободным рыночным ценам («500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского).

Ухудшение экономической ситуации и условий жизни населения. Инфляция и нарастание ажиотажного спроса на потребительские товары. Денежная реформа (апрель 1991). Первые массовые забастовки рабочих.

Тема 2. Политическая реформа. Первый этап реформы (1987 - начало 1990 гг.) (4 час)

Курс на укрепление руководящей роли КПСС через оживление Советов, привнесение в советскую систему элементов парламентаризма и разделения властей. Учреждение нового органа государственной власти – Съезда народных депутатов. Формирование постоянно действующих Верховных Советов СССР и республик.

Политика «гласности». Возобновление реабилитации жертв репрессий 30-х - начала 50-х годов. Возникновение независимых газет и журналов, политических партий и движений. Кризис КПСС.

Всплеск межнациональных противоречий и его причины. Первые серьезные межнациональные конфликты. Углубление противостояния общесоюзного Центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете и верховенстве республиканских законов над союзными. «Война законов».

Тема 3. Политические преобразования. Второй этап политической реформы (4 час)

Курс на создание правового государства. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о «руководящей и направляющей» роли КПСС. Регистрация политических партий. Закон о печати. Введение поста президента СССР. Переговоры президента М.С. Горбачева с руководителями республик о заключении новом Союзного договора.

Попытка государственного переворота и ее провал (августовский путч 1991). Указ президента РСФСР Б.Н. Ельцина о запрете деятельности КПСС на территории республики. Самороспуск съезда народных депутатов СССР. Соглашение лидеров России, Украины и Белоруссии о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (декабрь 1991). Отставка М.С. Горбачева.

Тема 4. Культура России в середине 1980-х – начале 1990-х гг. XX века (2 час), с использованием метода активного обучения – лекция-пресс-конференция

Радикальные изменения в сфере культуры. Ослабление, затем полное устранение идеологического диктата. Ликвидация цензуры. Политика «открытых дверей» в культурном обмене с зарубежными странами. Литература и искусство в новых условиях. Изменения в системе среднего и высшего образования. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Тема 5. Внешняя политика СССР времени перестройки (2 час) с использованием метода активного обучения лекция-визуализация

Кардинальные изменения во внешней политике СССР и их причины. Основные принципы нового курса советского руководства в международных делах. Улучшение отношений СССР с ведущими державами Запада. Начало поворота от гонки вооружений к разоружению. Советско-американские договоры об уничтожении ракет средней и малой дальности с ядерными боеголовками (1987) и об ограничении ядерных стратегических наступательных вооружений (1991). Соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе.

Участие СССР в ликвидации локальных вооруженных конфликтов в странах «третьего мира» (Анголе, Камбодже, Никарагуа и др.). Вывод советских войск из Афганистана. Обострение экономических и политических отношений СССР с социалистическими странами Европы. Начало вывода советских войск с их территорий. Роспуск Организации Варшавского Договора и Совета Экономической Взаимопомощи. Распад «социалистического содружества». Изменение политических режимов в государствах бывшего «содружества» Изменение политических режимов в государствах бывшего «содружества» и их внешнеполитических курсов. Нормализация отношений СССР с Китаем.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 90 час., в том числе 30 час. с использованием интерактивных методов)

5 семестр

(Практические занятия 54 час, из них 18 час с использованием методов активного/интерактивного обучения)

Занятие 1. Октябрьская революция 1917 г. и первые шаги Советской власти (2 час) с применением метода активного обучения – семинар - развернутая беседа

1. Вооружённое восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.
2. Мероприятия Советской власти в октябре-декабре 1917 г.
3. Выход России из войны. Брестский мир.
4. Установление большевистской диктатуры. Совнарком. Цели большевиков. Укрепление политической базы Советской власти и коалиция большевиков с левыми эсерами.
5. Установление советской власти на местах.

Занятие 2. Гражданская война в России (1-й этап) (2 час) с применением метода активного обучения семинар-коллоквиум

1. Причины и хронологические рамки Гражданской войны в России.
2. Восстание Чехословацкого корпуса в мае 1918 г. и его последствия для эскалации Гражданской войны в России.
3. Небольшевистские правительства Поволжья и Урала: Комуч, Уфимская директория.
4. Покушение на М. Урицкого и В. Ленина. Объявление «Красного террора».
5. Интервенция стран Антанты в Россию.

Занятие 3. Гражданская война в России (2-й этап) (2 час) с применением метода активного обучения проблемный семинар

Учебная проблема: Красные и белые. Должна ли современная российская власть примирить современных сторонников противоборствующих в Гражданской войне сторон.

1. Борьба большевиков с армией Колчака на восточном фронте (1918-1920 гг.).

2. Борьба большевиков с украинской армией С. Петлюры.
3. Борьба большевиков с вооруженными силами Юга России (1918-1920 гг.).
4. Наступление Юденича на Петроград осенью 1919 г. Сражение с белыми на севере России.
5. Разгром большевиками врангелевской армии в Крыму в 1920 г.

Занятие 4. Гражданская война в России (3-й этап) (2 час) с использованием метода активного обучения семинар – пресс-конференция

1. Советско-польская война 1920 г.
2. Победа Советской власти в Закавказье и Средней Азии.
3. Зеленое движение в годы Гражданской войны в России. Махновщина.
4. Дальневосточная республика 1920-1922 гг.
5. Последствия и итоги Гражданской войны. Масштабы урона народному хозяйству, материальные и людские потери.

Занятие 5. Внутренняя политика большевиков в годы Гражданской войны 1918-1921 гг. и ее последствия для социально-политического состояния страны (2 час)

1. Красногвардейская атака на капитал. Национализация предприятий. Кризис продовольственного снабжения городов.
2. От социализации земли к политике продразверстки. Декрет о продовольственной диктатуре. Комбеды.
3. Конституция РСФСР 1918 г. Левозсеровский мятеж.
4. Советская правовая система в годы Гражданской войны.
5. Политика «Военного коммунизма».

Занятие 6. Гражданская война в исторических портретах ее известных участников (военачальники РККА) (2 час) с применением метода активного обучения - работа в малых группах

Темы докладов:

1. Михаил Тухачевский.
2. Михаил Фрунзе.

3. Семен Буденный.
4. Василий Чапаев.
5. Клим Ворошилов.
6. Василий Блюхер.
7. А.В. Колчак.
8. А.И. Деникин.
9. П.Н. Врангель.
10. Н.И. Махно.
11. Н.Н. Юденич.

Занятие 7. Причины свертывания политики Военного коммунизма (2 час) с применением метода активного обучения - коллоквиум

1. Антоновщина – Тамбовское восстание 1920-1921 гг. и его жестокое подавление силами РККА.
2. Кронштадтское восстание 1921 г.
3. Исторические решения X-го съезда РКП (б).
4. Появление в партии рабочей оппозиции Шляпникова и ее разгром. Осуждение фракционной деятельности (внутрипартийных групп) в партии. Конец эпохи дискуссий плюрализма мнений в большевистской партии.
5. Голод в Поволжье в 1921-1922 гг. Международная помощь Советской России.

Занятие 8. Новая экономическая политика 1921-1927 гг. (2 час) с использованием метода активного обучения семинар – пресс-конференция

1. Переход к нэпу. Социально-экономические итоги нэпа. Иностранный концессии в СССР. Органы регулирования народного хозяйства: Госплан и ВСНХ.
2. Социальные противоречия нэпа. Экономические противоречия нэпа.
3. План ГОЭЛРО. Политический смысл нэпа.
4. Советское общество времен нэпа. Быт в эпоху нэпа.
5. Причины свертывания нэпа.

Занятие 9. Образование СССР (2 час) с использованием метода активного обучения семинар – пресс-конференция

1. Временный отказ от идеи мировой революции. Курс на укрепление Советской власти на территории бывшей Российской империи.
2. План автономизации И. Сталина.
3. Ленинские принципы национально-государственного устройства.
4. Провозглашение создания СССР. Конституция СССР 1924 г.
5. Формирование системы государственного управления в СССР.

Занятие 10. Политическая борьба в партии большевиков после смерти Ленина. Формирование режима личной власти И. Сталина (2 час)

Темы докладов:

1. Переход к однопартийной системе. «Завещание» Ленина.
2. Личность И.В. Сталина.
3. Борьба с троцкизмом. Триумвират Сталин-Зиновьев-Каменев против Л.Д. Троцкого (1922/24 гг.).
4. Разгром «левой оппозиции»: блока Зиновьева-Каменева в 1925.
5. Разгром «правой оппозиции»: блока Бухарина-Рыкова-Томского в 1928 г. Окончательное свертывание демократии.

Занятие 11. Международное положение Советской России и СССР в 1918 - 1928 гг. (2 час)

1. Причины полной дипломатической изоляции Советской России в 1918-1922 гг. Признание РСФСР монархическим Афганистаном в 1919 г. Двусторонние договоры РСФСР с Польшей, Эстонией и Латвией.
2. Создание и деятельность III-го Интернационала – Коминтерна как инструмента политического и идеологического влияния большевистского руководства.
3. Экономическая и политическая изоляция РСФСР (золотая и кредитная блокада).
4. Участие советской делегации в работе Генуэзской конференции 1922 г. Рапалльский договор между РСФСР и Германией.

5. Ультиматум Керзона 8 мая 1923 г. Полоса дипломатического признания СССР в 1924-1927 гг. Убийство дипломата Воровского в Лозанне в 1923 г. Убийство полпреда Войкова в Варшаве в 1927 г.

**Занятие 12. Наука и культура в Советской России и СССР в 1920-е гг.
(2 час) с применением метода активного обучения проблемный семинар**

Учебная проблема: Художник и власть: проблема взаимоотношений. Должна ли власть регулировать и контролировать художественное творчество?

1. Ликвидация неграмотности. Борьба с беспризорностью и детской преступностью.
2. Советская наука в 1920-е гг. «Философский пароход».
3. Советская литература и театр в 1920-е гг.
4. Советский кинематограф в 1920-е гг.
5. Антицерковная и антирелигиозная политика Советской власти в 1920-е гг. Общества воинствующих атеистов-безбожников.

**Занятие 13. Становление и развитие Советской репрессивной системы
(2 час) с применением метода активного обучения - коллоквиум**

Вопросы для подготовки:

1. ВЧК – ГПУ – ОГПУ - НКВД.
2. Органы внесудебной расправы – Особые совещания ОГПУ, Особые комиссии НКВД.
3. Соловецкие лагеря особого назначения (СЛОН).
4. Создание Главного управления лагерей (ГУЛАГ). Теория перековки трудом, «гарантинщина».
5. Сооружение Беломоро-балтийского канала заключенными.
6. Сооружение канала «Москва – Волга».

Занятие 14. Коллективизация в СССР (2 час)

1. Теория «врастания кулака в социализм».
2. Кризис хлебозаготовок 1927 - 1928 гг.
3. Цель и задачи коллективизации. Великий перелом

4. Сплошная коллективизация 1929- 1930 гг. Раскулачивание. Закон «о пяти колосках». Статья Сталина «Головокружение от успехов».

5. Голод в СССР в 1932 – 1933 гг.

6. Итоги коллективизации.

Занятие 15. Модернизация экономики в СССР. Первые пятилетние планы (2 час) с применением метода активного обучения - коллоквиум

1. Формирование командно-административной модели экономики. Выбор Сталиным стратегии индустриализации.

2. Первый пятилетний план 1927 – 1932 гг. Штурмовщина.

3. Второй пятилетний план. Отказ от штурмовщины.

4. Использование зарубежных специалистов на стройках СССР.

5. Стахановское движение в 1930-е гг.

6. Итоги сталинской индустриализации.

Занятие 16. Политические процессы и «Большой террор» в СССР в 1930-е гг. (2 час)

1. «Шахтинское дело».

2. Дело Трудовой крестьянской партии (Кондратьев, Чаянов).

3. Дело Промпартии.

4. Союз марксистов-ленинцев – последняя оппозиция Сталину в партии (группа Каюрова – Рютина).

5. Съезд победителей («съезд расстрелянных»): XVII-й съезд ВКП (б) 1934 г.

6. Убийство С.М. Кирова и начало нового витка репрессий.

7. Дело об антисоветском объединенном троцкистско-зиновьевском центре (авг. 1936 г.).

8. Процесс над параллельным антисоветским Троцкистским центром. (январь 1937 г.). Пятаков, Радек, Сокольников, Серебряков.

9. Процесс по делу антисоветского правотроцкистского блока (март 1938 г.). Бухарин, Рыков.

10. Репрессии в РККА. Процесс по делу Тухачевского (июнь 1937 г.).

11. Личность наркома НКВД Н.И. Ежова. «Ежовщина»: Большой террор (30 июля 1937 г. – приказ НКВД № 00447 – по 17 ноября 1938 г. – секретное постановление Совнаркома.

12. Отказ от Большого террора. Личность наркома НКВД Л.П. Берия.

13. Репрессии в отношении руководства и членов Коминтерна.

14. Политическое убийство Л.Д. Троцкого 1940 г. в Мексике.

Занятие 17. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1930-е гг. (2 час)

1. Сталинская конституция 1936 года. Изменения в органах государственного управления.

2. Развитие науки и образования в СССР в 1930-е гг. Судьба Н.И. Вавилова.

3. Советская культура в 1930-е гг. Судьба Всеволода Мейерхольда и Осипа Мандельштама.

4. Советский кинематограф в 1930-е гг.

5. Катастрофа аэростата «Осоавиахим-1» в начале 1934 г.

6. Гибель парохода «Челюскин» в феврале 1934 г.

7. Беспосадочный перелет советских авиаторов «Москва – Северный полюс – Ванкувер» (Чкалов, Байдуков, Беляков) 18 июня 1937 г.

Занятие 18. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. (2 час)

1. Советско-германские отношения до 1932 г. и их резкое изменение в 1932 – 1939 гг.

2. Вступление СССР в Лигу Наций.

3. Дипломатическое признание Советского Союза США в 1934 г. и советско-американские торговые отношения.

4. Антикоминтерновский пакт Германии, Италии и Японии.

5. Усилия советской дипломатии в создании системы коллективной безопасности.

6. Гражданская война в Испании и СССР.

7. Советско-китайский конфликт 1929 г. в районе КВЖД.

8. Советско-японские отношения после оккупации Маньчжурии Японией в 1931 г.

9. Советско-японский конфликт в районе озера Хасан летом 1938 г.

10. Советско-японский конфликт в районе реки Халхин Гол весной – осенью 1939 г.

Занятие 19. «Процесс над «врагами народа»» (2 час) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Цель: Способствовать расширению и углублению понимания специфики политических процессов 1930-х гг.

Концепция игры: В ходе разыгрываемого в аудитории спектакля суда, провести дискуссию с опорой на исторические источники и различные оценки специалистов о механизмах политических репрессий

По сценарию, события происходят в годы так называемого «Большого террора» (1937-1938 гг.). Действующие лица: подсудимый (или несколько человек), защитник, государственный обвинитель, состав Военной коллегии Верховного Суда СССР (2-3 человека), свидетели и т.д. Необходимо придумать характер злодеяния, инкриминируемого подсудимому (это должно быть серьезное, с точки зрения советского правосудия, политическое преступление), а также его биографические данные (Ф.И.О., год рождения, социальное происхождение, место последней работы и т.д.). Импровизированный суд должен более походить на судилище с заранее известным приговором. Подсудимый (подсудимые) должны выглядеть психологически сломленными (их уже обработали сотрудники органов), время от времени они, конечно, могут взывать к справедливости, робко оправдываться и каяться. Вынесение приговора Военная коллегия Верховного Суда СССР произведет на основе 58-й статьи Уголовного кодекса РСФСР. В годы репрессий Военной коллегии поручалось заниматься делами особой важности. Необходимо при подготовке ознакомиться со статьей в Википедии «58-я статья УК РСФСР». Эта статья касалась преступлений по политическим мотивам. Однако она имеет несколько пунктов. Судьям нужно будет указать статью и пункт (пункты), по которым будет

вынесен приговор. Всем участникам суда надо будет продумать линию своего поведения.

Занятие 20. Советский Союз в предвоенные годы (2 час)

1. Причины внезапного сближения СССР и Германии в мае 1939 года. Пакт «Риббентропа-Молотова» 23 августа 1939 г. Секретный протокол к пакту.

2. «Четвертый раздел Польши» в сентябре 1939 г., вступление Красной армии в восточную Польшу 17 сентября 1939 г. до «линии Керзона». Советско-германский договор о дружбе и границе 28 сентября 1939 г.

3. Советско-финская война (Зимняя война) 1939 – 1940 гг.: причины, ход, результаты.

4. Присоединение республик Прибалтики к СССР в 1940 г. и их инкорпорация в социально-политическую систему СССР.

5. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, Северной Буковины и Бессарабии к СССР в 1940 г.

6. Степень готовности РККА и военно-промышленного комплекса СССР к предстоящей войне. План Генерального штаба РККА на случай войны.

7. План Гитлера «Барбаросса»: директива плана войны на Востоке 18 декабря 1940 г. План «Ост».

Занятие 21. Великая Отечественная война. 1-й этап войны (июнь 1941 – весна 1942 гг.) (2 час)

1. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Оборона Брестской крепости.

2. Причины катастрофического поражения Красной армии в первые месяцы войны. Создание Государственного комитета обороны и Ставки верховного командующего.

3. Бои за Смоленск и за Киев летом 1941 г.

4. Блокада Ленинграда 8 сентября 1941 – 27 января 1944 гг.

5. Битва за Москву 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 гг. Московская паника 16 октября 1941 г. Контрнаступление под Москвой.

6. Оборона Одессы.

7. Героическая оборона Севастополя.

Занятие 22. Второй этап Великой Отечественной войны (2 час).

1. Неудачные контрнаступательные операции весной 1942 г. Потеря Харькова, Донбасса, Ростова-на-Дону. Наступление войск вермахта и дивизий СС на Волгу и Кавказ (группа армий «А» и «Б»).

2. Сталинградская битва 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. Контрнаступательная операция «Уран» и «Кольцо». Окружение и капитуляция 6-й армии маршала Ф. Паулюса.

3. Битва за Кавказ.

4. Операция вермахта «Цитадель». Курская битва 5 июля – 23 августа 1943 г. Танковое сражение под Прохоровкой.

5. Создание вермахтом оборонительной линии «Восточный вал». Днепровская наступательная операция. Освобождение Киева.

6. Тегеранская конференция 1943 г. глав СССР, Великобритании и США.

7. Партизанское движение в годы войны.

8. Советские солдаты в немецком плену. Предательство генерала А. Власова.

Занятие 23. Заключительный этап Великой Отечественной войны (2 час)

1. Операция «Багратион». Освобождение Белоруссии, Прибалтики, Западной Украины и Молдавии в 1944 г.

2. Освобождение стран Восточной Европы от фашизма.

3. Ялтинская конференция февраль 1945 г. глав СССР, Великобритании и США.

4. Берлинская наступательная операция 16 апреля – 8 мая 1945 г.

5. Акт о безоговорочной капитуляции Германии.

6. Потсдамская конференция июль 1945 г. глав СССР, Великобритании и США. Оформление ялтинско-потсдамского устройства послевоенного мира.

7. Последствия Великой Отечественной войны для Советского Союза: масштабы материального ущерба, людские потери, социально-экономические последствия.

8. Война СССР с милитаристской Японией в августе 1945 г.

Занятие 24. Социально-экономическое положение в СССР в послевоенные годы (2 час)

1. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Пятилетний план 1946 – 1950 гг.

