

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология образования

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. N 122) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N 245).


Составитель(и):

Попов Я.Н., кандидат политических наук

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов способности анализировать основные этапы и понимать закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- формирование нравственной позиции, выражающейся в чувстве долга и ответственности перед обществом;
- воспитание гордости за достижения и исторический опыт российского народа, мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- формирование творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования	УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РД1	Знание	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории
			РД2	Знание	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире
			РД3	Умение	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность
			РД4	Умение	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
			РД5	Навык	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История» входит в блок обязательной части дисциплин учебного плана ОПОП специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования и проводится в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования	ОФО	С1.Б	1	4	73	36	36	0	1	0	71	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретические аспекты исторического познания	РД3, РД4	2	2	0	3	Доклады, тест
2	Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	Доклады, тест
3	Всеобщая история. Средневековье	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	Доклады, тест
4	Всеобщая история. Новое время	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	6	0	12	Доклады, тест
5	Всеобщая история. Новейшее время	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	2	0	4	Доклады, тест

6	История России. Становление русской цивилизации	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	2	0	4	Доклады, тест
7	История России. Московское Княжество. Московское Царство	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	Доклады, тест
8	История России. Российская Империя	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	6	0	12	Доклады, тест
9	История России. Советский период	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	Доклады, тест
10	История России. Россия в современном мире	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	2	0	4	Доклады, тест
Итого по таблице			36	36	0	71	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теоретические аспекты исторического познания.

Содержание темы: Место истории в системе наук. Предмет, принципы и функции исторической науки. Исторические источники. Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 2 Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества.

Содержание темы: Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира: восточный и западный типы. Ирригация и её роль в развитии обществ Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Община в восточной и западной цивилизации. Античная демократия. Социальные отношения в античных обществах. Древность в Америке и Африке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 3 Всеобщая история. Средневековье.

Содержание темы: Переход к Средневековью. Периодизация и типологические черты Средневековья. Средневековые цивилизации. Развитие феодализма в Европе. Крестовые походы. Монгольские завоевания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 4 Всеобщая история. Новое время.

Содержание темы: Раннее Новое время в мировой истории. Великие географические открытия. Европейский Ренессанс. Реформация и контрреформация в Европе. Возникновение капиталистических отношений. Основные тенденции социально-экономического и политического развития европейских стран. Абсолютная монархия как основной тип политической организации. Первая научная революция (XVII век). Международные отношения в XVI – XVII вв. Отставание Востока от Запада. XVIII век в мировой истории. Характерные черты эпохи Просвещения. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Просвещённый абсолютизм в Европе. Европа на пути модернизации. Международные отношения в XVIII в. Буржуазные революции XVIII – XIX веков. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Социально-политические процессы в Западной Европе и Северной Америке. Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Монополистический капитализм. Секуляризация сознания и развитие науки. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX веке. Первая мировая война (1914 – 1918): причины, повод, цели сторон, ход военных действий, итоги.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 5 Всеобщая история. Новейшее время.

Содержание темы: Страны Западной Европы, США и Япония в 20 – 30-е годы XX века. Идеологическое обновление капитализма под влиянием «коммунистической угрозы»: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм. Международные отношения в межвоенный период. Вторая мировая война. Поляризация послевоенного мира и начало «холодной войны». Мировое сообщество в условиях «холодной войны». Крах колониальной системы. Проблемы и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после деколонизации. Научно-техническая революция в жизни мирового сообщества. Перерастание индустриальной цивилизации в постиндустриальную. Процессы глобализации и интеграции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 6 История России. Становление русской цивилизации.

Содержание темы: Цивилизация Древней Руси. Этногенез древних восточных славян. Хозяйство, общественный строй и языческие верования древних восточных славян. Становление древнерусской государственности: предпосылки и основные этапы. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в IX – XIII веках. Историческое значение христианизации Руси. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 7 История России. Московское Княжество. Московское Царство.

Содержание темы: Причины возвышения Московского княжества в XIV – XV веках. Образование Российского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного: становление России в формате «national state»; изменение масштаба русского пространства; превращение России в глобального геополитического и геоисторического игрока. Опричнина и Смуты - проявления кризиса. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Социальные потрясения в XVII веке. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Развитие русской культуры в XVII веке. Внешняя политика России в XVI – XVII веках: основные направления, задачи, результаты. Колонизация окраин.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 8 История России. Российская Империя.