2. Административная реформа 1946 г. Учреждение Совета министров СССР и министерств.

3. Голод в СССР в 1946 – 1947 гг.

4. Рост числа заключенных ГУЛАГа.

5. Культура, образование и быт советских людей в послевоенные годы.

6. Ашхабадское землетрясение 1948 г.

7. Разгром советской генетики в 1948 г. «Лысенковщина».

Занятие 25. Внешняя политика СССР в 1945 – начале 1953 гг. (2 час)

1. Начало «Холодной войны».

2. Формирование социалистического лагеря. Конфликт Сталина с лидером Югославии И.Б. Тито.

3. Берлинский кризис 1948 г.

4. Помощь СССР в создании коммунистического Китая.

5. Отказ от помощи Запада по плану Маршала. Создание СЭВ.

6. Советско-израильские противоречия.

7. Участие советской стороны в Корейской войне.

8. Подготовка к новой войне с империалистическим Западом. Создание советской атомной и водородной бомбы.

Занятие 26. Новый виток репрессий в последние годы сталинизма (2 час) с использованием метода активного обучения доклад со слайд-презентацией

Темы докладов:

1. Начало антисемитской кампании в СССР. Борьба с «безродными космополитами». Дело Еврейского антифашистского комитета.

2. Политическое убийство Соломона Михоэлса.

3. Ленинградское дело 1949 г. Кузнецов, Родионов, Попков, Вознесенский и т.д.

4. Дело врачей. Служебная записка Лидии Тимошук.

5. Подготовка Менгрельского дела.

6. XIX съезд партии (КПСС). Октябрьский пленум 1952 г. Нападки Сталина на Молотова, Микояна. Подготовка Сталиным новой чистки в высших эшелонах партии. Угроза ареста Маленкова, Берия, Молотова, Микояна, Ворошилова, Кагановича и др.

7. Как произошла смерть Сталина? Версии события.

8. Реакция советских граждан и мирового сообщества на смерть И. Сталина.

Занятие 27. Исторический суд над Сталиным (2 час) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Цель: Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.

Концепция игры: В ходе разыгрываемого в аудитории спектакля суда, провести дискуссию с опорой на исторические источники и различные оценки специалистов о роли И.В. Сталина в истории СССР. Студенческая аудитория делится на:

- *Роли:* И.В. Сталин, судья, прокурор, адвокат, свидетели (ролевые партии).

- *Ролевые партии:* сторонники Сталина, противники и критики Сталина, нейтральные.

Вопросы:

1. Личностные качества Сталина, определяющие решения в политике: за и против.

2. Плюсы и минусы правления Сталина.

3. Результаты правления Сталина для СССР и мирового развития.

Участники процесса должны тщательно подготовить свои материалы, аргументы, представить факты, четко высказать свою позицию.

6 семестр

(Практические занятия 54 час, из них 18 час с применением активных методов обучения)

Раздел 1. СССР в 1953-1964 гг. попытки реформирования «государственного социализма» (16 час)

Занятие 1. Десталинизация советского общества в 1953-1956 гг. (6 час)

1. Борьба за сталинское наследство (Маленков – Берия – Хрущев).
2. «Дело Берия».
3. «Холодная весна» 1953. Восстания в лагерях.
4. Борьба в коммунистическом руководстве. Причины победы Н.С. Хрущева. Создание триумvirата.
5. Реабилитации и смягчение репрессивного строя. Пересмотр дел; ликвидация ГУЛАГА, реабилитация репрессированных, амнистия.
6. Чистка МГБ, ОГПУ, НКВД. Создание КГБ.
7. Критика «культ личности» И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Доклад «О культе личности и его последствиях». Большевицкий ренессанс: «Назад к Ленину!»

Занятие 2. Экономическое развитие СССР в 1953 - 1964 гг. (4 час)

1. Гуманизация советского строя, курс на повышение жизненного уровня населения, отмена деревенского рабства и репрессивного рабочего законодательства.
2. Первый этап экономических преобразований.
 - развитие легкой промышленности, выпуск товаров широкого потребления;
 - жилищное строительство;
 - решение продовольственной проблемы: снижение с/х налога, списание недоимок, целина, расширение подсобного хозяйства, повышение закупочных

цен на с/х, экономическая самостоятельность колхозов; освоение целины, химизация с/х.

- доклад Маленкова о бюрократизме, взятках, моральном разложении партийного аппарата, отставка Маленкова;

- Комсомольские стройки.

3. Второй этап экономических преобразований.

- Новый курс экономической политики: лозунг «Догнать и перегнать Америку в производстве мяса и молока»;

- 7-летний план (компания: кукурузная, мясная, молочная);

- ликвидация МТС, укрупнение колхозов, паспорта колхозникам, сокращение приусадебных участков, забой скота, уничтожение материальных стимулов колхозникам;

- закупки зерна за рубежом;

- отмена отраслевого управления (через министерства) переход к территориальному – советам народного хозяйства. ВСНХ.

4. Нехватка продовольствия и массовые беспорядки. Новочеркасск.

5. НТП. Ракетно-ядерная гонка и выход в космос.

Занятие 3. Организация управления при Хрущеве и борьба за власть (4 час), с применением метода активного обучения – семинар - развернутая беседа

1. Партийный аппарат: политическое руководство и реальное управление. Изменение структуры партийных организаций.

- Провозглашение окончательной победы социализма на XXI съезде КПСС.

Как вы расцениваете провозглашение окончательной победы социализма на XXI съезде КПСС? Какие реальные основания были для такого утверждения?

- Принятие новой программы и Устава партии на XXII съезде КПСС. Новый Устав ВЛКСМ.

- Ограничение партийных привилегий и недовольство партийной номенклатуры.

Сохранила ли КПСС монополию на политическую власть в результате преобразований Хрущева?

Чем была недовольна партийная элита? Какие привилегии она потеряла?

2. Реорганизация ВЦСПС, местных Советов, развитие местного самоуправления: школьных родительских комитетов комитеты, советов ветеранов и т.д.

Какие управленческие реформы Н. С. Хрущева можно считать более перспективными или успешными и почему?

Что предопределило неудачу управленческих преобразований Хрущева?

3. Оппозиция Н.С. Хрущеву и его отставка.

В результате чего Хрущев-реформатор потерял прочную опору в среде партноменклатуры, колхозников и интеллигенции?

- 1 попытка смещения Хрущева – 1957 г. «Антипартийная группа» В.М. Молотов, Г.М. Маленков, Л. Каганович.

- 2 попытка – Ноябрь 1964 – заговор в Сочи (Брежнев, Суслов, Шелепин и др.) Освобождение Н.С. Хрущева от всех должностей.

Сформулируйте субъективные и объективные причины отставки Хрущева.

Занятие 4. «Оттепель» и культурное развитие СССР (2 час), с применением метода активного обучения проблемный семинар

Учебная проблема: Жесткий идеологический контроль в СССР: социальное благо или тяжкое бремя?

Вопросы для предварительной подготовки:

1. Десталинизация. Приоткрытие «железного занавеса». Контакты с внешним миром. VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов (Москва).

2. Коммунистическая идеология и советское общество. Начало идеологического размежевания в советских элитах.

3. Государственное управление культурой. Политика советского государства в области культуры и механизм ее реализации. Советская система народного образования и воспитания.

4. Литература периода «оттепели».

- Повесть И. Эренбурга (1953) «Оттепель» как символ эпохи. Содержание и символика.

- Каким образом толстые журналы «Новый мир» и «Октябрь» влияли на общественное мнение СССР? Чем отличалась их редакционная политика?

- Как функционировала цензура в СССР (партийный диктат), приведите примеры (А.Т. Твардовский, исключение Б. Пастернака из Союза писателей).

- Реабилитация творчества А. Ахматовой, М. Цветаевой, М. Булгакова и др.

- Каков был общественный резонанс на публикацию острых произведений: В. Дудинцева «Не хлебом единым», А.И. Солженицына «Один день из жизни Ивана Денисовича», статей в журналах «Юность», «Москва», «Молодая гвардия», «Наш современник»?

5. Влияние расширения международных связей на культурную жизнь СССР (конкурс исполнителей им. Чайковского (1958), кинофестиваль).

6. Скульптура и живопись. Критика выставки абстракционистов в Манеже (1962). Почему власть вознаграждает творчество одних художников и преследует других?

7. Театральная жизнь периода «оттепели». «Современник». Театр драмы и комедии на Таганке.

8. Чем советский кинематограф 50-60х гг. XX века отличается от кинематографа других периодов истории СССР? Охарактеризуйте известные киноленты тех лет, отражающие эпоху.

Занятие 5. Мир советского человека (4 час), с использованием метода активного обучения семинар – пресс-конференция

Вопросы для предварительной подготовки:

1. Социальные и культурные ориентиры. (Homo soveticus («человек советский»), «человек изолированный», «человек без выбора», «человек

упрощенный», «человек мобилизованный»). Культивация коллективистской личности. Угасание революционного огня.

2. Шестидесятники (по мемуарам и личным дневникам). Двоемыслие как часть советской культуры.

3. Физики и лирики.

4. Мода периода оттепели.

5. Диссидентское движение.

Занятие 6. Н.С. Хрущев. Суд времени (2 час), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для подготовки:

1. Личностные качества Хрущева, определяющие решения в политике: за и против.

2. Плюсы и минусы правления Никиты Хрущева. Волюнтаризм.

3. Результаты реформ Хрущева для СССР и последующего развития страны.

4. Ноябрь 1964 – заговор в Сочи (Брежнев, Сулов, Шелепин и др.)
Причины отставки Н.С. Хрущева.

Занятие 7. История хрущевской эпохи в лицах (4 час)

Темы докладов:

А. Микоян

М. Сулов

Г.К. Жуков

Е. Фурцева

А. Н. Шелепин

И.А. Серов (КГБ)

ЮА. Гагарин

Занятие 8. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. (4 час), с применением метода активного обучения - коллоквиум

Вопросы для предварительной подготовки:

1. Либерализация внешней политики и имперские амбиции СССР.

2. «Господин нет!» - министр иностранных дел А.А. Громыко.

3. Две тенденции во внешней политике СССР. Изменение стратегии коммунистического режима с неизбежной войны на мирное сосуществование. Польская и венгерская революции 1956 г. и советское общество.

А) Мирное сосуществование государств с различным государственным строем. Союзы СЕНТО, СЕАТО. Варшавский договор.

Б) Многовариантное построение социализма во всех странах мира.

4. Конфликт российского и китайского коммунистических режимов. Развал единого коммунистического лагеря.

5. Новый виток холодной войны. Конфронтация Восток – Запад. СССР и война во Вьетнаме, в Алжире, национальное освобождение Кубы, обретение независимости странами Африки.

6. «Карибский кризис».

Раздел 2. СССР в середине 60-х — начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений (12 час)

Занятие 9. СССР в 1964 - 1985 гг. (4 час)

1. 1964 – 1968 – демократический период. Борьба 2-х направлений: демократического (А.Н. Косыгин, Ю.В. Андропов) и консервативного (М.А. Сулов, А.Н. Шелепин).

2. 1968 – 1985 – консервативный период. 1968 г. – Новый курс Брежнева. Правление Л.И. Брежнева – эпоха застоя?

3. Конституция СССР 1977 г.

4. Складывание партийной номенклатуры.

5. «Кульٹ личности» Л.И. Брежнева.

6. Смерть Брежнева. Геронтократия. Андропов, Черненко. Тупик власти.

Занятие 10. Экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

(2 час)

1. Экономическое развитие СССР в конце 60 - начале 80х гг. XX в.
- постановления Пленума ЦК КПСС 1965 г.

- основные экономические показатели в промышленности, сельском хозяйстве, сфере услуг;

- организация социалистического труда;

- уровень жизни населения и повседневная жизнь в СССР;

- сравнение статистических данных экономического развития СССР, Западной Европы и США.

2. Продовольственная программа КПСС 1982 г.

3. Освоение Дальнего Востока, форсированное строительство БАМа.

4. Теневая экономика в СССР.

Занятие 11. Общество Союзных республик в эпоху застоя 1964-1985 гг. (2 час)

1. Поиски советской элитой новой идеологии. Новая версия советско-русского национализма.

2. Прибалтика.

3. Закавказье.

4. Восточная и Западная Украина.

5. Средняя Азия.

6. Казахстан.

7. Белоруссия.

Занятие 12. Эпоха «застоя» в лицах (2 час)

Темы докладов:

Л.И. Брежнев

К.У. Черненко

М.А. Суслов

В.Е. Семичастный

А.Н. Косыгин,

Н.В. Подгорный

В.В. Гришин

Ю.В. Андропов

Занятие 13. Общественная и культурная жизнь в 1964-1985 гг. (2 час)

1. Развитие художественной культуры в 60-80х гг. XX века.
2. Театральное искусство и кинематограф в 60-80х гг. XX века.
3. Музыкальное искусство.
4. Живопись и скульптура.
5. Советский спорт 60-80х гг.
6. Советский быт в 60-80е гг.
7. Движение диссидентов, самиздат, инакомыслие, движение за права человека.

Занятие 14. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг. (4 час), с применением метода активного обучения – интеллект-карта

1. СССР и социалистический лагерь.
 - »Пражская весна»,
 - Движение «Солидарность» в Польше,
 - конфликт на острове «Даманский»,
 - помощь Вьетнаму в период Вьетнамской войны с США,
 - война в Афганистане.
2. СССР - Запад - США. Противоречия, разрядка, политика сдерживания коммунизма. Двухсторонние встречи лидеров. ОСВ – 1, ОСВ – 2. ПРО.
3. СССР и страны «третьего» мира. Советские авантюры в Африке. Поддержка «дружественных режимов».

Раздел 3. СССР В 1985 - 1991 гг. Перестройка (8 час)

Занятие 16. Идеологические, политические и социальные изменения в СССР в эпоху Перестройки 1985 – 1991 гг. (2 час), с применением метода активного обучения – проблемный семинар.

Учебная проблема: «Перестройка» - «контрреволюционный переворот» - предательство идеалов 1917 г.; шанс страны пойти по европейскому (демократическому) пути развития, или же возврат к естественному историческому пути России (до 1917 г.)?

Вопросы для подготовки:

1. Сформулируйте объективные и субъективные предпосылки перестройки. Была ли альтернатива перестройке?

2. В чем заключались особенности первого этапа перестройки (март 1985 – январь 1987 гг.)?

- Апрельский Пленум ЦК КПСС (1985) – начало перестройки;
- Политика гласности – как основа демократизации;

3. Принятие каких законов и решений определило второй этап перестройки (весна 1987 – весна 1990)?

- «Феномен Б.Н. Ельцина»;
- XIX Всесоюзная партийная конференция. Дискуссия о дальнейшем развитии страны.
- Курс на правовое государство, разделение властей, созыв Съезда народных депутатов СССР.

- Закон об изменении системы выборов в Советы.

4. Третий этап перестройки (весна 1990 – август 1991). Какие шаги предопределили создание новой государственности?

- III съезд народных депутатов. М.С. Горбачев – Первый Президент СССР.
- Система альтернативных выборов и тайного голосования.
- Складывание многопартийности. Отмена 6 ст. Конституции, первые партии ЛДПР, Социал-демократы, фронт Память и др.

5. Сформулируйте причины распада СССР. Хронология распада. Мог ли быть сохранен Союз? Нужно ли было сохранять Союз?

- Референдум 1991 года о сохранении СССР в обновлённом виде
- Проект нового Союзного договора
- Роль органов власти РСФСР в распаде Советского Союза
- ГКЧП и его последствия
- Подписание Беловежского соглашения о создании СНГ.

Занятие 16. Экономика перестройки (2 час), с применением метода активного обучения – дискуссия.

Вопросы для предварительной подготовки:

1. Советская экономика: неизбежность кризиса и реформ.
2. Стратегия ускорения. Экономические задачи.
3. Законы об индивидуальной трудовой деятельности и кооперации и их влияние на развитие страны.
4. Концепция перехода к регулируемой рыночной экономике.
5. Борьба программ. Мартовская (1990 г.) программа Н.И. Рыжкова; Шопронский семинар; Программа «500 дней» (Шаталина — Явлинского).
6. Перемены в сельском хозяйстве. Закон о крестьянском (фермерском хозяйстве) и Закон о земельной реформе.

Вопросы дискуссионные:

Могла ли стратегия ускорения вывести страну из стагнации и кризиса?

Была ли альтернатива для перехода к регулируемой рыночной экономике?

Программы перехода. За и против.

Какова цена экономических реформ?

Занятие 17. М.С. Горбачев. Суд времени (2 час), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для предварительной подготовки:

1. Личностные качества М.С. Горбачева, определяющие решения в политике: за и против.
2. М.С. Горбачев – истинный коммунист, или человек новой эпохи?
3. Горбачев и перестройка. Роль субъективного фактора.
4. Роль М.С. Горбачева в развале СССР.

Занятие 18. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. (2 час)

1. «Новое мышление» во внешней политике (отказ от силы при решении международных проблем; отказ от принципов пролетарского интернационализма; приоритет общечеловеческих принципов)
2. Направления внешней политики:
 - Нормализация отношений с Западом: двухсторонние встречи лидеров, договоры о сокращении ядерного оружия (СНВ-1 июнь 1991).

- Разблокирование стран социализма: прекращение СЭВ и ОВД, вывод войск СССР из стран Восточной Европы (1989 – ФРГ + ГДР).

- Международное сотрудничество СССР (вступление в международный валютный фонд и т.п.)

3. Перенос внимания на страны АТР (Китай, Корея, Япония) и урегулирование отношений на Ближнем Востоке.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

5 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	1 – 3 недели	Конспектирование учебной и научной литературы	10 час	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект
	4 – 6 неделя	Составление глоссария	9 час	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания
	7 – 9 неделя	Чтение и рецензирование монографии	9 час	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания
	10 –13 неделя	Доклад со слайд-презентацией	9 час	УО-3 Доклад
	14 –18 неделя	Составление сравнительных таблиц по внешней политике СССР	8 час	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания
	1-18 неделя	Экзамен	45 час	УО-1 Собеседование
		Итого:	90 час	

6 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 – 3 недели	Конспектирование учебной и научной	8 час	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект

		литературы		
2	4 – 6 неделя	Составление глоссария	7 час	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания
3.	7 – 9 неделя	Чтение и рецензирование монографии	7 час	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания
4.	10 –13 неделя	Доклад со слайд-презентацией	7 час	УО-3 Доклад
5.	14 –18 неделя	Составление сравнительных таблиц по внешней политике СССР	7 час	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания
		Курсовая работа	27 часов	ПР-5 Курсовая работа
		Экзамен	27 час	УО-1 Собеседование
		Итого:	90 час	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов, эссе по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, написания конспектов, выполнения творческих заданий.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

ПР-3 Эссе

УО-1 Собеседование

УО-2 Коллоквиум

УО-3 Доклад

УО-4 Дискуссия

ПР-1 Тест

ПР-10 Ролевая игра

ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

ПР-13 Творческое задание

ПР-2 Контрольная работа

ПР-7 Конспект

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

При организации самостоятельной работы **преподаватель** должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и эссе по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Методические указания к подготовке эссе

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание эссе должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Эссе должно заканчиваться выводами по теме.

Эссе должны соответствовать следующим требованиям:

1. Объем - 5-10 печатных страниц.
2. Формат: Word, шрифт TimesNewRoman, 14 пт.(текст и заголовки), 12 пт. (сноски и таблицы), поля 2,5 - снизу и сверху; 2,5-3 - слева; 1,5 - справа.
3. Содержать вступление (введение), в котором указывается, чему посвящено эссе, обоснование выбора темы; цель и задачи работы, структура работы.
4. Содержать основную часть. Это текст, в котором в реферативном виде изложен материал по выбранной теме. Должны быть представлены несколько точек

зрения на эту проблему разных авторов; если речь в работе идет о теоретических взглядах автора, то требуется осветить эволюцию его учения, кратко пересказать основные положения, его влияние на взгляды других авторов, современную оценку его концепции.

5. Иметь заключение, содержащее общие выводы.

6. Список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями «Процедуры оформления письменных работ студентов и слушателей ДВФУ» и содержащий 7-10 наименований.

Основаниями для оценки подготовки и написания эссе:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Критерии оценки эссе

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские

умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы эссе:

1. Г.В. Плеханов о русской революции (по материалам опубликованных работ).

2. Джон Рид о большевиках и Октябрьском перевороте в Петрограде 1917 г.

3. Аграрные программы политических партий в период революции 1917 г. (сравнительный анализ).

3. Меншевицкая концепция конструкции власти после Февральской революции (по воспоминаниям И.Г. Церетели и Н.Н. Суханова).

4. Роль Л.Д.Троцкого в организации и победе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде в 1917 г.

5. Борьба в партии большевиков по вопросу заключения Брест-Литовского мира в 1918 г.

6. М.А.Спиридонова в Российской революции 1917-1918 гг.

7. Организация Добровольческой армии на юге России (конец 1917 – начало 1918 гг.).

8. Л.Д.Троцкий в годы гражданской войны (1918-1920 гг.).

9. Взаимодействие белых режимов и интервентов в годы гражданской войны.

10. Казачество в период гражданской войны.

11. Внутренняя политика белых правительств в годы гражданской войны (сравнительный анализ).

12. Вооружение Красной и Белых армий в период гражданской войны (сравнительный анализ).

13. Военспецы на службе в Красной Армии в период гражданской войны.

14. Система «военного коммунизма» в Советской России в период гражданской войны.

15. Советско-германское военное сотрудничество в 1920-е гг.
Советская финансовая реформа в период НЭПа (1922-1924 гг.).

16. Л.Д. Троцкий в борьбе за лидерство в партии большевиков (1923-1927 гг.).

17. Взаимоотношения советского государства и Русской православной церкви в 1920-е гг.

18. Истоки и причины формирования режима личной власти И.В. Сталина.
Антисталинские группировки и их платформы в 1930-е гг.

19. Военные планы СССР накануне Великой Отечественной войны.
Военная техника Красной Армии в 1938–1941 гг.

20. Репрессии против командного состава Красной Армии в 1937–1941 гг.

Методические рекомендации для подготовки тезисов доклада

Общая структура доклада может быть следующей:

1) формулировка темы выступления;

2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);

3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);

4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.

Доклад при необходимости следует оформить в форме презентации или раздаточного материала.

Порядок сдачи доклада и его оценка

Объем доклада составляет 5-7 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 10 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Критерии оценки доклада

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации для выполнения доклада со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое

перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию

различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки доклада со слайд-презентацией

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев	Содержание критериев	Содержание критериев	Содержание критериев
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с

		не обоснованы	привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Темы докладов (УО-3) с презентацией:

1. «Шахтинское дело».
2. Дело Трудовой крестьянской партии (Кондратьев, Чаянов).
3. Дело Промпартии.
4. Союз марксистов-ленинцев – последняя оппозиция Сталину в партии (группа Каюрова – Рютина).
5. Съезд победителей («съезд расстрелянных»): XVII-й съезд ВКП (б) 1934 г.
6. Убийство С.М. Кирова и начало нового витка репрессий.
7. Дело об антисоветском объединенном троцкистско-зиновьевском центре (авг. 1936 г.).
8. Процесс над параллельным антисоветским Троцкистским центром. (январь 1937 г.). Пятаков, Радек, Сокольников, Серебряков.
9. Процесс по делу антисоветского правотроцкистского блока (март 1938 г.). Бухарин, Рыков.
10. Репрессии в РККА. Процесс по делу Тухачевского (июнь 1937 г.).

11. Личность наркома НКВД Н.И. Ежова. «Ежовщина»: Большой террор (30 июля 1937 г. – приказ НКВД № 00447 – по 17 ноября 1938 г. – секретное постановление Совнаркома.

12. Отказ от Большого террора. Личность наркома НКВД Л.П. Берия.

13. Репрессии в отношении руководства и членов Коминтерна.

14. Политическое убийство Л.Д. Троцкого 1940 г. в Мексике.

Методические указания к составлению конспекта (ПР - 7)

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Процедура составления конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.
3. Сформулируйте тезисы и аргументируйте их. Тезисы являются вторым элементом конспекта. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные аргументы (доводы), доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта

необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценки конспекта

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа;

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Литература для выполнения конспекта (ПР-7)

Внимательно прочитайте книгу российского историка Б.В. Соколова:

Соколов Б.В. Цена войны. Людские потери России / СССР в XX–XXI вв.. – М.: АИРО-XXI, 2016. – 576 с.

Внимательно прочитайте книгу: Дорофеев В. Сталинизм: народная монархия. – М., 2006.

Охарактеризуйте данные исследования. Выявите основные содержательные идеи, проанализируйте. Сделайте конспект.

Методические указания по подготовке к собеседованию (УО – 1)

Целью данной самостоятельной работы является подготовка к успешному прохождению контрольного мероприятия по изучаемому курсу.

Рекомендуется начать подготовку с ознакомления со списком вопросов к собеседованию. Во время подготовки ответов необходимо опираться на рекомендуемую литературу (как основную, так и дополнительную – требуется использовать не только учебники и учебные пособия, но и первоисточники, статьи, монографии). Рекомендуется написать конспект/план-конспект ответов на вопросы собеседования. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала по вопросу. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Оценка за собеседование выставляется по принципу «зачтено - не зачтено». Собеседование считается успешно пройденным, если получено 61 и более баллов.

При оценке собеседования учитываются: у студента есть оригинальные конспекты к собеседованию; студент демонстрирует понимание вопроса, ориентируется в своих конспектах, владеет терминологией в области социологии; студент способен аргументировать ответ.

Критерии оценки собеседования

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

УО-1 – собеседование

Примерный перечень тем для собеседования (УО-1)

Тема 3. Гражданская война в России (2-й этап) (2 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба большевиков с армией Колчака на восточном фронте (1918-1920 гг.).
2. Борьба большевиков с украинской армией С. Петлюры.
3. Борьба большевиков с вооруженными силами Юга России (1918-1920 гг.).
4. Наступление Юденича на Петроград осенью 1919 г. Сражение с белыми на севере России.
5. Разгром большевиками врангелевской армии в Крыму в 1920 г.

Тема 4. Гражданская война в России (3-й этап) (2 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Советско-польская война 1920 г.
2. Победа Советской власти в Закавказье и Средней Азии.
3. Зеленое движение в годы Гражданской войны в России. Махновщина.
4. Дальневосточная республика 1920-1922 гг.
5. Последствия и итоги Гражданской войны. Масштабы урона народному хозяйству, материальные и людские потери.

Тема 5. Внутренняя политика большевиков в годы Гражданской войны 1918-1921 гг. и ее последствия для социально-политического состояния страны (2 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Красногвардейская атака на капитал. Национализация предприятий. Кризис продовольственного снабжения городов.

2. От социализации земли к политике продразверстки. Декрет о продовольственной диктатуре. Комбеды.

3. Конституция РСФСР 1918 г. Левозсеровский мятеж.

4. Советская правовая система в годы Гражданской войны.

5. Политика «Военного коммунизма».

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 70 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки ведения глоссария

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Предел длительности контроля	в течение семестра
- проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок	10 баллов
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	(5-9)баллов
не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не	(0-5) баллов

Методические указания к выполнению реферата (ПР – 4)

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Перечень тем для подготовки реферата:

1. «Шахтинское дело».
2. Дело Трудовой крестьянской партии (Кондратьев, Чаянов).
3. Дело Промпартии.
4. Союз марксистов-ленинцев – последняя оппозиция Сталину в партии (группа Каюрова – Рютина).
5. Съезд победителей («съезд расстрелянных»): XVII-й съезд ВКП (б) 1934 г.
6. Убийство С.М. Кирова и начало нового витка репрессий.
7. Дело об антисоветском объединенном троцкистско-зиновьевском центре (авг. 1936 г.).
8. Процесс над параллельным антисоветским Троцкистским центром. (январь 1937 г.). Пятаков, Радек, Сокольников, Серебряков.
9. Процесс по делу антисоветского правотроцкистского блока (март 1938 г.). Бухарин, Рыков.
10. Репрессии в РККА. Процесс по делу Тухачевского (июнь 1937 г.).
11. Личность наркома НКВД Н.И. Ежова. «Ежовщина»: Большой террор (30 июля 1937 г. – приказ НКВД № 00447 – по 17 ноября 1938 г. – секретное постановление Совнаркома).
12. Отказ от Большого террора. Личность наркома НКВД Л.П. Берия.

13. Репрессии в отношении руководства и членов Коминтерна.

14. Политическое убийство Л.Д. Троцкого 1940 г. в Мексике.

Письменной формой контроля является **тест (ПР-1)** – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне знаний испытуемых по всему разделу. **Тест № 1:**

Инструкция: внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ:

Примерные задания теста:

Задание 1. Осенью 1917 г. в России начался процесс:

- А) ликвидации Советов;
- Б) большевизации Советов;
- В) прихода в Советы депутатов от партии кадетов;
- Г) слияние Советов с земскими органами.

Задание 2. Непосредственным руководителем Октябрьского вооруженного восстания был:

- А) В.И. Ленин;
- Б) И.В. Сталин;
- В) Л.Д. Троцкий;
- Г) Ф.Э. Дзержинский.

Задание 3. После победы Октябрьского вооруженного восстания:

- А) все без исключения министры Временного правительства были арестованы;
- Б) министры Временного правительства, за исключением А.Ф. Керенского, были арестованы;
- В) все без исключения министры Временного правительства сумели бежать;
- Г) министры Временного правительства, за исключением А.Ф. Керенского, согласились сотрудничать с новой властью.

Задание 4. В «Декрете о власти» провозглашалось, что власть переходит к:

- А) партии большевиков;

- Б) Совету народных комиссаров;
- В) Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- Г) Учредительному собранию.

Задание 5. В «Декрете о власти» отсутствовало положение о (об):

- А) ликвидации помещичьего землевладения;
- Б) отмене частной собственности на землю;
- В) распределение земли между крестьянами на уравнительной основе;
- Г) создание колхозов.

Задание 6. К первым мероприятиям Советской власти относится:

- А) национализация крупнейших промышленных предприятий и банков;
- Б) начало мирных переговоров с Германией;
- В) введение продразвёрстки;
- Г) НЭП.

Задание 7. Победу на выборах в Учредительное собрание одержали:

- А) кадеты;
- Б) эсеры;
- В) большевики;
- Г) меньшевики.

Задание 8. Первая советская Конституция была принята в:

- А) ноябре 1917 г.;
- Б) марте 1918 г.;
- В) июле 1918 г.;
- Г) январе 1919 г.

Задание 9. Главный карательный орган Советской власти получил название:

- А) СНК;
- Б) ВЧК;
- В) РВС;
- Г) ВСНХ.

Задание 10. По условиям Брестского мира Россия:

- А) не понесла территориальных потерь;
- Б) потеряла только Финляндию;
- В) потеряла только Польшу;
- Г) потеряла Финляндию, Прибалтику, Польшу, Украину, Белоруссию.

Задание 11. Одной из основных причин кризиса начала 20-х было(-и):

- А) продолжение гражданской войны на окраинах государства;
- Б) начало массового создания сельскохозяйственных коммун;
- В) продолжение политики военного коммунизма в мирное время;
- Г) массовые мобилизации в Красную Армию.

Задание 12. Восстание матросов Кронштадта в марте 1921 г. проходило под лозунгом:

- А) «Земля-крестьянам!»;
- Б) «За Советы без коммунистов!»;
- В) «Долой войну!»;
- Г) «Вся власть эсерам!».

Задание 13. Решение о переходе к НЭПу было принято на:

- А) IX съезде ВКП(б);
- Б) X съезде ВКП(б);
- В) XI съезде ВКП(б);
- Г) XII съезде ВКП(б).

Задание 14. Первым шагом новой экономической политики было решение:

- А) о начале ускоренной индустриализации;
- Б) о ликвидации кулачества как класса;
- В) о начале сплошной коллективизации;
- Г) о замене продразверстки продналогом.

Задание 15. Новая экономическая политика не распространялась на:

- А) крупную промышленность;
- Б) мелкую и среднюю промышленность;
- В) сельское хозяйство;
- Г) торговлю.

6 семестр. Пример теста:

СССР в 1964-1984 гг.

Тест 5. Политическое развитие

1. После отстранения Н. С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил: а) Л. И. Брежнев; б) А. Н. Косыгин; в) Н. В. Подгорный.

2. В 1964 г. новым лидером КПСС стал: а) Л. И. Брежнев; б) А. Н. Косыгин; в) Н. В. Подгорный.

3. После отставки Н.С.Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны: а) усилились; б) ослабли; в) остались без изменений.

4. Первыми «контрреформами» Л. И. Брежнева стали: а) отмена ротации партийной номенклатуры; б) предоставление партийным комитетам права контроля за деятельностью администрации в) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийного аппарата; г) реализация идеи разделения властей; д) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы.

5. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на: а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС; б) праздновании 20-летия Победы; в) XXIII съезде КПСС.

6. Активно протестовали против апологии сталинизма: а) М. А. Леонтович; б) К. И. Чуковский; в) В. П. Катаев; г) В. А. Каверин; д) М. А. Шолохов; е) А. В. Софронов; ж) К. Г. Паустовский; з) О. Н. Ефремов; и) С. П. Залыгин; к) И. М. Смоктуновский; л) Г. А. Товстоногов; м) М. А. Ульянов.

7. «Брежневская» Конституция СССР была принята в: а) 1971 г.; б) 1975 г.; в) 1977 г.

8. Новыми в этой Конституции были положения о: а) построении в СССР развитого социализма; б) достижении социальной и национальной однородности советского общества; в) новой социальной и интернациональной общности - советском народе; г) ведущей роли КПСС как ядра политической системы

страны; д) разделении властей; е) создании профессионального парламента; ж) создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

9. Лидером страны после смерти Л. И. Брежнева стал: а) К. У. Черненко; б) М. С. Горбачев; в) Ю. В. Андропов.

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства	
Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 60 баллов
(8 – 10) баллов	(86 – 100) % правильных ответов
(6 - 7) баллов	(71 – 85) % правильных ответов
(4 - 5) баллов	(65 – 70) % правильных ответов
(0-3) баллов	(менее 65) % правильных ответов

Письменной формой контроля является **творческое задание (ПР – 13)**. **Творческие домашние задания** – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

Задание 1. Сделайте слайд-презентацию по одной из предложенных тем:

1. Приход к управлению государством большевиков.
2. Первые шаги советской власти.
3. На фронтах Гражданской войны.

4. НЭп в народном хозяйстве.
5. Общественно-политическая жизнь в годы нэпа.
6. Внутрипартийная борьба.
7. Общественно-политическая жизнь в 1930-е годы.
8. Внешняя политика Советского Союза в 1930-е годы.
9. Политическая борьба в последние годы жизни Сталина.

Задание 2. Х/ф «Падение Берлина», х/ф «Человек с ружьем», телесериал «Дети Арбата», х/ф «Повесть непогашенной луны»... Продолжите список отечественных исторических художественных фильмов и телесериалов, отражающих историю нашей страны с 1917 г. по 1953 г.

Задание 3. При помощи ресурсов Интернет создайте подборку плакатов по следующим темам: «Окна РОСТА»; «Окна ТАСС»; «Агитационные плакаты»; «Выборы в СССР»; «Спортивные плакаты»; «Борьба с вредителями и шпионами»; «Борьба с алкоголизмом в СССР»; «Техника безопасности»; «Великая Отечественная война»; «Плакаты со Сталиным»; «За мир во всем мире!»; «Советская реклама»; «Киноафиши в СССР»; «Советский производственный плакат»; «Комсомольский и пионерский плакаты»; карикатура советских сатирических журналов «Крокодил» и «Перец» (на украинском языке).

Задание 4. Сделайте аналитический обзор советских, богато иллюстрированных журналов: «Крестьянка», «Огонек», «Работница», которые выходили в изучаемый период.

Задание 5. Используя методы интерпретации визуальных источников, попытайтесь извлечь максимум исторической информации из документального фильма «Военный парад Победы на Красной площади 24 июня 1945 года» <http://www.youtube.com/watch?v=xxxFbixAscI>

Задание 6. Составьте тест из 12 – 15 заданий по теме «Определите событие по фотографии». К каждой из фотографий (желательно, чтобы это были узнаваемые, знаковые запечатленные моменты) предоставьте несколько

вариантов ответов на вопрос: какое событие запечатлено на фотографии?
Например, к данной фотографии могут быть предложены следующие варианты:



- А) Марш общества «Долой стыд!»;
- Б) Парад физкультурников на Красной площади;
- В) Кадр из к/ф С. Эйзенштейна «Октябрь».

Задание 7. Создайте список киновоплощений образа Сталина и

Ленина в советском и зарубежном кинематографе. Посмотрите кинофильмы Михаила Чиаурели «Падение Берлина» (1949 г.) и Михаила Ромма «Ленин в Октябре» (1937 г.). Ответьте на вопросы: можно ли использовать данные художественные фильмы в качестве аудиовизуального источника? Какие фактические несоответствия Вы обнаружили при просмотре данных фильмов?

Критерии оценки: активное участие в обсуждении, владение материалом, корректное использованием понятий и фактов. За работу (**ПР - 13**) преподаватель выставляет определенное количество баллов.

Количество баллов, получаемых по итогам проекта (**ПР-13**):

Раскрыта проблема по данной теме	Глубина темы и серия репродукций	Единый стиль оформления, качество текста и наглядности	Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы	Культура и доступность речи
1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла
Задание считается зачтенным, если получено 5 и более баллов. При меньшем количестве баллов проект (ПР-13) необходимо доработать.				

УО – 2 Коллоквиум

Перечень тем

Вопросы к коллоквиуму

Занятие 7-8. «Оттепель»

1. Повесть И. Эренбурга (1953) «Оттепель» как символ эпохи.

Содержание и символика.

2. Десталинизация. Приоткрытие «железного занавеса». Контакты с внешним миром.

3. VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов (Москва).

4. Коммунистическая идеология и советское общество. Начало идеологического размежевания в советских элитах.

5. Политика советского государства в области культуры и механизм ее реализации. Руководство культурой.

6. Зарождение диссидентского движения.

7. Советская система народного образования и воспитания.

Занятие 15-16. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

1. Либерализация внешней политики и имперские амбиции СССР.

2. «Господин нет!» - министр иностранных дел А.А. Громыко.

3. Две тенденции во внешней политике СССР. Изменение стратегии коммунистического режима с неизбежной войны на мирное сосуществование. Польская и венгерская революции 1956 г. и советское общество.

А) Мирное сосуществование государств с различным государственным строем. Союзы СЕНТО, СЕАТО. Варшавский договор.

Б) Многовариантное построение социализма во всех странах мира.

4. Конфликт российского и китайского коммунистических режимов. Развал единого коммунистического лагеря.