Содержание темы: Модернизация и «европеизация» России в первой четверти XVIII века: предпосылки реформ Петра I, административные, социально-экономические, военные преобразования, реформы в области образования и культуры. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие России во второй трети XVIII века. Идеология Просвещения как основа модернизации России в правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России последней трети XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Европейское Просвещение и культура России. Российская общественно-политическая мысль XVIII века. Правление Павла I: реализация идеи «регулярного государства». Внешняя политика России в XVIII веке: основные направления, задачи, результаты. Политика либерализма при Александре I. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Реформы 60 – 70-х годов и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века. Утверждение капитализма в России. Становление индустриального общества в России. Идеиные течения и общественно-политические движения в России в XIX веке. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Внешняя политика России в XIX веке. Россия на стадии монополистического капитализма. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, завершение промышленного переворота и его социально-экономические последствия. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на развитие России. Революция 1905 – 1907 годов. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Думская монархия и первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъём демократического движения. Влияние Первой мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в России. Вызревание общенационального кризиса в России. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 9 История России. Советский период.

Содержание темы: Причины Гражданской войны. Белое Движение. Силы и стороны в Гражданской войне. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов. Кризис

большевистской системы в 1920 – 1921 годах и отказ от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Образование СССР: выбор концепции национально-государственного строительства, её особенности. Курс на строительство социализма в одной стране. Свёртывание нэпа и переход к административно-командной системе управления. Процессы 20-30 годов: осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Репрессии в СССР, сталинская система. Система международных отношений и советская внешняя политика в канун Второй мировой войны. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги, уроки и геополитические последствия Второй мировой войны. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945 – 1985 годах. Нарастание кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX века. Попытки реформирования советского общества в 1982 – 1985 годах. М.С. Горбачёв и начало перемен в советском обществе. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни. «Новое политическое мышление», Гласность, Ускорение. Геополитические процессы в СССР на фоне мировой геополитики. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. Окончание «холодной войны». Попытка государственного переворота в августе 1991 года. Распад СССР и образование СНГ. Распад СЭВ и крах мировой социалистической системы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 10 История России. Россия в современном мире.

Содержание темы: Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности, региональные и глобальные интересы России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Важнейшим аспектом и необходимым этапом достижения целей курса является самостоятельная работа с использованием учебной литературы, изучение программного материала по соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, подготовка к ним и работа на них. Важной частью является

самостоятельная работа студента с источниками, литературой и информацией по темам курса, его подготовка к практическим занятиям, в том числе – с использованием современных информационных технологий.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическими положениями теории межкультурной коммуникации; основными понятиями теории межкультурной коммуникации и процессами, происходящими в практике межкультурной коммуникации; некоторыми классификациями культур. Практические занятия предполагают работу по освоению и закреплению теоретических знаний; расширению общего кругозора обучающихся и развитию навыков межкультурной коммуникации. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Для студентов заочной формы обучения проводится на лекционных занятиях представляются самые общие сведения об изучаемой дисциплине и задания для самостоятельного изучения материала, акцентируется внимание на ключевых положениях каждой темы. В течение семестра студенты получают консультации по интересующим их вопросам. Во время сессии проводятся практические занятия в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием.

Текущий контроль по оцениванию фактических результатов обучения студентов по дисциплине «История» проводится в форме традиционных контрольных мероприятий. Промежуточной формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (оценка рейтингового типа), а также - оценки ответов, полученных на экзамене.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы для студентов очной формы обучения.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам (разного вида), промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

Доклады.

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад — это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется, помимо классических и основных источников разного времени, для сопоставления с современными трендами и состоянием исследования вопроса использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Всеобщая история: учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара: ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16440-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531055>
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513636>
4. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история): учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск: Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770>
5. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512053>
6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512051>
7. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510500>

7.2 Дополнительная литература

1. Анохина, С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки / Анохина С.Л., Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е.; Под ред. Пляйс Я.А., - 3-е изд., доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с. ISBN 978-5-9558-0339-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001113>

2. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519279>
3. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России: учебное пособие / Н. Э. Вашкау. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-907168-04-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122435>
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511760>
5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512430>
6. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография: учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516743>
7. Историография истории России: учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510983>
8. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>
9. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г: учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512497>
10. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века: учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07911-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513120>
11. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории: учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/4683>. - ISBN 978-5-369-01351-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514>
12. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Посадочные места для работы студентов. Рабочее место преподавателя, доска меловая, (доска электронная), проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры, посадочные места для студентов, стол и рабочее место преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология образования

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования	УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РД 1	Знание	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	анализирует и оценивает исторические факты, роль личности в истории
	РД 2	Знание	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	соотносит этапы российской и мировой истории
	РД 3	Умение	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	объясняет движущие силы и закономерности исторического процесса
	РД 4	Умение	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	способен составить мнение о духовных ценностях, выработанных в ходе исторического развития
	РД 5	Навык	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	владеет культурой речи, навыками логического мышления, критического восприятия информации; демонстрирует способность аргументировать собственную точку зрения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание: основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Доклад, тест	Собеседование
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Доклад, тест	Собеседование
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Доклад, тест	Собеседование
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Доклад, тест	Собеседование
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Доклад, тест	Собеседование
		1.7. История России. Московское Княжество. Московское Царство	Доклад, тест	Собеседование
		1.8. История России. Российская Империя	Доклад, тест	Собеседование
		1.9. История России. Советский период	Доклад, тест	Собеседование
		1.10. История России. Россия в современном мире	Доклад, тест	Собеседование

РД2	Знание : основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Доклад, тест	Собеседование
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Доклад, тест	Собеседование
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Доклад, тест	Собеседование
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Доклад, тест	Собеседование
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Доклад, тест	Собеседование
		1.7. История России. Московское Княжество. Московское Царство	Доклад, тест	Собеседование
		1.8. История России. Российская Империя	Доклад, тест	Собеседование
		1.9. История России. Советский период	Доклад, тест	Собеседование
		1.10. История России. Россия в современном мире	Доклад, тест	Собеседование
		РД3	Умение: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	1.1. Теоретические аспекты исторического познания
1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Доклад			Собеседование
1.3. Всеобщая история. Средневековье	Доклад			Собеседование

		1.4. Всеобщая история. Новое время	Доклад	Собеседование
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Доклад	Собеседование
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Доклад	Собеседование
		1.7. История России. Московское Княжество. Московское Царство	Доклад	Собеседование
		1.8. История России. Российская Империя	Доклад	Собеседование
		1.9. История России. Советский период	Доклад	Собеседование
		1.10. История России. Россия в современном мире	Доклад	Собеседование
РД4	Умение: осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	1.1. Теоретические аспекты исторического познания	Доклад	Собеседование
		1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Доклад	Собеседование
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Доклад	Собеседование
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Доклад	Собеседование
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Доклад	Собеседование

		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Доклад	Собеседование
		1.7. История России. Московское Княжество. Московское Царство	Доклад	Собеседование
		1.8. История России. Российская Империя	Доклад	Собеседование
		1.9. История России. Советский период	Доклад	Собеседование
		1.10. История России. Россия в современном мире	Доклад	Собеседование
РД5	Навык: культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Доклад	Собеседование
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Доклад	Собеседование
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Доклад	Собеседование
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Доклад	Собеседование
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Доклад	Собеседование
		1.7. История России. Московское Княжество. Московское Царство	Доклад	Собеседование
		1.8. История России. Российская Империя	Доклад	Собеседование

		1.9. История России. Советский период	Доклад	Собеседование
		1.10. История России. Россия в современном мире	Доклад	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Доклады	Тест	Собеседование	Итого
Лекции		20		20
Практические занятия	30			30
Самостоятельная работа	10			10
Промежуточная аттестация			40	40
Итого	40	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.
------------	--------------------------------------	---

5 Примерные оценочные средства

Доклады по теме №1 Теоретические аспекты исторического познания

- 1.1. «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого»

Доклады по теме № 2 Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества

- 2.1. «Цивилизации Древнего мира: общее и особенное»