5. Новый виток холодной войны. Конфронтация Восток – Запад. СССР и война во Вьетнаме, в Алжире, национальное освобождение Кубы, обретение независимости странами Африки.

6. «Карибский кризис».

Критерии оценки коллоквиума

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе;

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-2 Контрольная работа.

5 семестр

Почему российское государство называют патерналистским?

Является ли российский парламент полноценным представительным институтом?

Почему в России не верят судебной власти?

Плюсы и минусы отмены прямых выборов губернаторов.

6 семестр

Занятие 35. Итоговая контрольная работа (2час)

1. Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России: 1) 1953-1964 гг.; 2) 1964-1985 гг.; 3) 1985-1991 гг. В сочинении необходимо:

– указать не менее трех значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать три исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее трех причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Занятие 15, 20, 34. Контрольная работа по терминам.

Пример. Контрольная работа по терминам № 1.

Дайте развернутое определение следующих понятий:

«Оттепель»

Абстракционизм

Верховный Совет СССР

ВЛКСМ

Волюнтаризм

ВЦСПС

Деноминация
Денонсация
Десталинизация
Железный занавес
Карибский кризис
Колхоз
Кукурузная кампания
Культ личности
МТС
Партноменклатура
Президиум ЦК
Реабилитация
Совет министров СССР
Совнархозы
Совхоз
Страны Варшавского договора
СЭВ
Тоталитарный режим
Холодная война
ЦК КПСС

Эпоха коллективного руководства

Критерии оценки контрольной работы:

9-10 баллов. Определения составлены полно, грамотно с выделением важнейших аспектов; фактические ошибки отсутствуют; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

7 -8 баллов. Определения составлены грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; с выделением важнейших аспектов; присутствуют 1-2 фактические ошибки; число грамматических и орфографических ошибок незначительно.

5-6 баллов. Определения составлены лаконично и не достаточно полно, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты понятий выделены не точно; что затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

0-4 балла. Определения составлены лаконично с фактическими ошибками; важнейшие аспекты понятий не выделены; число грамматических и орфографических ошибок значительно

ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

ПР-11 Составление сравнительной таблицы. Активная работа с текстом.

Пример:

«Направления внешней политики СССР в 1953-1964 гг.»

	Отношения с Европой и США	СССР и социалистический лагерь	Международное сотрудничество СССР
Основные события (перечислением)			
Положительные изменения (оценки)			
Проблемы, недоговоренности			

За таблицу вы можете получить до 10 баллов.

Критерии оценки:

- Четкость формулировок.
- Отсутствие фактических ошибок.
- Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации.

- Умение сравнивать различные интерпретации.

8-10 баллов. Таблица составлена полно, грамотно с выделением важнейших аспектов сравнения; структура изложения материала четко определена, указаны как сходства, так и отличия; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

6-7 баллов. Таблица составлена грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; часть информации незначительно искажена,

но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

0-4 балла. Таблица составлена кратко, либо не сдана вообще. Важнейшие аспекты сравнения выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

ПР-11 Составление интеллект-карты

Критерии оценки интеллект-карты:

1. Полнота раскрытия темы. Необходимо отразить все известные вам особенности взаимодействующих с историей научных дисциплин и их характеристики. Сгруппируйте их по тому или иному признаку, а также раскройте их особенности.

2. Логичность построения и взаимосвязей.

3. Использование невербальных средств /цвет, картинки, условные знаки и т.п./.

За это задание вы можете получить до 10 баллов. Задание считается выполненным, если вы получили 6 и более баллов. При меньшем количестве баллов интеллект-карту необходимо доработать.

Методические указания к выполнению курсовой работы

Цели и задачи курсовой работы

Курсовая работа представляет собой одну из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получение информации об уровне познавательной деятельности, итогах самостоятельной работы, эффективном усвоении теории и фактического материала.

Сущность курсовой работы по дисциплине «Россия XX-XXI век: экономика, политика, идеология» предполагает краткое изложение научной проблемы с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом тема изучается и анализируется на основе одного или нескольких рекомендованных источников и 10-15 исследований. В отличие от других видов исследовательской работы, представляющих комплексное исследование

проблемы, курсовая работа направлена на анализ нескольких научных работ, проясняющих сущность конкретной проблемы.

Целями написания курсовой работы являются:

- развитие навыков анализа проблемы, на основе изучения источников исследований;
- развитие навыков источникового анализа;
- Развитие навыков историографического анализа;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания курсовой работы являются:

- научить студента максимально верно передать сущность исторических понятий, делать ссылки на мнения и суждения авторов исследований;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в курсовой работе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в итоговой аттестации (защита КУРСОВОЙ РАБОТЫ);
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при работе в школе;
- уяснить сложность научной проблемы, показать пути поиска ответов на возникшие вопросы.

Основные требования к содержанию курсовой работы

Студент должен использовать те материалы (источники, статьи, монографии), которые имеют прямое отношение к данной теме.

Тематика персональна, не допускается ее переформулировка. Каждая тема предполагает четкую структуру: 1) титульный лист, 2) план работы; 3) основная часть состоит из 2-х глав (в хронологическом или проблемном порядке); 4)

заключение и выводы по теме; 5) список источников и литературы, на основе которых написана курсовая работа.

В содержании курсовой работы должны быть кратко раскрыты основные вопросы данной темы. Следует избегать отстраненных суждений, не допускать отвлечений, не связанных с изучаемой темой. Содержание должно быть конкретным, описать следует только одну тему (допускается обращение лишь к тем фактам, которые взаимосвязаны с этой темой). Необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения понятий, обосновать проблему, описать пути ее решения и сделать соответствующие выводы).

При необходимости текст курсовой работы дополняется приложением (иллюстрациями, графиками, схемами, таблицами и др.), но ими не следует «перегружать» текст. Важно указать сноски (постраничные) на источники получения информации. 5) заключение должно быть кратким (не более 1 стр.), в нем формулируются выводы, сделанные на основе основного текста. 6) список использованной литературы, в нем указываются только те публикации, которые были использованы при написании работы (преподаватель сравнивает список литературы со сносками и ссылками в тексте работы).

Объем курсовой работы составляет 24-29 страниц машинописного (28 страниц рукописного) текста, но в любом случае не должен превышать 35 страниц. Интервал - 1,5, размер шрифта - 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 1,5см. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи курсовой работы и его оценка

Курсовую работу пишет студент в течение семестра в сроки, устанавливаемые Учебным планом дисциплины.

Ее сдают научному руководителю и регистрируют. После этого работа передается преподавателю, ведущему дисциплину, для проверки и оценки. По итогам проверки студент узнает об итогах проверки, о неточностях и ошибках, которые были допущены. На оценку влияют такие требования: 1) соответствие содержания данной теме; 2) четкость структуры работы; 3) умение работать с

научной литературой, делать ссылки, оформлять текст; 4) умение ставить проблему, анализировать ее, логически мыслить, владение терминологией; 5) грамотность оформления всех структурных элементов контрольной работы. Нарушение сроков выполнения курсовой работы и вышеперечисленные ошибки снижают итоговую оценку. Студент узнает, какую оценку («зачтено» / «не зачтено») он получил за свою работу, допущен ли он к аттестации

Тематика курсовых работ:

1. Интеллигенция и революция 1917 г. в России.
2. Революция и человек: быт, нравы, поведение, мораль.
3. Военная эмиграция после Гражданской войны в России.
4. Приватизация в России.
5. Информационная война против России.
6. Роль средств массовой информации в политической жизни современной России.
7. Советская цивилизация.
8. История науки и образования в России, СССР и РФ.
9. Мемуарная литература, периодическая печать как исторический источник.
- 10.«Устная история».
- 11.«Богостроительство» и «богоискательство» российской интеллигенции в первой трети XX века.
- 12.Литература, живопись, кинематограф в России 1920 - 30-х годов как социокультурный феномен.
- 13.Отечественная «рок-культура» и ее влияние на молодежь (конец 70-х-начало 90-х гг.).
- 14.Русская православная церковь в 1917-середине 1940-х гг.
- 15.Культура СССР в период оттепели (конец 1950-х - 1960-е гг.).
- 16.Массовая культура как социокультурный феномен постсоветской России.
- 17.Отечественная историческая наука первой четверти XX в.: борьба научных направлений.
- 18.Портреты российских историков первой половины XX в.: Р.Ю. Виппер, П.Н. Милюков, М.Н. Покровский и др.
- 19.Формирование общества массового потребления в СССР в 1960-1980-е гг.
- 20.Реформа в российском школьном образовании (конец 1980-х-1990-е гг.).
- 21.Современные формы и методы преподавания истории в школе.

22. Образование и политика государства по его реформированию.
23. Российский «гламур»: социокультурные аспекты.
24. Современное протестное общественно-политическое движение в России («Русские марши», движение «За честные выборы», «Литературные гуляния», перформансы группы Pussy Riot и др.).
25. Сибирское областничество в период Революции и Гражданской войны.
26. Национальный вопрос в программах политических партий России.
27. Федерализм в истории России.
28. Национальные движения в России. XX век.
29. Национальная политика Советского государства 1917 – 1920 гг.
30. Национальный вопрос в политике временных (всероссийских и областных) правительств в годы революции и гражданской войны.
31. Распад СССР, его причины и последствия.
32. Положение русскоязычного населения в странах СНГ.
33. Г.М. Маленков: политический портрет.
34. Н.С. Хрущев и его реформы.
35. Внешняя политика СССР в 1945 - 1964 гг.
36. Россия и страны СНГ: проблемы экономического и политического сотрудничества.
37. Этнополитическая ситуация в странах СНГ и Балтии.
38. Этнополитическая ситуация в РФ (1991 – 2005 гг.)
39. История женского образования в Приморье.
40. Дальневосточные ученые: опыт научной биографии.
41. Владивостокское студенчество (конец XIX - XX вв.).
42. Вооруженные силы Российской Федерации.
43. Индустриальное население Приморье в 20 - 30-е гг. XX века.
44. Коллективизация в Приморье и ее последствия.
45. История сел, городов и районов Приморского края.
46. История промышленных предприятий в Приморье.
47. Спецпереселенцы в Приморье (20-х – 30-е гг.).
48. Промышленное строительство в Приморье в советский период (история отдельных промышленных предприятий).
49. Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны.
50. История Приморье в послевоенный период.
51. Место Приморье в постсоветской России.
52. Вооруженные силы Приморской контрреволюции.
53. Идеологи и пропаганда белого движения.
54. Социально-политическая мифология периода Гражданской войны.
55. Гражданская война в воспоминаниях участников «белого» движения.

56. Феномен сталинизма в отечественной общественно-политической литературе.
57. Сталин: в воспоминаниях современников и документах эпохи.
58. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
59. Начальный период Великой Отечественной войны.
60. Красная армия в 20-30-е гг.
61. Советская внешняя разведка в 20-30-е гг.
62. Влияние революции и гражданской войны на социально-психологическое состояние общества.
63. Повседневный мир советского общества на страницах художественной литературы.
64. Мир повседневности советского общества в 20-30-е гг.
65. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны.
66. История высшего образования в СССР и Российской Федерации
67. Приморская интеллигенция в 1917-1991 гг.
68. Локальная история: история сибирских районов, деревень, сел
69. История повседневности.
70. Политические портреты советских государственных и политических лидеров.
71. Советское общество 1920 - 1980 гг.
72. Советская внешняя политика в 1917 - 1939 гг.
73. Экономическое развитие современной России.
74. История высшего образования в России и СССР.
75. Мир повседневности советского человека.
76. Советское общество на страницах сибирской периодической печати.
77. Газета «Красное знамя» как исторический источник по локальной истории.
78. Военные конфликты на территории советского и постсоветского пространства: этнический и исторический контекст.
79. Российская Федерация в современной системе международных отношений.
80. Перестроечная и постсоветская Россия: политическая, экономическая и социальная трансформация.
81. Сибирская деревня на страницах периодической печати.
82. Сибирский город на страницах периодической печати.
83. Внешняя политика СССР.
84. Геополитическое положение современной России.
85. История отечественной техники.
86. Средства массовой информации и современная политика.

ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

Задание 1. Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

1. Объясните, почему Иосифу Сталину, который в последние годы жизни Ульянова-Ленина занимал 6-ю позицию (после Ленина, Троцкого, Зиновьева, Каменева и Бухарина) в негласной партийной и государственной табели о рангах, удалось обойти более популярных партийных лидеров и стать единоличным руководителем партии и Советского государства?

Критерии оценки:

1. Соответствие требованиям научности.
2. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.
2. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.

3. Логичность, последовательность изложения.

4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации. Основная ошибка, при составлении рецензий – избыточность информации, длинноты в формулировках мыслей. Необходимо избегать вводных слов и предложений, сложных предложений.

9-10 баллов - ответ показывает глубокое знакомство с текстом монографии, демонстрирует умение студента критически относиться к прочитанному, писать рецензию, отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, умеет подбирать материал, следовать заданному алгоритму, представлять интерпретацию. Логически корректное и убедительное изложение ответа, умение представить полученные результаты в письменной форме.

7-8 баллов - ответ показывает знакомство с текстом монографии, демонстрирует умение студента критически относиться к прочитанному, писать рецензию, умение подбирать материал, следовать заданному алгоритму, представлять интерпретацию. Логически корректное и убедительное изложение ответа, умение представить полученные результаты в письменной форме. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа в письменной форме.

5-6 баллов - фрагментарное, поверхностное знакомство с текстом монографии, умение студента критически относиться к прочитанному, писать рецензию, умение подбирать материал, представлять интерпретацию. Частичные затруднения с выполнением задания и неполное следование алгоритму анализа; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0-4 балла - отрывочное представление о содержании монографии, неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в письменном ответе; неумение оформить ответ в соответствии с требованиями, обширные заимствования.

УО-3 Доклад, сообщение.

Доклад со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-

визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Темы докладов со слайд-презентацией

5 семестр

УО-3 Доклад, сообщение

Доклад со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Темы докладов со слайд-презентацией:

1. Приход к управлению государством большевиков.
2. Первые шаги советской власти.

3. На фронтах Гражданской войны.
4. НЭП в народном хозяйстве.
5. Общественно-политическая жизнь в годы нэпа.
6. Внутрипартийная борьба.
7. Общественно-политическая жизнь в 1930-е годы.
8. Внешняя политика Советского Союза в 1930-е годы.
9. Политическая борьба в последние годы жизни Сталина.

Темы докладов 6 семестр

История СССР в лицах:

А. Микоян
М. Суслов
Г.К. Жуков
Е. Фурцева
А. Н. Шелепин
И.А. Серов (КГБ)
ЮА. Гагарин
Л.И. Брежнев
К.У. Черненко
М.А. Суслов
В.Е. Семичастный
А.Н. Косыгин,
Н.В. Подгорный
В.В. Гришин
Ю.В. Андропов
Н.И. Рыжков
А.Н. Яковлев
Э.А. Шеварнадзе

А. Собчак
Е.А. Гайдар
Г. А. Явлинский
Л.И. Абалкин,
П.Г. Бунич,
Т.А. Заславская.

Культура СССР в 60-80х гг. XX в.:

1. Развитие художественной культуры в 60-80х гг. XX века.
2. Театральное искусство и кинематограф в 60-80х гг. XX века.
3. Музыкальное искусство.
4. Живопись и скульптура.
5. Советский спорт 60-80х гг.
6. Советский быт в 60-80е гг.
7. Движение диссидентов, самиздат, инакомыслие, движение за права человека.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки сообщения со слайд-презентацией

- Навыки работы с визуальными источниками.
- Умение составлять алгоритм анализа источника и следование ему.
- Научность.
- Соответствие презентации требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.
- Полнота раскрытия выбранной темы.
- Умение представить полученные результаты публично.

За это задание студент может получить до 20 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 10 и более баллов. При меньшем количестве баллов сообщение и презентацию необходимо доработать.

Критерии оценки презентации доклада:

	0-9 баллов неудовлетворительно	10-13 удовлетворительно	14-16 хорошо	17-20 отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

ПР-10 Ролевая игра.

Занятие 13. Н.С. Хрущев. Суд времени

Цель: Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории. Помочь студентам увидеть альтернативы развития страны на рубеже 50-60х гг. XX века через судьбу генерального секретаря ЦК КПСС Никиты Сергеевича Хрущева.

Концепция игры: В ходе разыгрываемого в аудитории спектакля суда, провести дискуссию с опорой на исторические источники и различные оценки специалистов о роли Н.С. Хрущева в истории СССР. Студенческая аудитория делится на:

- *Роли:* Н.С. Хрущев, судья, прокурор, адвокат, свидетели (ролевые партии).

- *Ролевые партии:* сторонники Хрущева, противники и критики Хрущева, нейтральные.

Ожидаемые результаты:

1. Ролевая игра позволит студентам «вжиться» в образ человека, которого они представляют. Для этого необходимо изучить источники личного происхождения (мемуары, личные дневники, воспоминания, письма).

2. Ролевая игра позволяет развивать историческое мышление благодаря сравнению различных точек зрения.

Занятие 31. М.С. Горбачев. Суд времени

Цель: Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории. Помочь студентам увидеть альтернативы развития страны на рубеже 80-90х гг. XX века через судьбу Первого президента СССР Михаила Сергеевича Горбачева.

Концепция игры: В ходе разыгрываемого в аудитории спектакля суда, провести дискуссию с опорой на исторические источники и различные оценки специалистов о роли М.С. Горбачева в истории СССР. Студенческая аудитория делится на:

- *Роли:* М.С. Горбачев, судья, прокурор, адвокат, свидетели (ролевые партии).

- *Ролевые партии*: сторонники Горбачева, противники и критики М.С. Горбачева.

Ожидаемые результаты:

1. Ролевая игра позволит студентам «вжиться» в образ человека, которого они представляют. Для этого необходимо изучить источники личного происхождения (мемуары, личные дневники, воспоминания, письма).

2. Ролевая игра позволяет развивать историческое мышление благодаря сравнению различных точек зрения.

Критерии оценки:

- знание биографии личности;
- знание исторического контекста;
- умение выделять главные и второстепенные факты;
- способность выявлять закономерности и причинно-следственные связи;
- умение выступать на публике и актерские навыки.

УО-4 Дискуссия. Занятие 29-30. Экономика перестройки.

Вопросы дискуссии:

Могла ли стратегия ускорения вывести страну из стагнации и кризиса?

Была ли альтернатива для перехода к регулируемой рыночной экономике?

Программы перехода. За и против.

Какова цена экономических реформ?

Критерии оценки:

- способность критически мыслить, сравнивать разные точки зрения;
- умение выступать публично
- умение говорить по существу;
- способность выделять основное;
- навыки работы в команде.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

5 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I. История России в 1917 – 1941 гг.	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания перечисляет основные теории исторического процесса;	Знает: основные этапы истории Умеет: характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 1 - 18
		УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	Знает: основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории Умеет: характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 1 - 18
		УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает: информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития Умеет: вести аргументированную	ПР-1 Тест ПР-7 конспект	Вопросы к экзамену 1 - 18

			ю дискуссию с опорой на исторические примеры		
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества. Умеет: использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену 1 - 18
		ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов	Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	ПР-1 Тест ПР-7 конспект	Вопросы к экзамену 1 - 18
	Раздел II. СССР в 1941 – 1953 гг.	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на	Знает: основные этапы истории Умеет: характеризовать причины	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 19 - 44

	основе научного исторического знания перечисляет основные теории исторического процесса;	исторических процессов на различных этапах истории		
	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	Знает: основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории Умеет: характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 19 - 44
	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает: информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития Умеет: вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры	ПР-1 Тест ПР-7 конспект	Вопросы к экзамену 19 - 44
	УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом,	Знает: философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену 19 - 44

		этическом и философском контекстах	межкультурное разнообразие общества. Умеет: использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.		
		ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов	Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	ПР-1 Тест ПР-7 конспект	Вопросы к экзамену 19 - 44

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I. СССР в 1953-1964 гг. попытки реформирования «государственного социализма»	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания перечисляет основные теории	Знает: основные этапы истории Умеет: характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	Вопросы к экзамену 1 - 15

	исторического процесса;			
	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	Знает: основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории Умеет: характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 1 - 15
	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает: информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития Умеет: вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры	ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 1 - 15
	УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и	Знает: философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 1 - 15

		<p>философском контекстах</p>	<p>разнообразии общества. Умеет: использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.</p>		
		<p>ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов</p>	<p>Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену 1 - 15</p>
	<p>Раздел II. СССР в середине 60-х — начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений</p>	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания перечисляет основные теории исторического процесса;</p>	<p>Знает: основные этапы истории Умеет: характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории</p>	<p>УО-1 Собеседование</p>	<p>Вопросы к экзамену 16 - 32</p>
		<p>УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с</p>	<p>Знает: основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности,</p>	<p>ПР-7 Конспект</p>	<p>Вопросы к экзамену 16 - 32</p>

		<p>научным историческим знанием.</p>	<p>так и особенные черты развития России на разных этапах истории</p> <p>Умеет: характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления</p>		
		<p>УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</p>	<p>Знает: информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p> <p>Умеет: вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры</p>	<p>УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену 16 - 32</p>
		<p>УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества.</p> <p>Умеет: использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.</p>	<p>УО-1 Собеседование</p>	<p>Вопросы к экзамену 16 - 32</p>

		ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов	Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 16 - 32
Раздел III. СССР В 1985 - 1991 гг. Перестройка	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания перечисляет основные теории исторического процесса;	Знает: основные этапы истории Умеет: характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	Вопросы к экзамену 33 - 48	
	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	Знает: основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории Умеет: характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы,	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 33 - 48	

			явления		
		УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает: информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития Умеет: вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры	ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 33 - 48
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества. Умеет: использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	Вопросы к экзамену 33 - 48
		ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных	Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: самостоятельно составлять учебные	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 33 - 48

		образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов	программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики		
--	--	---	--	--	--

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917–1993 годы : учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05057-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1917-1993-gody-452193#page/1>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00726-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-451923#page/1>

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914–1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 270 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04669-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-1914-1941-491019#page/1>

4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941–2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 300 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04671-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015-452126#page/1>

5. Чураков, Д. О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900–1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03272-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-t-1-1900-1941-450309#page/1>

6. Чураков, Д. О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941–2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02558-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848#page/1>

Дополнительная литература:

1. Герасимов, С. И. История России (1985 – 2008 годы) : учебное пособие / С. И. Герасимов. – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 315 с. – (Высшее образование: бакалавриат). <https://new.znaniy.com/read?id=303866>

2. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12586-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-holodnoy-voyny-1945-1991-gg-447836#page/1>

3. Зыгарь, М. Вся кремлевская рать: Краткая история современной России / М. Зыгарь. – Москва : Интеллектуальная литература, 2016. – 408 с. <https://new.znaniy.com/read?id=130014>

4. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 296 с. <https://new.znaniium.com/read?id=356077>

5. Сафонов, А. А. Современная история : учебное пособие для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14845-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennaya-istoriya-497213#page/1>

6. Лихарева, О.А. Россия XX–XXI вв.: экономика, политика, идеология (II часть) : учебное пособие / О.А. Лихарева, А.В. Костенко, И.В. Пчела ; Филиал Дальневосточного государственного университета в г. Уссурийске (Школа педагогики). – Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, 2020. – [140 с.]. – http://uss.dvfu.ru/e-publications/2020/rossia_xx-xxi_vv_ch2_2020.pdf

Россия XX–XXI век: экономика, политика, идеология (I часть) К 72 [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.-сост. А.В. Костенко, О.В. Синько]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. – [98 с.]. – http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/kostenko-av_rossiya_xx-xxi_v_chast_1_2017.pdf

7. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник / Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд. пересмотр. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 384 с. <https://new.znaniium.com/read?id=355378>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **ЭБС**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» \(https://e.lanbook.com/\)](https://e.lanbook.com/);

[Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/));

[Электронно-библиотечная система Znaniium.com \(https://new.znaniium.com/\)](https://new.znaniium.com/);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS \(http://www.iprbookshop.ru/\)](http://www.iprbookshop.ru/);

[Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» \(https://www.book.ru/\)](https://www.book.ru/),

[Электронная библиотека «ЮРАЙТ» \(https://urait.ru/\)](https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593.

Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития европейской цивилизации на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают

необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание студентом, ключевых проблем развития СССР в 1917 – 1991 гг., умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

В процессе преподавания дисциплины «Россия XX век: экономика, политика, идеология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. проблемная лекция
2. лекция - дискуссия
3. лекция – визуализация
4. лекция – беседа с техникой обратной связи
5. лекция-пресс-конференция

- проблемная лекция

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки

проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения.

Понятия «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут перерасти в задачи, а задачи расчленяться на вопросы и под вопросы.

- лекция-дискуссия

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным

мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

- лекция – визуализация

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.).

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

- лекция-беседа с использованием техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Лекция - пресс-конференция

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Практические занятия

1. ролевая игра
2. проблемный семинар
3. семинар – развернутая беседа
4. дискуссия

5. семинар – пресс-конференция

- **ролевая игра** – одна из наиболее эффективных активных форм учебного процесса, развивающая навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными знаниями, практическим опытом и жизненными ценностными установками.

Цель ролевой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Занятие строится в стиле учебного спектакля, сценарием которого являются представления обучающихся об обществе в целом или отдельном общественном процессе. Игровой характер занятия открывает свои богатые возможности для обучения: можно разыграть (а значит, и глубже понять) роль любого общественного субъекта. Эта особенность позволяет выбрать для ролевой игры любую тему, при изучении которой нужно понять взаимодействие социальных сил и институтов, противоречивость и связанность их интересов.

Как все игры, этот метод требует обязательного выполнения некоторых предварительных шагов.

Поскольку полноценная ролевая игра требует продолжительного времени (иногда захватывает и несколько учебных занятий), то необходима предварительная подготовка аудитории.

Далее надо разбиться на ролевые группы. Участники делятся по желанию на несколько частей («партий»), имитируя (разыгрывая) тем самым реальное разделение населения России на общественные группы, а также на представляющие их интересы политические и социальные силы и учреждения. Они могут быть названы сходными с настоящими или условными именами. Участники могут выступать и без попыток имитации, а с позиций своих реальных организаций и партий или от себя лично. Но все же число ролей («партий») должно быть в игре небольшим – до 6–7, иначе дискуссия станет труднообозримой, не сфокусированной на ключевых общественно значимых расхождениях и возможных согласованиях интересов и действий.

Важная и притом очень развивающая часть игры – работа по ролевым группам. Ни в коем случае нельзя миновать эту стадию, поручая разработку роли одному из членов группы. В этом случае остальные в группе от игры отключаются. Важна не внешняя эффектность роли, важен обучающий эффект – активное участие каждого в коллективном размышлении.

Затем каждая ролевая группа готовит короткий (до 10 минут) устный доклад для дискуссии. Эффект работы намного выше, если группа готовит письменный документ (меморандум) о своей позиции, поскольку описать – значит напрячь мысль. Доклад (устный или письменный) составляется в произвольной форме. Но в нем следует заранее обозначить непереносимые содержательные моменты. Они помогут обеспечить единое пространство для межгрупповых дебатов.

На занятии проводятся **дебаты** с целью составления согласованного документа.

Составление документа – повод для активизации **дискуссии**. Задача дебатов – поучиться аргументировать отстаиваемую позицию, *понимать чужие позиции*, уметь выделить в них неприемлемое и не мешающее политическому компромиссу. Участники могут в игре как отстаивать свою, так и имитировать чужую позицию. Главное требование – делать это со знанием предмета имитации, не допускать искажений.

Преподаватель, имея свою собственную четкую идейную позицию, в дебатах участвует как наблюдатель («спикер»), оценивающий не идейные взгляды участников (они, естественно, разные), а уровень профессионализма в понимании существа идеологий и программ. Студенты не только разрабатывают роль по существу, содержательно, но и могут представлять реальных персонажей, реальных прототипов их ролей в жизни (президента, премьера, лидеров партий, известного директора предприятия и т. п.). Это эмоциональная составляющая игры: пусть себе будет, если помогает добиться учебного эффекта.

Преподаватель, ведущий игру, должен быть готов консультировать группы при разработке ролей. Он также предоставляет список литературы, ознакомление с которой поможет содержательнее имитировать (разыгрывать) роли.

В ходе дебатов обязанность преподавателя – не откладывая, корректировать искажение роли по существу. Это приносит нужный обучающий эффект.

В конце требуется подвести итог дебатам и всей игре.

При применении метода ролевых игр организаторам следует придерживаться некоторых рекомендательных указаний:

Необходимо тщательно разрабатывать план ролевой игры, имея литературу для разработки ролей или досье материалов для основных ролей. Желательно иметь не менее двух аудиторий для работы групп, поскольку разработка ролей дело творческое.

Эффективность ролевых игр определяется новизной переживания, поэтому если их использовать при каждом удобном случае, то ценность этой интерактивной технологии снижается.

Численность рабочих групп должна быть небольшой (до 10 человек). Такая численность позволяет создать неформальную творческую обстановку, способствующую продуктивному обучению.

Желательно привлекать к ролевой игре помощников. Ими могут быть другие преподаватели или аспиранты, ведущие исследование по теме игры.

При возможности делайте видеозапись, которая обеспечит обратную связь и подтвердит те или иные положения.

- проблемный семинар

Проблемный семинар опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки

проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Учебная проблема – явление субъективное и существует в сознании обучающегося в идеальной форме, в мысли. Учебная проблема понимается как отражение (форма проявления) логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия – или нового способа действия. Различие между познавательной задачей и учебной проблемой состоит в том, что объективное противоречие задачи в сознании учащегося превращается в проблему. Как психолого-дидактическая категория учебная проблема несет в себе новое знание и новый способ действия.

Учебную проблему не нужно путать с научной проблемой. Последняя выдвигается, разрабатывается учеными и определяет направление научного исследования. Учебная проблема воспринимается студентами путем создания преподавателем проблемной ситуации (способ решения задачи, поиск ответа становится личной проблемой обучающегося). Действия студентов по решению проблем всегда сжаты во времени и направляются преподавателем.

- семинар – развернутая беседа.

Семинар - развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Темы докладов обозначены в плане.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

- дискуссия

Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков
- группа оппонентов
- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

- семинар – пресс-конференция.

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

При подготовке рецензии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) Актуальность темы, её значение для изучения курса истории;
- 2) Задачи, которые ставит перед собой автор монографии;
- 3) Источниковая база автора (например, законодательные источники, личная переписка и т.д.);
- 4) Структура монографии с указанием основных аспектов, о которых пишет автор;
- 5) Основные выводы с их аргументацией;
- 6) Ваше мнение относительно статьи и выводов автора.

При проведении сравнения исторических событий и явлений следует придерживаться следующего алгоритма:

- 1) Проанализируйте событие или явление, выделите линии сравнения.
- 2) Определите черты сходства и различия.
- 3) Если возможно, выделите этапы в явлении, определите, что изменилось в этих этапах, а что осталось без изменений.
- 4) Сделайте все необходимые выводы из проведенного сравнения.

При изучении материала о войнах/политических кризисах следует придерживаться следующего алгоритма:

- 1) Причина и характер войны: основные противоречия, приведшие к войне; подготовка к войне, соотношение сил; планы сторон.
- 2) Ход войны (основные этапы): повод к войне и ее начало; основные этапы и главные сражения; окончание войны, условия мира, итоги.
- 3) Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие последствия войны.

При характеристике исторической личности необходимо учитывать следующее:

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решать исторический деятель, и методы их решения.
3. Портрет: изображение, словесный (по воспоминаниям современников); описание черт характера (по воспоминаниям современников), значение его личных качеств.
4. Оценка результатов деятельности исторической личности.

При работе с источником личного происхождения (мемуарами, личными дневниками, письмами, записками), следует использовать следующий алгоритм анализа:

- личность автора / выявите насколько это возможно психологические качества личности: темперамент, характер, способности, направленность,

эмоциональность, волевые качества, умение общаться, самооценка, уровень самоконтроля

- время и место описываемых событий;
- исторический контекст;
- время выхода мемуаров в свет (при жизни/после смерти)
- идеологическая заданность и «выдержанность»;
- выбор тем и набор сюжетов;
- личные переживания автора, «достопримечательный» личный материал автора;
- не личные переживания автора, стремление быть сопричастным к тому или иному событию;
- индивидуализация / стандартизация в характеристиках ситуаций, людей;
- формирование образа врага / друга, помощника;
- недоговоренность, наличие фигуры умолчания, эзопов язык.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 36 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху,	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1.

	<p>размер рабочей области 236x147 см Документ- камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP- HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ СССР

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). История и обществознание

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.	Знает: основные этапы истории
	Умеет: характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории
УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	Знает: основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории
	Умеет: характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом	Знает: информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития

контексте	Умеет: вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества.
	Умеет: использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ
	Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

Контроль достижений целей курса

5 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I. История России в 1917 – 1941 гг.	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания перечисляет основные теории исторического процесса;	Знает: основные этапы истории Умеет: характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 1 - 18
		УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	Знает: основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории Умеет: характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 1 - 18
		УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает: информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития	ПР-1 Тест ПР-7 конспект	Вопросы к экзамену 1 - 18

			Умеет: вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры		
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества. Умеет: использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену 1 - 18
		ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов	Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	ПР-1 Тест ПР-7 конспект	Вопросы к экзамену 1 - 18
	Раздел II. СССР в 1941 – 1953 гг.	УК-5.1. Анализирует современное	Знает: основные этапы истории Умеет:	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 19 - 44

	состояние общества на основе научного исторического знания перечисляет основные теории исторического процесса;	характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории		
	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	Знает: основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории Умеет: характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 19 - 44
	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает: информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития Умеет: вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры	ПР-1 Тест ПР-7 конспект	Вопросы к экзамену 19 - 44
	УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в	Знает: философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления,	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену 19 - 44

		нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества. Умеет: использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.		
		ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов	Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	ПР-1 Тест ПР-7 конспект	Вопросы к экзамену 19 - 44

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I. СССР в 1953-1964 гг. попытки реформирования «государственного социализма»	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает: основные этапы истории Умеет: характеризовать причины исторических процессов на	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	Вопросы к экзамену 1 - 15

	перечисляет основные теории исторического процесса;	различных этапах истории		
	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	Знает: основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории Умеет: характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 1 - 15
	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает: информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития Умеет: вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры	ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 1 - 15
	УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-	Знает: философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 1 - 15

		историческом, этическом и философском контекстах	воспринимать межкультурное разнообразие общества. Умеет: использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.		
		ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов	Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	Вопросы к экзамену 1 - 15
Раздел II. СССР в середине 60-х — начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания перечисляет основные теории исторического процесса;	Знает: основные этапы истории Умеет: характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 16 - 32	
	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия	Знает: основные этапы исторического пути России, способен обосновать как	ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 16 - 32	

		общества в соответствии с научным историческим знанием.	общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории Умеет: характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления		
		УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает: информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития Умеет: вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	Вопросы к экзамену 16 - 32
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества. Умеет: использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 16 - 32

			общества.		
		ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов	Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 16 - 32
Раздел III. СССР В 1985 - 1991 гг. Перестройка	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания перечисляет основные теории исторического процесса;	Знает: основные этапы истории Умеет: характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	Вопросы к экзамену 33 - 48	
	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	Знает: основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории Умеет: характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 33 - 48	

			исторические факты, процессы, явления		
		УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает: информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития Умеет: вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры	ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 33 - 48
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества. Умеет: использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	Вопросы к экзамену 33 - 48
		ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы	Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет:	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 33 - 48

		основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов	самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики		
--	--	---	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1. Самостоятельно анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.</i>	<i>УК-5.1. С незначительными затруднениями проводит анализ современного состояния общества на основе научного исторического знания.</i>	<i>УК-5.1. Испытывает значительные затруднения / с помощью наставника анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.</i>	<i>УК-5.1. Не умеет анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания.</i>
	<i>УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.</i>	<i>УК-5.2. Частично способен перечислить и охарактеризовать особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.</i>	<i>УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием со значительными ошибками.</i>	<i>УК-5.2. Не способен перечислить и дать характеристику особенностям культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.</i>
	<i>УК-5.3. Самостоятельно отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</i>	<i>УК-5.3. С несущественными ошибками отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</i>	<i>УК-5.3. С помощью наставника / со значительными ошибками отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</i>	<i>УК-5.3. Не способен выделить и проанализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</i>

	<i>УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.4 С незначительными ошибками может объяснить межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-исторического, этического и философского контекстов</i>	<i>УК-5.4 Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
<i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<i>ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</i>	<i>ОПК 2.2. С помощью наставника разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</i>	<i>ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов с существенными ошибками.</i>	<i>ОПК 2.2. Не умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</i>

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине «История СССР»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям студента
86-100	отлично	Оценка «зачтено» /отлично выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	хорошо	Оценка «зачтено» /хорошо выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не

		допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	удовлетворительно	Оценка «зачтено» /удовлетворительно выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	неудовлетворительно	Оценка «не зачтено» /неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену 5 семестр:

1. II-й съезд Советов рабочих и солдатских депутатов: его основные решения и значение.
2. Сталинизм: истоки и сущность.
3. Белое движение, преимущества и слабости антисоветских вооруженных сил.
4. Основные события 1-го этапа ВОВ, причины неудач на 1-м этапе.
5. Репрессии в условиях утверждения тоталитарного режима (конец 20-х – 30-е годы).
6. Переход от войны к миру. Проблемы восстановления и развития промышленности (1945 – 1953 гг.).
7. НЭП и большевистская власть, укрепление однопартийного политического режима (1921 – 1927 гг.).

8. Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Проблема «холодной войны».
9. Национальная политика большевиков. Образование СССР (октябрь 1917 – 1924 гг.).
10. Боевые операции на завершающем этапе ВОВ.
11. Гражданская война в России: проблемы причин, хронологических рамок и характера войны в советской и современной историографии.
12. Расширение границ СССР накануне войны (1939 – 1941 гг.). Советско-финляндская война.
13. НЭП в сельском хозяйстве. Крестьянство в 1920-е гг.
14. Освобождение стран Восточной Европы от гитлеровского фашизма. Потсдамская конференция.
15. Всероссийское учредительное собрание: история созыва и разгона.
16. Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы.
17. Внутрипартийная борьба в годы нэпа (1921 – 1927 гг.).
18. Война СССР с Японией и проблема подписания советско-японского мирного договора.
19. Коллективизация сельского хозяйства в СССР (конец 20-х – 30-е годы).
20. Рост самосознания советского народа и новая волна репрессий (1945 – 1953 гг.).
21. Индустриализация в СССР, утверждение административно-командной экономики (конец 20-х – 30-е годы).
22. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
23. Сопrotивление сталинизму (конец 20-х – 30-е годы).
24. Образование, наука и культура в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).
25. Начало формирования советской политической системы (окт. 1917 – лето 1918 гг.).
26. Развитие экономики и укрепление обороноспособности накануне Великой Отечественной войны (1939 – июнь 1941 гг.).