Доклады по теме № 3 Всеобщая история. Средневековье

- 3.1 «Великие державы европейского Средневековья»
3.2. «Средневековая арабская (мусульманская) цивилизация»

Доклады по теме № 4 Всеобщая история. Новое время

- 4.1. «Великие географические открытия и их историческое значение»
4.2. «Буржуазные революции в Западной Европе в XVII – XVIII веках»
4.3. «Передел мира на рубеже XIX – XX веков»

Доклады по теме № 5 Всеобщая история. Новейшее время

- 5.1. «Международные отношения накануне Второй мировой войны»

Доклады по теме № 6 История России. Становление русской цивилизации

- 6.1. «Происхождение и ранняя история славян»

Доклады по теме № 7 История России. Московское Княжество. Московское Царство

- 7.1. «Россия в эпоху Ивана Грозного (1547 – 1584)»
7.2 «Смута в России (конец XVI – начало XVII века)»

Доклады по теме № 8 История России. Российская Империя

- 8.1. «Модернизация России в XVIII веке»
8.2. «Общественное движение в России в первой половине XIX века»
8.3. «Попытки решения крестьянского вопроса в последней трети XIX – начале XX века»

Доклады по теме № 9 История России. Советский период

- 9.1. «Советская экономическая политика государства в 20 – 30-е годы»

Доклады по теме № 10 История России. Россия в современном мире

- 10.1. «Основные проблемы развития современной России»

Шкала оценки

Баллы	Описание
5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Баллы	Описание
3	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Для аргументации приводятся данные научной литературы. Допущены одна-две незначительные ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.
0	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Либо студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Либо задание не выполнялось.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тесты: Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества.

Вариант 1

1. Древнейшей формой социальной организации общества является:

- а) племя
- б) раннепервобытная община
- в) первобытное человеческое стадо
- г) первобытная соседская община

2. Выберите самую позднюю морфологическую форму:

- а) неандерталец
- б) питекантроп
- в) австралопитек
- г) кроманьонец

3. Кто предложил название «антропоген» для четвертичного периода?

- а) А. Гумбольдт
- б) А.И. Павлов
- в) В.И. Вернадский
- г) Д. Дана

4. Появление людей современного физического облика относят к:

- а) палеолиту
- б) мезолиту
- в) неолиту
- г) бронзовому веку

5. Какая форма религиозных воззрений характерна для архаического первобытного общества?

- а) монотеизм
- б) атеизм
- в) анимизм
- г) сектантство

6. Первую классификацию орудий труда по материалу предложил:

- а) А. Фергюссон
- б) Г. Форстер
- в) Э. Тайлор
- г) К. Томсен

7. Время появления керамики:

- а) неолит
- б) мезолит

- в) каменный век
- г) бронзовый век

8. Первое крупное общественное разделение труда связано с:

- а) появлением профессиональных торговцев
- б) появлением ремесла
- в) возникновением земледелия и скотоводства
- г) возникновением металлургии

9. Высший тип политической организации в первобытном обществе:

- а) община
- б) вождество
- в) племя
- г) род

10. Вера в возможность необычными способами воздействовать на окружающий мир и связанные с этим действия называют:

- а) анимизмом
- б) магией
- в) фетишизмом
- г) тотемизмом

Вариант 2

1. Первый профессиональный вид ремесла:

- а) ткачество
- б) гончарство
- в) плетение
- г) кузнечество

2. Название «неолитическая революция» предложил:

- а) Г. Чайлд
- б) Л.Г. Морган
- в) Р. Дарт
- г) Л. Лики

3. Последняя форма политической организации первобытности:

- а) племя
- б) вождество
- в) раннее государство
- г) полис

4. Создатель эволюционной школы:

- а) Э. Тайлор
- б) Г. Чайлд
- в) Р. Лики
- г) Е. Дюбуа

5. Вид животных или растений, считающихся кровным родственником, позднее – предком:

- а) талисман
- б) тотем
- в) фетиш
- г) амулет

6. Кто впервые разделил историю человечества на этапы дикости, варварства и цивилизации:

- а) Ч. Дарвин
- б) Л.Г. Морган
- в) Ф. Энгельс
- г) А. Фергюссон

7. Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов:

- а) анимизм
- б) фетишизм
- в) ремидж
- г) нагуализм

8. Признаки вождества:

- а) решающая роль собрания воинов в принятии решений
- б) социальная стратификация
- в) отсутствие имущественной дифференциации
- г) иерархическая организация

9. Материальное возмещение за убийство или увечье как альтернатива кровной мести:

- а) инициация
- б) композиция
- в) ордалия
- г) трибализм

10. Начало эпохи цивилизации маркируют следующие явления:

- а) возникновение города
- б) рождение вождества
- в) рост сплоченности социальной группы
- г) появление письменности

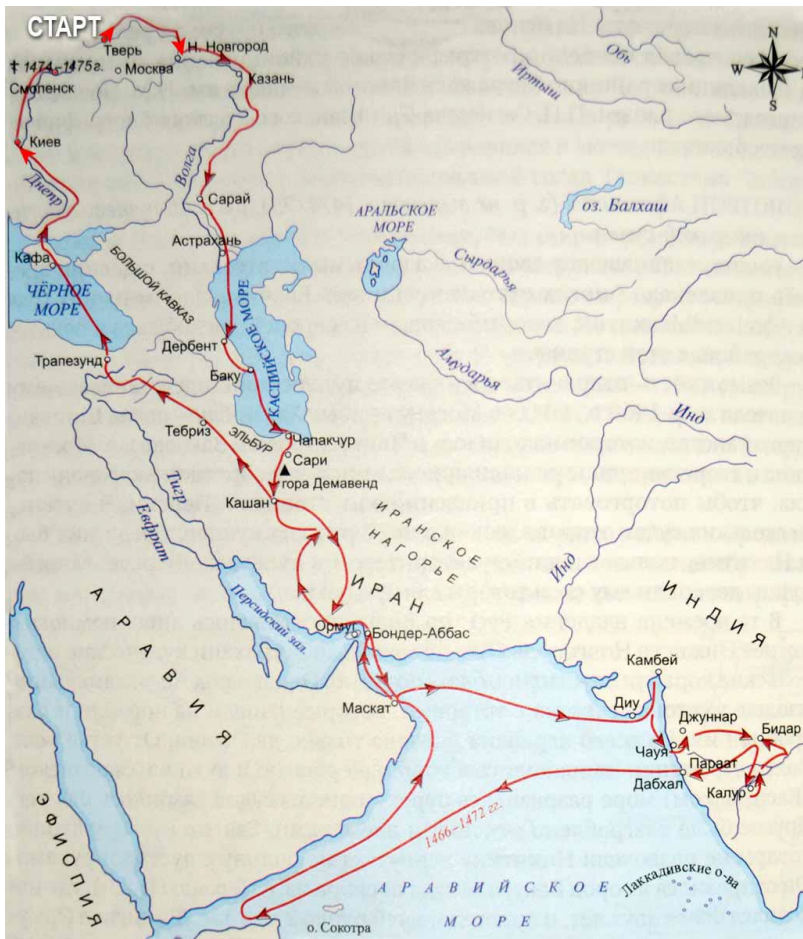
Тест открытого типа «История на карте».

Определите, что изображено на карте и заполните пропуски в названии.