27. Партия большевиков – организатор октябрьского переворота.
28. Развитие культуры, образования и науки в СССР (конец 20-х – 30-е годы).
29. «Белый» и «красный» террор в России (1917 – 1920 гг.).
30. Причины недостаточной готовности СССР к отражению агрессии; перестройка командования армией и мобилизация в начале ВОВ.
31. От «военного коммунизма» к новой экономической политике; причины, сущность, характерные черты и противоречия нэпа.
32. Антигитлеровская коалиция (образование, задачи, значение).
33. НЭП в промышленности, финансовая и налоговая политика (1921 – 1927 гг.).
34. Партизанская война и ее значение в ВОВ.
35. Международное положение и внешняя политика СССР в годы нэпа (1921 – 1927 гг.).
36. Наука и культура в годы ВОВ.
37. Культурная и научная жизнь в годы нэпа (1921 – 1927 гг.).
38. Советский Союз и страны народной демократии (1945 – 1953 гг.).
39. Экономическая политика большевиков на начальном этапе (окт. 1917 – весна 1918 гг.).
40. Актуальные проблемы в изучении ВОВ, периодизация.
41. Временное правительство в период двоевластия и углубление социально-экономического и политического кризиса в России летом-осенью 1917 г.
42. Международное положение и внешняя политика Советского Союза (конец 20-х – 30-е гг.).
43. Политическая система сталинизма. Общество и тоталитарная власть (конец 20-х 30-е годы).
44. Сельское хозяйство и советская деревня в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
45. Красная Армия в годы Гражданской войны: проблемы строительства и организация обороны Советского государства.
46. Основные проблемы развития экономики в годы ВОВ.

47. Россия от Февраля к Октябрю: нарастание противоречий и возможные альтернативы развития российского общества.
48. Политика «ликвидации кулачества как класса» в годы коллективизации сельского хозяйства (конец 20-х – 30-е годы).
49. Революция и культура (октябрь 1917 – начало 1921 г.).
50. Коренной перелом в ходе ВОВ.
51. Внешнеполитический курс советского правительства (октябрь 1917 – весна 1918 гг.).
52. Социальная политика и общественно-политическая жизнь страны накануне войны.

Вопросы к экзамену 6 семестр:

1. Десталинизация советского общества в 1953-1956 гг.
2. Общественно-политическая жизнь СССР в 50-е - 60-е годы: мифы и реальность хрущевского реформаторства.
3. Социально-экономические преобразования в СССР в годы «хрущевской оттепели».
4. Социальная политика в СССР в 1953-1964 гг.
5. Экономические преобразования в СССР в 50-х - начала 60-х годов
6. Организация управления при Хрущеве и борьба за власть в партии.
7. Научное, культурное и духовное развитие СССР в период «оттепели».
8. Мир советского человека 50-60х гг. XX века.
9. Н.С. Хрущев – человек и политик.
10. Хрущевская оттепель в лицах.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
12. СССР в середине 60-х — начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений
13. СССР в 1964 - 1985 гг.
14. Экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
15. Общество Союзных республик в эпоху застоя 1964-1985 гг.

16. Эпоха «застоя» в лицах.
17. Научное развитие СССР в период развитого социализма.
18. Сельское хозяйство и аграрные отношения в стране во второй половине 60-х - 80-е гг.
19. Культура советского общества в 60-е - середина 80-х гг.
20. Общественно-политическая жизнь СССР в 1960-80-е годы. Социальная активность и протест. Диссидентство.
21. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
22. Идеологические, политические и социальные изменения в СССР в эпоху Перестройки 1985 – 1991 гг.
23. Реформы в общественно-политической жизни СССР, 1985-1991 гг.
24. Россия 90-х годов в поисках политического выбора: проблемы внутриполитической жизни российского общества.
25. Экономика Перестройки.
26. Культурное и духовное развитие СССР в период Перестройки.
27. М.С. Горбачев – человек и политик.
28. Перестройка (1985-1991 гг.) в лицах.
29. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
30. Распад СССР: закономерность или случайность?
31. Национальные и межнациональные конфликты периода перестройки, их истоки и пути преодоления.
32. Россия в постперестроечный период.
33. Экономические реформы 1991 – 1998 гг.
34. Политическое развитие России в постперестроечное время.
35. Б.Н. Ельцин – человек и политик.
36. Культура России постперестроечной эпохи.

Экзаменационные билеты содержат по 2 теоретических вопроса. Вопросы на экзамене должны быть подобраны из разных хронологических периодов истории России и содержать материал, освещающий такие сферы Российской

истории и государственности как внутренняя политика, экономика, культура внешнеполитические вопросы.

Например:

1. Экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
2. Культура России постперестроечной эпохи.

На экзамене студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме. В ходе устного ответа он демонстрирует комплекс знаний, прибегая к сведениям, полученным из разных источников (текстовых и визуальных), который накопился в течение всего семестра.

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам выполнения разноуровневых задач и тестов;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практических занятиях;
3. оценки за домашнюю и внеаудиторную самостоятельную работы.
4. активность на практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
5. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для выступлений, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
6. обязательное посещение лекционных и практических занятий;
7. общий культурный уровень, эрудиция в области истории древнего мира.

Студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине «Россия XX-XXI вв.: экономика, политика, идеология».

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Темы курсовых работ по дисциплине «История СССР»

1. Интеллигенция и революция 1917 г. в России.

2. Революция и человек: быт, нравы, поведение, мораль.
3. Военная эмиграция после Гражданской войны в России.
4. Приватизация в России.
5. Информационная война против России.
6. Роль средств массовой информации в политической жизни современной России.
7. Советская цивилизация.
8. История науки и образования в России, СССР и РФ.
9. Мемуарная литература, периодическая печать как исторический источник.
- 10.«Устная история».
- 11.«Богостроительство» и «богоискательство» российской интеллигенции в первой трети XX века.
- 12.Литература, живопись, кинематограф в России 1920 - 30-х годов как социокультурный феномен.
- 13.Отечественная «рок-культура» и ее влияние на молодежь (конец 70-х-начало 90-х гг.).
- 14.Русская православная церковь в 1917-середине 1940-х гг.
- 15.Культура СССР в период оттепели (конец 1950-х - 1960-е гг.).
- 16.Массовая культура как социокультурный феномен постсоветской России.
- 17.Отечественная историческая наука первой четверти XX в.: борьба научных направлений.
- 18.Портреты российских историков первой половины XX в.: Р.Ю. Виппер, П.Н. Милуков, М.Н. Покровский и др.
- 19.Формирование общества массового потребления в СССР в 1960-1980-е гг.
- 20.Реформа в российском школьном образовании (конец 1980-х-1990-е гг.).
- 21.Современные формы и методы преподавания истории в школе.
- 22.Образование и политика государства по его реформированию.

23. Российский «гламур»: социокультурные аспекты.
24. Современное протестное общественно-политическое движение в России («Русские марши», движение «За честные выборы», «Литературные гуляния», перформансы группы Pussy Riot и др.).
25. Сибирское областничество в период Революции и Гражданской войны.
26. Национальный вопрос в программах политических партий России.
27. Федерализм в истории России.
28. Национальные движения в России. XX век.
29. Национальная политика Советского государства 1917 – 1920 гг.
30. Национальный вопрос в политике временных (всероссийских и областных) правительств в годы революции и гражданской войны.
31. Распад СССР, его причины и последствия.
32. Положение русскоязычного населения в странах СНГ.
33. Г.М. Маленков: политический портрет.
34. Н.С. Хрущев и его реформы.
35. Внешняя политика СССР в 1945 - 1964 гг.
36. Россия и страны СНГ: проблемы экономического и политического сотрудничества.
37. Этнополитическая ситуация в странах СНГ и Балтии.
38. Этнополитическая ситуация в РФ (1991 – 2005 гг.)
39. История женского образования в Приморье.
40. Дальневосточные ученые: опыт научной биографии.
41. Владивостокское студенчество (конец XIX - XX вв.).
42. Вооруженные силы Российской Федерации.
43. Индустриальное население Приморье в 20 - 30-е гг. XX века.
44. Коллективизация в Приморье и ее последствия.
45. История сел, городов и районов Приморского края.

46. История промышленных предприятий в Приморье.
47. Спецпереселенцы в Приморье (20-х – 30-е гг.).
48. Промышленное строительство в Приморье в советский период (история отдельных промышленных предприятий).
49. Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны.
50. История Приморье в послевоенный период.
51. Место Приморье в постсоветской России.
52. Вооруженные силы Приморской контрреволюции.
53. Идеологи и пропаганда белого движения.
54. Социально-политическая мифология периода Гражданской войны.
55. Гражданская война в воспоминаниях участников «белого» движения.
56. Феномен сталинизма в отечественной общественно-политической литературе.
57. Сталин: в воспоминаниях современников и документах эпохи.
58. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
59. Начальный период Великой Отечественной войны.
60. Красная армия в 20-30-е гг.
61. Советская внешняя разведка в 20-30-е гг.
62. Влияние революции и гражданской войны на социально-психологическое состояние общества.
63. Повседневный мир советского общества на страницах художественной литературы.
64. Мир повседневности советского общества в 20-30-е гг.
65. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны.
66. История высшего образования в СССР и Российской Федерации
67. Приморская интеллигенция в 1917-1991 гг.
68. Локальная история: история сибирских районов, деревень, сел

- 69.История повседневности.
- 70.Политические портреты советских государственных и политических лидеров.
- 71.Советское общество 1920 - 1980 гг.
- 72.Советская внешняя политика в 1917 - 1939 гг.
- 73.Экономическое развитие современной России.
- 74.История высшего образования в России и СССР.
- 75.Мир повседневности советского человека.
- 76.Советское общество на страницах сибирской периодической печати.
- 77.Газета «Красное знамя» как исторический источник по локальной истории.
- 78.Военные конфликты на территории советского и постсоветского пространства: этнический и исторический контекст.
- 79.Российская Федерация в современной системе международных отношений.
- 80.Перестроечная и постсоветская Россия: политическая, экономическая и социальная трансформация.
- 81.Сибирская деревня на страницах периодической печати.
- 82.Сибирский город на страницах периодической печати.
- 83.Внешняя политика СССР.
- 84.Геополитическое положение современной России.
- 85.История отечественной техники.
- 86.Средства массовой информации и современная политика.

Критерии оценки текста КУРСОВОЙ РАБОТЫ:

- актуальность темы и научная новизна (УК-1);
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования (УК-1);
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу КУРСОВОЙ РАБОТЫ (УК-1; УК-2);
- адекватность и уровень методов исследования;

- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала (УК-1);
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования (УК-1, УК-4);
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- соблюдение проектного подхода в выполнении задач КУРСОВОЙ РАБОТЫ (УК-2, УК-3)
- качество оформления КУРСОВОЙ РАБОТЫ (стиль, язык, грамотность, аккуратность) (ОПК-4, ОПК-9);
- достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей Департамента, а также презентацией материалов и результатов работы в публикациях (УК-3);
- достаточность и современность библиографии;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы (УК-3; УК-6).
- соблюдение графика работы над КУРСОВОЙ РАБОТЫ (УК-6);

Критерии оценки текста КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Совокупность знаний, составляющих содержание КУРСОВОЙ РАБОТЫ	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Текст КУРСОВОЙ РАБОТЫ: Обоснование актуальности КУРСОВОЙ РАБОТЫ, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Актуальность темы обоснована, цели и задачи четко определены, содержание соответствует заявленной теме и полностью раскрывает тему	Актуальность темы обоснована, цели и задачи определены, но содержание не полностью раскрывает тему	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, не согласуются с темой, содержание не раскрывает тему

Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта, справочный библиографический аппарат	Список литературы содержит современные и специальные и классические источники по теме КУРСОВОЙ РАБОТЫ, в работе произведен их обзор, цитирование источников проведено корректно	Список литературы содержит современные специальные и классические источники по теме КУРСОВОЙ РАБОТЫ, их обзор в работе произведен довольно кратко, цитирование источников проведено корректно	Список литературы по теме КУРСОВОЙ РАБОТЫ весьма краток, обзор источников в работе не произведен, цитирование источников проведено некорректно	Список литературы по теме КУРСОВОЙ РАБОТЫ весьма краток, обзор источников в работе отсутствует, цитирование источников проведено неправильно, текст содержит большие фрагменты заимствований
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	КУРСОВОЙ РАБОТЫ имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, с возможностью использования результатов в практической работе или в учебном процессе	Недостаточная обоснованность и четкость сформулированных выводов, возможность использования результатов в практической работе или в учебном	Невысокий уровень обоснованности четкости выводов, присутствуют в основном заимствованные результаты	Низкий уровень обоснованности, выводы и рекомендации носят декларативный характер, присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство

<p>Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов КУРСОВОЙ РАБОТЫ и др.)</p>	<p>Полученные результаты КУРСОВОЙ РАБОТЫ имеют практическую значимость и прошли апробацию в школе или имеются акты о внедрении результатов КУРСОВОЙ РАБОТЫ, основные результаты работы представлены в виде публикаций или выступлений с докладом на научных мероприятиях</p>	<p>Полученные результаты КУРСОВОЙ РАБОТЫ имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм в школе</p>	<p>Полученные результаты КУРСОВОЙ РАБОТЫ прошли частичную апробацию в школе но не имеют актов внедрения</p>	<p>Полученные результаты КУРСОВОЙ РАБОТЫ не прошли апробацию в школе, не представлялись ни в форме публикаций или докладов</p>
<p>Текст курсовой работы: владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотностью</p>	<p>Использован научный стиль изложения курсовой работы, грамотно использована профессиональная терминология, продемонстрирована орфографическая и пунктуационная грамотность</p>	<p>Использован научный стиль изложения курсовой работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки</p>	<p>Стиль изложения курсовой работы отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки</p>	<p>Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки</p>

Структура работы, логичность в изложении материала;	Структура работы в полной мере соответствует требованиям к курсовой работы, полностью отражает цель и задачи работы	Структура работы соответствует требованиям к курсовой работы, не в полной мере раскрыта одна из задач работы	Структура работы не совсем соответствует требованиям к курсовой работы, не в полной мере отражает цель и задачи исследования цели и задачам	Структура работы нелогична, не соответствует цели и задачам курсовой работы, или в работе отсутствуют важные разделы
Соответствие формы представления курсовой работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; курсовой работы представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; курсовой работы представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; курсовой работы представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя	Работа не оформлена в соответствии с предъявляемым и требованиями; содержит отрицательный отзыв руководителя

УО-3 Доклад в форме защиты положений курсовой работы

Критерии оценки доклада в форме защиты положений курсовой работы

- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, научный язык выступления);
- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы;
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

Совокупность знаний, составляющих содержание КУРСОВОЙ РАБОТЫ	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
---	-------------------------------	------------------------------	---	---

Качество устного доклада; свободное владение материалом,	Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение материалом, прослеживается четкость и логичность доклада,	Во время устной защиты продемонстрирована четкость и логичность доклада,	Устный доклад подготовлен с несущественными ошибками, студент слабо владеет материалом	Устный доклад подготовлен с существенными ошибками, логика доклада нарушена
Качество демонстрационного материала;	При защите используется хорошо подготовленный и выполненный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите используется некачественно подготовленный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите не используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал

Оценка за курсовую работу может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
5. Отсутствие в работе разделов «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» методических, экспериментальных результатов или теоретических позиций.

2. Отсутствие упоминаний важных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад.

3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).

4. Отсутствие анализа отечественных и зарубежных работ, посвященных проблеме исследования.

5. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.

6. Название работы не отражает ее реальное содержание.

7. Работа распадается на две разные части: теоретическую и методическую /эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.

8. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

3. Недостатки методической главы работы

1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.

2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

1. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

5. Защита курсовой работы

1. Студент недостаточно полно и четко отвечает на вопросы и замечания, заданные преподавателями Департамента.

2. В ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

3. Презентационные материалы оформлены небрежно или неверно.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История СССР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История СССР» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

ПР -3 Эссе

УО-1 Собеседование

УО-2 Коллоквиум

УО-3 Доклад

УО-4 Дискуссия

ПР-1 Тест

ПР-10 Ролевая игра

ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

ПР-13 Творческое задание

ПР-2 Контрольная работа

ПР-7 Конспект

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

(по каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам)

Оценочные средства для текущей аттестации

ОУ-1 Собеседование; ОУ-2 Коллоквиум

5 семестр

Тема 1. Октябрьская революция 1917 г. и первые шаги Советской власти (2 час)

ОУ-2 коллоквиум

Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. Дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика. Во время дискуссии по заданной теме оппоненты могут дополнять друг друга, таким образом, будут проявляться качества, присущие диалогу.

Стадии дискуссии: ориентация, оценка и консолидация точек зрения. Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы для обсуждения:

1. Вооружённое восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.
2. Мероприятия Советской власти в октябре-декабре 1917 г.
3. Выход России из войны. Брестский мир.
4. Установление большевистской диктатуры. Совнарком. Цели большевиков. Укрепление политической базы Советской власти и коалиция большевиков с левыми эсерами.
5. Установление советской власти на местах.

Тема 2. Гражданская война в России (1-й этап) (2 час).

ОУ-2 коллоквиум

Цель:

- обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Организация круглого стола:

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола».
3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

Круглый стол по вопросам достоинств и недостатков предложенных к обсуждению методов. Каждый участник должен подобрать аргументы в пользу своих тезисов. Составить интеллект-карту по каждому из предложенных к практическому занятию вопросу.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и хронологические рамки Гражданской войны в России.
2. Восстание Чехословацкого корпуса в мае 1918 г. и его последствия для эскалации Гражданской войны в России.
3. Небольшевистские правительства Поволжья и Урала: Комуч, Уфимская директория.
4. Покушение на М. Урицкого и В. Ленина. Объявление «Красного террора».
5. Интервенция стран Антанты в Россию.

Тема 3. Гражданская война в России (2-й этап) (2 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба большевиков с армией Колчака на восточном фронте (1918-1920 гг.).
2. Борьба большевиков с украинской армией С. Петлюры.
3. Борьба большевиков с вооруженными силами Юга России (1918-1920 гг.).
4. Наступление Юденича на Петроград осенью 1919 г. Сражение с белыми на севере России.
5. Разгром большевиками врангелевской армии в Крыму в 1920 г.

Тема 4. Гражданская война в России (3-й этап) (2 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Советско-польская война 1920 г.
2. Победа Советской власти в Закавказье и Средней Азии.
3. Зеленое движение в годы Гражданской войны в России. Махновщина.
4. Дальневосточная республика 1920-1922 гг.
5. Последствия и итоги Гражданской войны. Масштабы урона народному хозяйству, материальные и людские потери.

Тема 5. Внутренняя политика большевиков в годы Гражданской войны 1918-1921 гг. и ее последствия для социально-политического состояния страны (2 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Красногвардейская атака на капитал. Национализация предприятий. Кризис продовольственного снабжения городов.
2. От социализации земли к политике продразверстки. Декрет о продовольственной диктатуре. Комбеды.
3. Конституция РСФСР 1918 г. Лезовсеровский мятеж.
4. Советская правовая система в годы Гражданской войны.