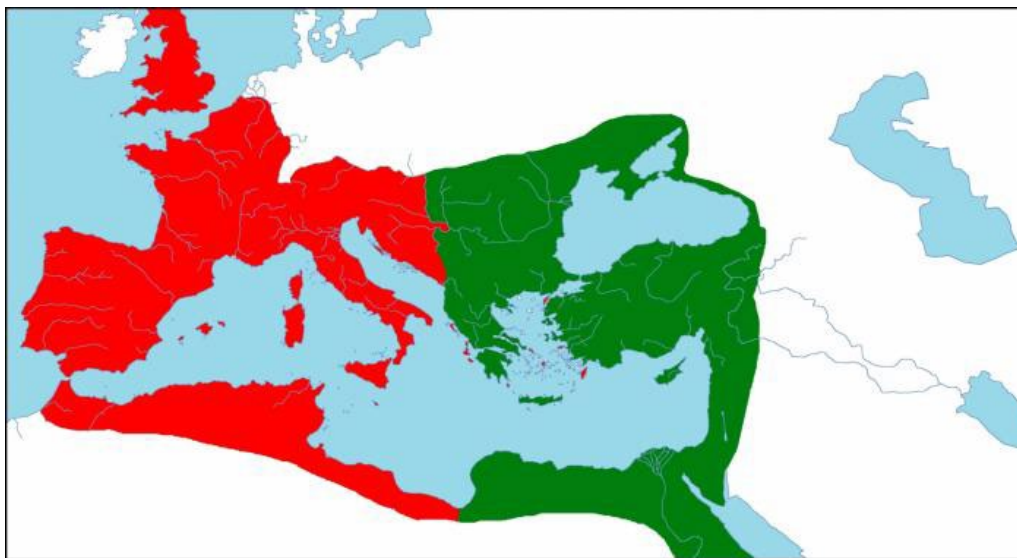
1. На карте пунктиром изображён



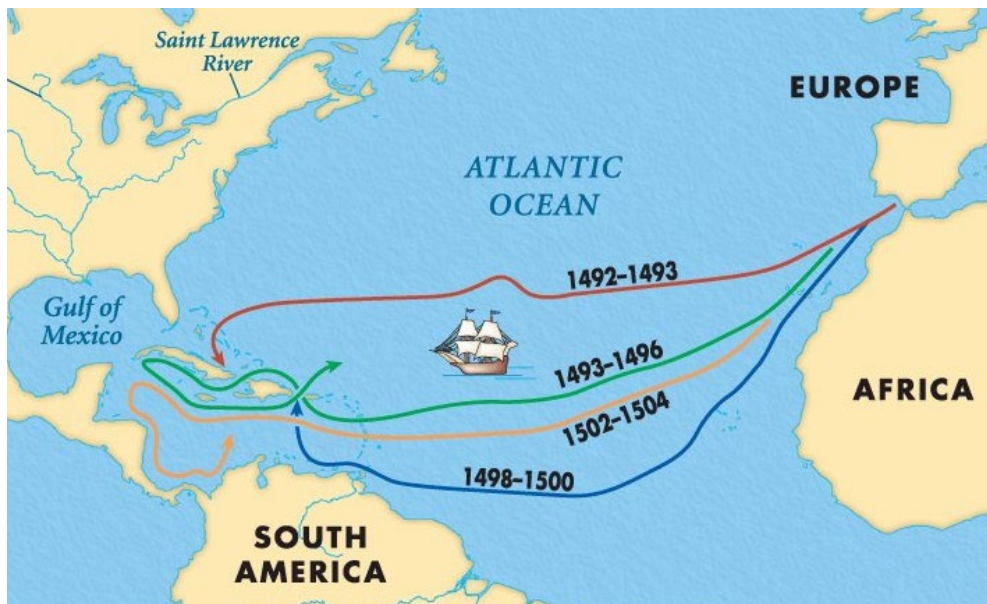
2. На карте изображён маршрут путешествия.....



3. На схематической карте красным цветом изображена.....