5. Политика «Военного коммунизма».

Тема 6. Гражданская война в исторических портретах ее известных участников (военачальники РККА) (2 час)

ОУ-3 – доклад, сообщение

Вопросы для обсуждения:

1. Михаил Тухачевский.
2. Михаил Фрунзе.
3. Семен Буденный.
4. Василий Чапаев.
5. Клим Ворошилов.
6. Василий Блюхер.

Тема 7. Гражданская война в исторических портретах ее известных участников (небольшевистские силы) (2 час)

ОУ-3 – доклад, сообщение

Вопросы для обсуждения:

1. А.В. Колчак.
2. А.И. Деникин.
3. П.Н. Врангель.
4. Н.И. Махно.
5. Н.Н. Юденич.

Тема 8. Причины свертывания политики Военного коммунизма (2 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Антоновщина – Тамбовское восстание 1920-1921 гг. и его жестокое подавление силами РККА.
2. Кронштадтское восстание 1921 г.

3. Исторические решения X-го съезда РКП (б).

4. Появление в партии рабочей оппозиции Шляпникова и ее разгром. Осуждение фракционной деятельности (внутрипартийных групп) в партии. Конец эпохи дискуссий плюрализма мнений в большевистской партии.

5. Голод в Поволжье в 1921-1922 гг. Международная помощь Советской России.

Тема 9. Новая экономическая политика 1921-1927 гг. (2 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к нэпу. Социально-экономические итоги нэпа. Иностранная концессии в СССР. Органы регулирования народного хозяйства: Госплан и ВСНХ.

2. Социальные противоречия нэпа. Экономические противоречия нэпа.

3. План ГОЭЛРО. Политический смысл нэпа.

4. Советское общество времен нэпа. Быт в эпоху нэпа.

5. Причины свертывания нэпа.

Тема 10. Образование СССР (2 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Временный отказ от идеи мировой революции. Курс на укрепление Советской власти на территории бывшей Российской империи.

2. План автономизации И. Сталина.

3. Ленинские принципы национально-государственного устройства.

4. Провозглашение создания СССР. Конституция СССР 1924 г.

5. Формирование системы государственного управления в СССР.

Тема 11. Политическая борьба в партии большевиков после смерти Ленина. Формирование режима личной власти И. Сталина (2 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к однопартийной системе. «Завещание» Ленина.
2. Личность И.В. Сталина.
3. Борьба с троцкизмом. Триумvirат Сталин-Зиновьев-Каменев против Л.Д. Троцкого (1922/24 гг.).
4. Разгром «левой оппозиции»: блока Зиновьева-Каменева в 1925.
5. Разгром «правой оппозиции»: блока Бухарина-Рыкова-Томского в 1928 г. Окончательное свертывание демократии.

Тема 12. Международное положение Советской России и СССР в 1918-1928 гг. (2 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Причины полной дипломатической изоляции Советской России в 1918-1922 гг. Признание РСФСР монархическим Афганистаном в 1919 г. Двусторонние договоры РСФСР с Польшей, Эстонией и Латвией.
2. Создание и деятельность III-го Интернационала – Коминтерна как инструмента политического и идеологического влияния большевистского руководства.
3. Экономическая и политическая изоляция РСФСР (золотая и кредитная блокада).
4. Участие советской делегации в работе Генуэзской конференции 1922 г. Рапалльский договор между РСФСР и Германией.
5. Ультиматум Керзона 8 мая 1923 г. Полоса дипломатического признания СССР в 1924-1927 гг. Убийство дипломата Воровского в Лозанне в 1923 г. Убийство полпреда Войкова в Варшаве в 1927 г.

Тема 13. Наука и культура в Советской России и СССР в 1920-е гг. (2 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Ликвидация неграмотности. Борьба с беспризорностью и детской преступностью.
2. Советская наука в 1920-е гг. «Философский пароход».
3. Советская литература и театр в 1920-е гг.
4. Советский кинематограф в 1920-е гг.
5. Антицерковная и антирелигиозная политика Советской власти в 1920-е гг. Общества воинствующих атеистов-безбожников.

Тема 14. Становление и развитие Советской репрессивной системы (2 час)

ОУ-3 – доклад, сообщение

Вопросы для обсуждения:

1. ВЧК – ГПУ – ОГПУ - НКВД.
2. Органы внесудебной расправы – Особые совещания ОГПУ, Особые комиссии НКВД.
3. Соловецкие лагеря особого назначения (СЛОН).
4. Создание Главного управления лагерей (ГУЛАГ). Теория перековки трудом, «гарантинщина».
5. Сооружение Беломоро-балтийского канала заключенными.
6. Сооружение канала «Москва – Волга».

Тема 15. Коллективизация в СССР (2 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Теория «врастания кулака в социализм».
2. Кризис хлебозаготовок 1927 - 1928 гг.
3. Цель и задачи коллективизации. Великий перелом

4. Сплошная коллективизация 1929- 1930 гг. Раскулачивание. Закон «о пяти колосках». Статья Сталина «Головокружение от успехов».

5. Голод в СССР в 1932 – 1933 гг.

6. Итоги коллективизации.

Тема 16. Модернизация экономики в СССР. Первые пятилетние планы (2 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование командно-административной модели экономики. Выбор Сталиным стратегии индустриализации.

2. Первый пятилетний план 1927 – 1932 гг. Штурмовщина.

3. Второй пятилетний план. Отказ от штурмовщины.

4. Использование зарубежных специалистов на стройках СССР.

5. Стахановское движение в 1930-е гг.

6. Итоги сталинской индустриализации.

Тема 17. Политические процессы и «Большой террор» в СССР в 1930-е гг. (6 час)

ОУ-3 – доклад, сообщение

Вопросы для обсуждения:

1. «Шахтинское дело».

2. Дело Трудовой крестьянской партии (Кондратьев, Чаянов).

3. Дело Промпартии.

4. Союз марксистов-ленинцев – последняя оппозиция Сталину в партии (группа Каюрова – Рютина).

5. Съезд победителей («съезд расстрелянных»): XVII-й съезд ВКП (б) 1934 г.

6. Убийство С.М. Кирова и начало нового витка репрессий.

7. Дело об антисоветском объединенном троцкистско-зиновьевском центре (авг. 1936 г.).

8. Процесс над параллельным антисоветским Троцкистским центром. (январь 1937 г.). Пятаков, Радек, Сокольников, Серебряков.

9. Процесс по делу антисоветского правотроцкистского блока (март 1938 г.). Бухарин, Рыков.

10. Репрессии в РККА. Процесс по делу Тухачевского (июнь 1937 г.).

11. Личность наркома НКВД Н.И. Ежова. «Ежовщина»: Большой террор (30 июля 1937 г. – приказ НКВД № 00447 – по 17 ноября 1938 г. – секретное постановление Совнаркома).

12. Отказ от Большого террора. Личность наркома НКВД Л.П. Берия.

13. Репрессии в отношении руководства и членов Коминтерна.

14. Политическое убийство Л.Д. Троцкого 1940 г. в Мексике.

Тема 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1930-е гг. (4 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Сталинская конституция 1936 года. Изменения в органах государственного управления.

2. Развитие науки и образования в СССР в 1930-е гг. Судьба Н.И. Вавилова.

3. Советская культура в 1930-е гг. Судьба Всеволода Мейерхольда и Осипа Мандельштама.

4. Советский кинематограф в 1930-е гг.

5. Катастрофа аэростата «Осоавиахим-1» в начале 1934 г.

6. Гибель парохода «Челюскин» в феврале 1934 г.

7. Беспосадочный перелет советских авиаторов «Москва – Северный полюс – Ванкувер» (Чкалов, Байдуков, Беляков) 18 июня 1937 г.

Тема 19. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. (4 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Советско-германские отношения до 1932 г. и их резкое изменение в 1932 – 1939 гг.
2. Вступление СССР в Лигу Наций.
3. Дипломатическое признание Советского Союза США в 1934 г. и советско-американские торговые отношения.
4. Антикоминтерновский пакт Германии, Италии и Японии.
5. Усилия советской дипломатии в создании системы коллективной безопасности.
6. Гражданская война в Испании и СССР.
7. Советско-китайский конфликт 1929 г. в районе КВЖД.
8. Советско-японские отношения после оккупации Маньчжурии Японией в 1931 г.
9. Советско-японский конфликт в районе озера Хасан летом 1938 г.
10. Советско-японский конфликт в районе реки Халхин Гол весной – осенью 1939 г.

Тема 20. Занятие-игра «Процесс над «врагами народа»» (2 час)

Занятие-игра

Вводная:

По сценарию, события происходят в годы так называемого «Большого террора» (1937-1938 гг.). Действующие лица: подсудимый (или несколько человек), защитник, государственный обвинитель, состав Военной коллегии Верховного Суда СССР (2-3 человека), свидетели и т.д. Необходимо придумать характер злодеяния, инкриминируемого подсудимому (это должно быть серьезное, с точки зрения советского правосудия, политическое преступление), а также его биографические данные (Ф.И.О., год рождения, социальное происхождение, место последней работы и т.д.). Импровизированный суд должен более походить на судилище с заранее известным приговором. Подсудимый (подсудимые) должны выглядеть психологически сломленными (их уже обработали сотрудники органов), время от времени они, конечно, могут взывать к справедливости, робко оправдываться и каяться. Вынесение приговора

Военная коллегия Верховного Суда СССР произведет на основе 58-й статьи Уголовного кодекса РСФСР. В годы репрессий Военной коллегии поручалось заниматься делами особой важности. Необходимо при подготовке ознакомиться со статьей в Википедии «58-я статья УК РСФСР». Эта статья касалась преступлений по политическим мотивам. Однако она имеет несколько пунктов. Судьям нужно будет указать статью и пункт (пункты), по которым будет вынесен приговор. Всем участникам суда надо будет продумать линию своего поведения.

Тема 21. Советский Союз в предвоенные годы (4 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Причины внезапного сближения СССР и Германии в мае 1939 года. Пакт «Риббентропа-Молотова» 23 августа 1939 г. Секретный протокол к пакту.
2. «Четвертый раздел Польши» в сентябре 1939 г., вступление Красной армии в восточную Польшу 17 сентября 1939 г. до «линии Керзона». Советско-германский договор о дружбе и границе 28 сентября 1939 г.
3. Советско-финская война (Зимняя война) 1939 – 1940 гг.: причины, ход, результаты.
4. Присоединение республик Прибалтики к СССР в 1940 г. и их инкорпорация в социально-политическую систему СССР.
5. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, Северной Буковины и Бессарабии к СССР в 1940 г.
6. Степень готовности РККА и военно-промышленного комплекса СССР к предстоящей войне. План Генерального штаба РККА на случай войны.
7. План Гитлера «Барбаросса»: директива плана войны на Востоке 18 декабря 1940 г. План «Ост».

Тема 22. Великая Отечественная война. 1-й этап войны (июнь 1941 – весна 1942 гг.) (4 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Оборона Брестской крепости.

2. Причины катастрофического поражения Красной армии в первые месяцы войны. Создание Государственного комитета обороны и Ставки верховного командующего.

3. Бои за Смоленск и за Киев летом 1941 г.

4. Блокада Ленинграда 8 сентября 1941 – 27 января 1944 гг.

5. Битва за Москву 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 гг. Московская паника 16 октября 1941 г. Контрнаступление под Москвой.

6. Оборона Одессы.

7. Героическая оборона Севастополя.

Тема 23. Второй этап Великой Отечественной войны (4 час).

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Неудачные контрнаступательные операции весной 1942 г. Потеря Харькова, Данбасса, Ростова-на-Дону. Наступление войск вермахта и дивизий СС на Волгу и Кавказ (группа армий «А» и «Б»).

2. Сталинградская битва 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. Контрнаступательная операция «Уран» и «Кольцо». Окружение и капитуляция 6-й армии маршала Ф. Паулюса.

3. Битва за Кавказ.

4. Операция вермахта «Цитадель». Курская битва 5 июля – 23 августа 1943 г. Танковое сражение под Прохоровкой.

5. Создание вермахтом оборонительной линии «Восточный вал». Днепровская наступательная операция. Освобождение Киева.

6. Тегеранская конференция 1943 г. глав СССР, Великобритании и США.

7. Партизанское движение в годы войны.

8. Советские солдаты в немецком плену. Предательство генерала А. Власова.

Тема 24. Заключительный этап Великой Отечественной войны (4 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Операция «Багратион». Освобождение Белоруссии, Прибалтики, Западной Украины и Молдавии в 1944 г.
2. Освобождение стран Восточной Европы от фашизма.
3. Ялтинская конференция февраль 1945 г. глав СССР, Великобритании и США.
4. Берлинская наступательная операция 16 апреля – 8 мая 1945 г.
5. Акт о безоговорочной капитуляции Германии.
6. Потсдамская конференция июль 1945 г. глав СССР, Великобритании и США. Оформление ялтинско-потсдамского устройства послевоенного мира.
7. Последствия Великой Отечественной войны для Советского Союза: масштабы материального ущерба, людские потери, социально-экономические последствия.
8. Война СССР с милитаристской Японией в августе 1945 г.

Тема 25. Великая Отечественная война в исторических портретах советских военачальников (2 час).

ОУ-3 – доклад, сообщение

Вопросы для обсуждения:

1. Г.К. Жуков.
2. К.К. Рокоссовский.
3. И.С. Конев.
4. И.Д. Черняховский.
5. В.И. Чуйков.
6. И.Х. Баграмян.

Тема 26. Социально-экономическое положение в СССР в послевоенные годы (4 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Пятилетний план 1946 – 1950 гг.

2. Административная реформа 1946 г. Учреждение Совета министров СССР и министерств.

3. Голод в СССР в 1946 – 1947 гг.

4. Рост числа заключенных ГУЛАГа.

5. Культура, образование и быт советских людей в послевоенные годы.

6. Ашхабадское землетрясение 1948 г.

7. Разгром советской генетики в 1948 г. «Лысенковщина».

Тема 27. Внешняя политика СССР в 1945 – начале 1953 гг. (4 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Начало «Холодной войны».

2. Формирование социалистического лагеря. Конфликт Сталина с лидером Югославии И.Б. Тито.

3. Берлинский кризис 1948 г.

4. Помощь СССР в создании коммунистического Китая.

5. Отказ от помощи Запада по плану Маршала. Создание СЭВ.

6. Советско-израильские противоречия.

7. Участие советской стороны в Корейской войне.

8. Подготовка в новой войне с империалистическим Западом. Создание советской атомной и водородной бомбы.

Тема 28. Новый виток репрессий в последние годы сталинизма (4 час)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Начало антисемитской кампании в СССР. Борьба с «безродными космополитами». Дело Еврейского антифашистского комитета.

2. Политическое убийство Соломона Михоэлса.

3. Ленинградское дело 1949 г. Кузнецов, Родионов, Попков, Вознесенский и т.д.

4. Дело врачей. Служебная записка Лидии Тимошук.
5. Подготовка Менгрельского дела.
6. XIX съезд партии (КПСС). Октябрьский пленум 1952 г. Нападки Сталина на Молотова, Микояна. Подготовка Сталиным новой чистки в высших эшелонах партии. Угроза ареста Маленкова, Берия, Молотова, Микояна, Ворошилова, Кагановича и др.
7. Как произошла смерть Сталина? Версии события.
8. Реакция советских граждан и мирового сообщества на смерть И. Сталина.

Тема 29. Занятие-игра «Исторический суд над Сталиным» (2 час).

Занятие-игра

Вводная:

Группе предлагается распределить роли в импровизированном судебном процессе: судьи, государственные или общественные обвинители, защитники. Участники процесса должны тщательно подготовить свои материалы, аргументы, представить факты, четко высказать свою позицию.

Критерии оценки ответа студента на собеседовании, коллоквиуме, семинаре:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений происходивших в России, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных проблем развития восточных обществ, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем развития восточных обществ, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем истории России, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6 семестр

Вопросы к коллоквиуму

Занятие 7-8. «Оттепель»

1. Повесть И. Эренбурга (1953) «Оттепель» как символ эпохи.

Содержание и символика.

2. Десталинизация. Приоткрытие «железного занавеса». Контакты с внешним миром.
3. VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов (Москва).
4. Коммунистическая идеология и советское общество. Начало идеологического размежевания в советских элитах.

5. Политика советского государства в области культуры и механизм ее реализации. Руководство культурой.

6. Зарождение диссидентского движения.

7. Советская система народного образования и воспитания.

Занятие 15-16. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

1. Либерализация внешней политики и имперские амбиции СССР.

2. «Господин нет!» - министр иностранных дел А.А. Громыко.

3. Две тенденции во внешней политике СССР. Изменение стратегии коммунистического режима с неизбежной войны на мирное сосуществование. Польская и венгерская революции 1956 г. и советское общество.

А) Мирное сосуществование государств с различным государственным строем. Союзы СЕНТО, СЕАТО. Варшавский договор.

Б) Многовариантное построение социализма во всех странах мира.

4. Конфликт российского и китайского коммунистических режимов. Развал единого коммунистического лагеря.

5. Новый виток холодной войны. Конфронтация Восток – Запад. СССР и война во Вьетнаме, в Алжире, национальное освобождение Кубы, обретение независимости странами Африки.

6. «Карибский кризис».

Критерии оценки ответа студента на собеседовании, коллоквиуме, семинаре:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений происходивших в СССР и мире, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных проблем развития советского общества, историографических

подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем развития советского общества, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем истории СССР, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок,

связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения ; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-75 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценки творческого задания,
выполняемого на практическом занятии**

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания рассматриваемой темы.

ПР-1 Тест. Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовые вопросы предполагают выбор одного правильного варианта ответа.

Правильный ответ на каждый вопрос «дает» студенту (+1) балл, ошибочный – (-1).

5 семестр Пример теста:

Вариант 1.

Задание 1. Осенью 1917 г. в России начался процесс:

- А) ликвидации Советов;
- Б) большевизации Советов;
- В) прихода в Советы депутатов от партии кадетов;
- Г) слияние Советов с земскими органами.

Задание 2. Непосредственным руководителем Октябрьского вооруженного восстания был:

- А) В.И. Ленин;
- Б) И.В. Сталин;
- В) Л.Д. Троцкий;
- Г) Ф.Э. Дзержинский.

Задание 3. После победы Октябрьского вооруженного восстания:

- А) все без исключения министры Временного правительства были арестованы;
- Б) министры Временного правительства, за исключением А.Ф. Керенского, были арестованы;
- В) все без исключения министры Временного правительства сумели бежать;

Г) министры Временного правительства, за исключением А.Ф. Керенского, согласились сотрудничать с новой властью.

Задание 4. В «Декрете о власти» провозглашалось, что власть переходит к:

- А) партии большевиков;
- Б) Совету народных комиссаров;
- В) Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- Г) Учредительному собранию.

Задание 5. В «Декрете о власти» отсутствовало положение о (об):

- А) ликвидации помещичьего землевладения;
- Б) отмене частной собственности на землю;
- В) распределение земли между крестьянами на уравнительной основе;
- Г) создание колхозов.

Задание 6. К первым мероприятиям Советской власти относится:

- А) национализация крупнейших промышленных предприятий и банков;
- Б) начало мирных переговоров с Германией;
- В) введение продразвёрстки;
- Г) НЭП.

Задание 7. Победу на выборах в Учредительное собрание одержали:

- А) кадеты;
- Б) эсеры;
- В) большевики;
- Г) меньшевики.