4. На карте изображены маршруты экспедиций



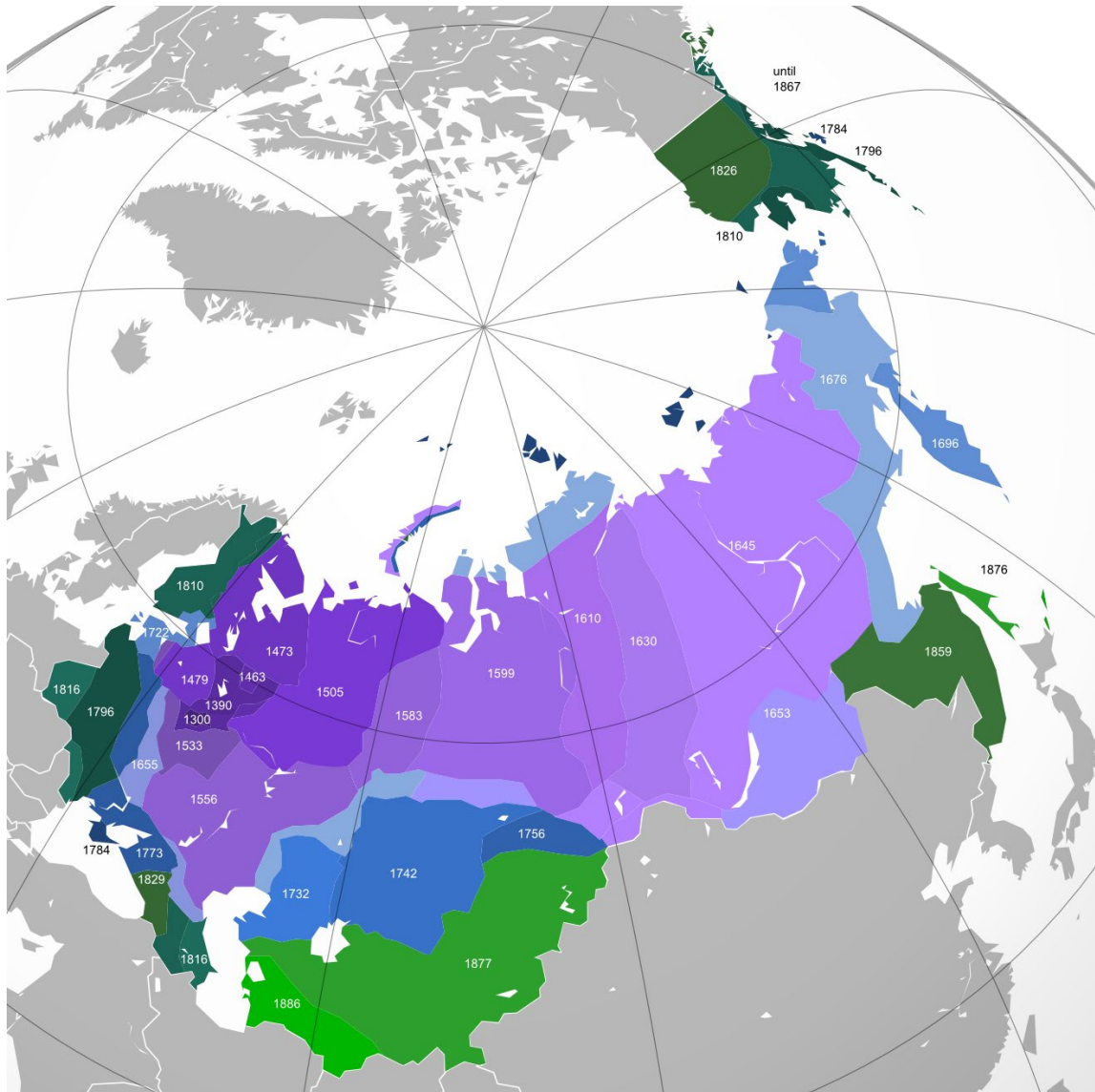
5. На изображении земного шара зелёным цветом представлена максимальная степень непосредственного территориального влияния



6. На карте обозначены завоевательные походы и границы сложившегося в результате этого мира.