Задание 8. Первая советская Конституция была принята в:

- А) ноябре 1917 г.;
- Б) марте 1918 г.;
- В) июле 1918 г.;
- Г) январе 1919 г.

Задание 9. Главный карательный орган Советской власти получил название:

- А) СНК;

- Б) ВЧК;
- В) РВС;
- Г) ВСНХ.

Задание 10. По условиям Брестского мира Россия:

- А) не понесла территориальных потерь;
- Б) потеряла только Финляндию;
- В) потеряла только Польшу;
- Г) потеряла Финляндию, Прибалтику, Польшу, Украину, Белоруссию.

Задание 11. Одной из основных причин кризиса начала 20-х было(-и):

- А) продолжение гражданской войны на окраинах государства;
- Б) начало массового создания сельскохозяйственных коммун;
- В) продолжение политики военного коммунизма в мирное время;
- Г) массовые мобилизации в Красную Армию.

Задание 12. Восстание матросов Кронштадта в марте 1921 г. проходило под лозунгом:

- А) «Земля-крестьянам!»;
- Б) «За Советы без коммунистов!»;
- В) «Долой войну!»;
- Г) «Вся власть эсерам!».

Задание 13. Решение о переходе к НЭПу было принято на:

- А) IX съезде ВКП(б);
- Б) X съезде ВКП(б);
- В) XI съезде ВКП(б);
- Г) XII съезде ВКП(б).

Задание 14. Первым шагом новой экономической политики было решение:

- А) о начале ускоренной индустриализации;
- Б) о ликвидации кулачества как класса;
- В) о начале сплошной коллективизации;
- Г) о замене продразверстки продналогом.

Задание 15. Новая экономическая политика не распространялась на:

- А) крупную промышленность;
- Б) мелкую и среднюю промышленность;
- В) сельское хозяйство;
- Г) торговлю.

6 семестр. Пример теста:

СССР в 1964-1984 гг.

Тест 5. Политическое развитие

1. После отстранения Н. С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил: а) Л. И. Брежнев; б) А. Н. Косыгин; в) Н. В. Подгорный.
2. В 1964 г. новым лидером КПСС стал: а) Л. И. Брежнев; б) А. Н. Косыгин; в) Н. В. Подгорный.
3. После отставки Н.С.Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны: а) усилились; б) ослабли; в) остались без изменений.
4. Первыми «контрреформами» Л. И. Брежнева стали: а) отмена ротации партийной номенклатуры; б) предоставление партийным комитетам права контроля за деятельностью администрации в) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийного аппарата; г) реализация идеи разделения властей; д) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы.
5. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на: а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС; б) праздновании 20-летия Победы; в) XXIII съезде КПСС.
6. Активно протестовали против апологии сталинизма: а) М. А. Леонтович; б) К. И. Чуковский; в) В. П. Катаев; г) В. А. Каверин; д) М. А. Шолохов; е) А. В. Софронов; ж) К. Г. Паустовский; з) О. Н. Ефремов; и) С. П. Залыгин; к) И. М. Смоктуновский; л) Г. А. Товстоногов; м) М. А. Ульянов.
7. «Брежневская» Конституция СССР была принята в: а) 1971 г.; б) 1975 г.; в) 1977 г.

8. Новыми в этой Конституции были положения о: а) построении в СССР развитого социализма; б) достижении социальной и национальной однородности советского общества; в) новой социальной и интернациональной общности - советском народе; г) ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны; д) разделении властей; е) создании профессионального парламента; ж) создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

9. Лидером страны после смерти Л. И. Брежнева стал: а) К. У. Черненко; б) М. С. Горбачев; в) Ю. В. Андропов.

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	9
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 9 баллов
(8-9) баллов	Отлично - 86 – 100% правильных ответов
(6-7) баллов	Хорошо - 71 – 85% правильных ответов
(5) баллов	Удовлетворительно - 65 – 70% правильных ответов
(0-4) баллов	Неудовлетворительно - менее 65% правильных ответов

ПР-2 Контрольная работа.

5 семестр

Почему российское государство называют патерналистским?

Является ли российский парламент полноценным представительным институтом?

Почему в России не верят судебной власти?

Плюсы и минусы отмены прямых выборов губернаторов.

6 семестр

Занятие 35. Итоговая контрольная работа (2час)

1. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1) 1953-1964 гг.; 2) 1964-1985 гг.; 3) 1985-1991 гг. В сочинении необходимо:

– указать не менее трех значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать три исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее трех причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Занятие 15, 20, 34. Контрольная работа по терминам.

Пример. Контрольная работа по терминам № 1.

Дайте развернутое определение следующих понятий:

«Оттепель»

Абстракционизм

Верховный Совет СССР

ВЛКСМ

Волюнтаризм

ВЦСПС

Деноминация

Денонсация

Десталинизация

Железный занавес

Карибский кризис

Колхоз

Кукурузная кампания

Культ личности

МТС

Партноменклатура

Президиум ЦК

Реабилитация

Совет министров СССР

Совнархозы

Совхоз

Страны Варшавского договора

СЭВ

Тоталитарный режим

Холодная война

ЦК КПСС

Эпоха коллективного руководства

Критерии оценки контрольной работы:

9-10 баллов. Определения составлены полно, грамотно с выделением важнейших аспектов; фактические ошибки отсутствуют; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

7 -8 баллов. Определения составлены грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; с выделением важнейших аспектов; присутствуют 1-2 фактические ошибки; число грамматических и орфографических ошибок незначительно.

5-6 баллов. Определения составлены лаконично и не достаточно полно, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты понятий выделены не точно; что затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

0-4 балла. Определения составлены лаконично с фактическими ошибками; важнейшие аспекты понятий не выделены; число грамматических и орфографических ошибок значительно

ПР-7 Конспект.

5 семестр

Внимательно прочитайте книгу: Дорофеев В. Сталинизм: народная монархия. – М., 2006.

Охарактеризуйте данное исследование. Выявите основные содержательные идеи, проанализируйте. Сделайте конспект.

Критерии оценки:

5 баллов. Конспект составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания; структура изложения материала четко определена; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

4 балла. Конспект составлен грамотно, но недостаточно полно, с выделением важнейших аспектов; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

3 балла. Конспект составлен кратко, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

0 баллов. Конспект не составлен.

6 семестр

На каждом занятии студент может заработать 2 дополнительных балла за краткий конспект учебной или научной литературы, рекомендованной преподавателем.

Критерии оценки:

5 баллов. Конспект составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания; структура изложения материала четко определена; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

4 балла. Конспект составлен грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

3 балла. Конспект составлен кратко, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

0 баллов. Конспект не составлен.

ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

ПР-11 Составление сравнительной таблицы. Активная работа с текстом.

Пример:

«Направления внешней политики СССР в 1953-1964 гг.»

	Отношения с Европой и США	СССР и социалистический лагерь	Международное сотрудничество СССР
Основные события (перечислением)			
Положительные изменения (оценки)			
Проблемы, недоговоренности			

За таблицу вы можете получить до 10 баллов.

Критерии оценки:

- Четкость формулировок.
- Отсутствие фактических ошибок.
- Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации.
- Умение сравнивать различные интерпретации.

8-10 баллов. Таблица составлена полно, грамотно с выделением важнейших аспектов сравнения; структура изложения материала четко определена, указаны как сходства, так и отличия; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

6-7 баллов. Таблица составлена грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; часть информации незначительно искажена,

но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

0-4 балла. Таблица составлена кратко, либо не сдана вообще. Важнейшие аспекты сравнения выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

ПР-11 Составление интеллект-карты

Критерии оценки интеллект-карты:

1. Полнота раскрытия темы. Необходимо отразить все известные вам особенности взаимодействующих с историей научных дисциплин и их характеристики. Сгруппируйте их по тому или иному признаку, а также раскройте их особенности.

2. Логичность построения и взаимосвязей.

3. Использование невербальных средств /цвет, картинки, условные знаки и т.п./.

За это задание вы можете получить до 10 баллов. Задание считается выполненным, если вы получили 6 и более баллов. При меньшем количестве баллов интеллект-карту необходимо доработать.

ПР-11 Работа с историческими терминами. Составление глоссария.

Необходимой частью самостоятельной работы студентов является изучение исторической терминологии, знание которой облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными изданиями, повышает культуру речи. Исторические термины студент может использовать в своей педагогической деятельности в средней школе, программа которой предусматривает аналогичную работу.

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении дисциплины «История древнего мира». Данный вид работы развивает способность выделять главные понятия курса и формулировать их. Глоссарий

охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте основной и дополнительной литературы.

Работа над глоссарием имеет обязательное письменное оформление. Кроме того, знание терминологии проверяется как устно во время ответов на практических занятиях, в ходе 2х контрольных работ по историческим терминам. Глоссарий должен содержать не менее 70 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен в печатном виде по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Еще один вариант оформления - ведение глоссария в отдельно заведенной тетради (при этом необходимо выделять цветом термины). Если глоссарий оформлен в виде второго варианта, то в данном задании необходимо прикрепить фото или скан тетради с терминами и определениями (достаточно 4-5 страниц).

Критерии оценки ведения глоссария

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Предел длительности контроля	в течение семестра
- проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок	10 баллов
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	(5-9)баллов
не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.	(0-5) баллов

ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

Задание 1. Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

1. Объясните, почему Иосифу Сталину, который в последние годы жизни Ульянова-Ленина занимал 6-ю позицию (после Ленина, Троцкого, Зиновьева, Каменева и Бухарина) в негласной партийной и государственной табели о рангах, удалось обойти более популярных партийных лидеров и стать единоличным руководителем партии и Советского государства?

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

Задание 1. Сделайте слайд-презентацию по одной из предложенных тем:

1. Приход к управлению государством большевиков.
2. Первые шаги советской власти.
3. На фронтах Гражданской войны.
4. НЭп в народном хозяйстве.
5. Общественно-политическая жизнь в годы нэпа.
6. Внутрипартийная борьба.
7. Общественно-политическая жизнь в 1930-е годы.
8. Внешняя политика Советского Союза в 1930-е годы.
9. Политическая борьба в последние годы жизни Сталина.

Задание 2. Х/ф «Падение Берлина», х/ф «Человек с ружьем», телесериал «Дети Арбата», х/ф «Повесть непогашенной луны»... Продолжите список отечественных исторических художественных фильмов и телесериалов, отражающих историю нашей страны с 1917 г. по 1953 г.

Задание 3. При помощи ресурсов Интернет создайте подборку плакатов по следующим темам: «Окна РОСТА»; «Окна ТАСС»; «Агитационные плакаты»; «Выборы в СССР»; «Спортивные плакаты»; «Борьба с вредителями и шпионами»; «Борьба с алкоголизмом в СССР»; «Техника безопасности»; «Великая Отечественная война»; «Плакаты со Сталиным»; «За мир во всем мире!»; «Советская реклама»; «Киноафиши в СССР»; «Советский производственный плакат»; «Комсомольский и пионерский плакаты»; карикатура советских сатирических журналов «Крокодил» и «Перец» (на украинском языке).

Задание 4. Сделайте аналитический обзор советских, богато иллюстрированных журналов: «Крестьянка», «Огонек», «Работница», которые выходили в изучаемый период.

Задание 5. Используя методы интерпретации визуальных источников, попытайтесь извлечь максимум исторической информации из документального фильма «Военный парад Победы на Красной площади 24 июня 1945 года» <http://www.youtube.com/watch?v=xxxFbixAscI>

Задание 6. Составьте тест из 12 – 15 заданий по теме «Определите событие по фотографии». К каждой из фотографий (желательно, чтобы это были узнаваемые, знаковые запечатленные моменты) предоставьте несколько вариантов ответов на вопрос: какое событие запечатлено на фотографии? Например, к данной фотографии могут быть предложены следующие варианты:



- А) Марш общества «Долой стыд!»;
- Б) Парад физкультурников на Красной площади;
- В) Кадр из к/ф С. Эйзенштейна «Октябрь».

Задание 7. Создайте список киновоплощений образа Сталина и Ленина в советском и зарубежном кинематографе. Посмотрите кинофильмы

Михаила Чиаурели «Падение Берлина» (1949 г.) и Михаила Ромма «Ленин в Октябре» (1937 г.). Ответьте на вопросы: можно ли использовать данные художественные фильмы в качестве аудиовизуального источника? Какие фактические несоответствия Вы обнаружили при просмотре данных фильмов?

ПР-13. Творческое задание. Чтение и рецензирование монографии по истории России (XX век). 6 семестр

Студент должен выбрать и прочитать монографию по одному из разделов Истории России 1953 – 1991 гг. По прочтению должна быть написана рецензия. В связи со специфичностью своей цели (проверка факта чтения монографии и уяснения ее содержания студентом) учебная рецензия в некоторых аспектах может отличаться от норм, принятым в публицистическом или научном жанре рецензии.

Рецензирование монографии строится по определенному плану. Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания рецензируемой монографии (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Также необходимо привести биографические сведения об авторе монографии в том объеме, который представляется возможным и уместным. Далее студент должен охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы, которой посвящена книга.

В основной части работы необходимо отразить знание содержания монографии. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать содержание монографии, основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы. Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную монографию в научной периодике поможет

студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда.

В заключение работы студент может объяснить, как данная книга способствовала его личному развитию и образованию.

Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более 3х стр. текста. За это задание студент может получить до 10 баллов.

Критерии оценки:

3. Соответствие требованиям научности.
4. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.
2. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.

3. Логичность, последовательность изложения.

4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации. Основная ошибка, при составлении рецензий – избыточность информации, длинноты в формулировках мыслей. Необходимо избегать вводных слов и предложений, сложных предложений.

9-10 баллов - ответ показывает глубокое знакомство с текстом монографии, демонстрирует умение студента критически относиться к прочитанному, писать рецензию, отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, умеет подбирать материал, следовать заданному алгоритму, представлять интерпретацию. Логически корректное и убедительное изложение ответа, умение представить полученные результаты в письменной форме.

7-8 баллов - ответ показывает знакомство с текстом монографии, демонстрирует умение студента критически относиться к прочитанному, писать рецензию, умение подбирать материал, следовать заданному алгоритму, представлять интерпретацию. Логически корректное и убедительное изложение ответа, умение представить полученные результаты в письменной форме. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа в письменной форме.

5-6 баллов - фрагментарное, поверхностное знакомство с текстом монографии, умение студента критически относиться к прочитанному, писать рецензию, умение подбирать материал, представлять интерпретацию. Частичные затруднения с выполнением задания и неполное следование алгоритму анализа; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0-4 балла - отрывочное представление о содержании монографии, неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в письменном ответе; неумение оформить ответ в соответствии с требованиями, обширные заимствования.

УО-3 Доклад, сообщение.

Доклад со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-

визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Темы докладов со слайд-презентацией

5 семестр

УО-3 Доклад, сообщение

Доклад со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Темы докладов со слайд-презентацией:

1. Приход к управлению государством большевиков.
2. Первые шаги советской власти.

3. На фронтах Гражданской войны.
4. НЭП в народном хозяйстве.
5. Общественно-политическая жизнь в годы нэпа.
6. Внутрипартийная борьба.
7. Общественно-политическая жизнь в 1930-е годы.
8. Внешняя политика Советского Союза в 1930-е годы.
9. Политическая борьба в последние годы жизни Сталина.

Темы докладов 6 семестр

История СССР в лицах:

А. Микоян
М. Суслов
Г.К. Жуков
Е. Фурцева
А. Н. Шелепин
И.А. Серов (КГБ)
ЮА. Гагарин
Л.И. Брежнев
К.У. Черненко
М.А. Суслов
В.Е. Семичастный
А.Н. Косыгин,
Н.В. Подгорный
В.В. Гришин
Ю.В. Андропов
Н.И. Рыжков
А.Н. Яковлев
Э.А. Шеварнадзе

А. Собчак
Е.А. Гайдар
Г. А. Явлинский
Л.И. Абалкин,
П.Г. Бунич,
Т.А. Заславская.

Культура СССР в 60-80х гг. XX в.:

1. Развитие художественной культуры в 60-80х гг. XX века.
2. Театральное искусство и кинематограф в 60-80х гг. XX века.
3. Музыкальное искусство.
4. Живопись и скульптура.
5. Советский спорт 60-80х гг.
6. Советский быт в 60-80е гг.
7. Движение диссидентов, самиздат, инакомыслие, движение за права человека.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки сообщения со слайд-презентацией

- Навыки работы с визуальными источниками.
- Умение составлять алгоритм анализа источника и следование ему.
- Научность.
- Соответствие презентации требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.
- Полнота раскрытия выбранной темы.
- Умение представить полученные результаты публично.

За это задание студент может получить до 20 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 10 и более баллов. При меньшем количестве баллов сообщение и презентацию необходимо доработать.

Критерии оценки презентации доклада:

	0-9 баллов неудовлетворительно	10-13 удовлетворительно	14-16 хорошо	17-20 отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

ПР-10 Ролевая игра.

Занятие 13. Н.С. Хрущев. Суд времени

Цель: Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории. Помочь студентам увидеть альтернативы развития страны на рубеже 50-60х гг. XX века через судьбу генерального секретаря ЦК КПСС Никиты Сергеевича Хрущева.

Концепция игры: В ходе разыгрываемого в аудитории спектакля суда, провести дискуссию с опорой на исторические источники и различные оценки специалистов о роли Н.С. Хрущева в истории СССР. Студенческая аудитория делится на:

- *Роли:* Н.С. Хрущев, судья, прокурор, адвокат, свидетели (ролевые партии).

- *Ролевые партии:* сторонники Хрущева, противники и критики Хрущева, нейтральные.

Ожидаемые результаты:

1. Ролевая игра позволит студентам «вжиться» в образ человека, которого они представляют. Для этого необходимо изучить источники личного происхождения (мемуары, личные дневники, воспоминания, письма).

2. Ролевая игра позволяет развивать историческое мышление благодаря сравнению различных точек зрения.

Занятие 31. М.С. Горбачев. Суд времени

Цель: Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории. Помочь студентам увидеть альтернативы развития страны на рубеже 80-90х гг. XX века через судьбу Первого президента СССР Михаила Сергеевича Горбачева.

Концепция игры: В ходе разыгрываемого в аудитории спектакля суда, провести дискуссию с опорой на исторические источники и различные оценки специалистов о роли М.С. Горбачева в истории СССР. Студенческая аудитория делится на:

- *Роли:* М.С. Горбачев, судья, прокурор, адвокат, свидетели (ролевые партии).

- *Ролевые партии*: сторонники Горбачева, противники и критики М.С. Горбачева.

Ожидаемые результаты:

1. Ролевая игра позволит студентам «вжиться» в образ человека, которого они представляют. Для этого необходимо изучить источники личного происхождения (мемуары, личные дневники, воспоминания, письма).

2. Ролевая игра позволяет развивать историческое мышление благодаря сравнению различных точек зрения.

Критерии оценки:

- знание биографии личности;
- знание исторического контекста;
- умение выделять главные и второстепенные факты;
- способность выявлять закономерности и причинно-следственные связи;
- умение выступать на публике и актерские навыки.

УО-4 Дискуссия. Занятие 29-30. Экономика перестройки.

Вопросы дискуссии:

Могла ли стратегия ускорения вывести страну из стагнации и кризиса?

Была ли альтернатива для перехода к регулируемой рыночной экономике?

Программы перехода. За и против.

Какова цена экономических реформ?

Критерии оценки:

- способность критически мыслить, сравнивать разные точки зрения;
- умение выступать публично
- умение говорить по существу;
- способность выделять основное;
- навыки работы в команде.