7. Цифры на секторах карты обозначают



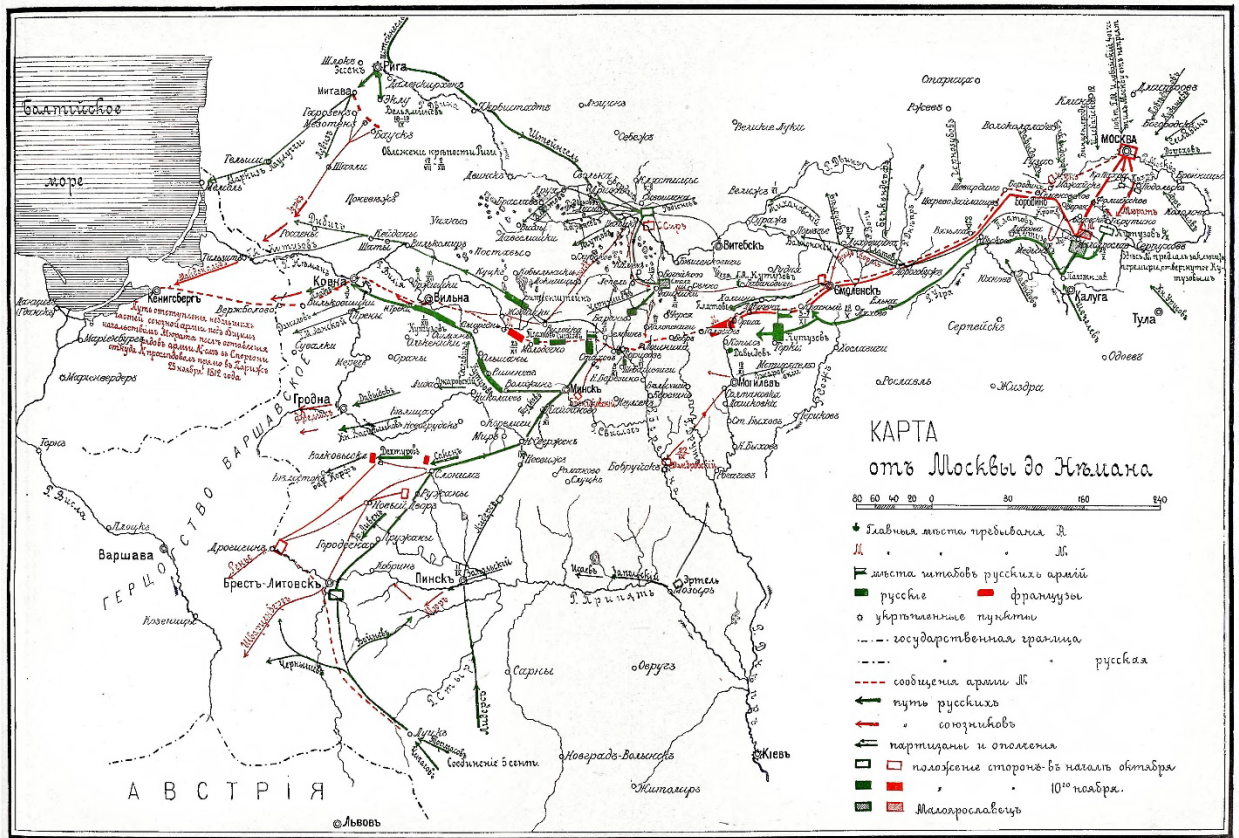
8. На карте представлено государство -



9. На карте мира обозначен маршрутэкспедиции



10. На карте изображены события



Тест открытого типа 1.

Впишите правильные определения или названия:

1. Реформы в Польше в 80-х годах получили название:
2. Символ противостояния между ФРГ и ГДР – это
3. Революция 1968 г.в Чехословакии получила название
4. Сербия, Хорватия, Словения, Македония, Черногория и Босния и Герцеговина входили в состав республики
5. Оформление военно-политического единства социалистического лагеря произошло в мае 1955 года с образованием Организации.....
6. Индия была колонией
7. Политический лидер, с именем которого связано начало Перестройки в СССР
8. СССР прекратил свое существование вгоду
9. СНГ было создано в году
10. Период 1985-1991 гг. в СССР назывался периодом «.....»

Тест открытого типа 2.

Впишите правильные определения, названия или даты:

1. Экологические движения называют движениями «...»
2. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы
3. На Мюнхенской конференции в сентябре 1938 года, решался вопрос о территории.....
4. Вторая Мировая Война на Тихом океане началась 7 декабря 1941 года с нападения Японии на
5. Вторая Мировая Война началасьгода
6. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан года
7. Безоговорочную капитуляцию Германии принял
8. Решающим фронтом в годы Второй мировой войны былфронт.
9. Вторая Мировая Война окончательно завершилась в результате разгрома
10. Годы Второй Мировой Войны ... - гг.

Тест открытого типа 3.

Впишите правильные определения, имена или названия:

1. Главным богом в пантеоне Древнего Египта являлся бог

2. Древнеегипетским богом мудрости считался....., и изображался он с головой птицы
3. Древнеегипетский бог Осирис возглавлял Царство Аменти (Аментес), то естьЦарство, или
4. Сезонно-климатическая причина высокого плодородия почв долины реки Нила заключается, в основном, в
5. Для того, чтоб меньше зависть от разливов Нила, древние египтяне создали систему искусственной
6. Египтяне использовалитип письменности.
7. Дешифровщиком древнеегипетской письменности является
8. Около 3000 года до н.э. Нижний Египет был завоёван
9. Столицей объединённого Египта после завоевания стал город
10. Посмертный путь души и особенности загробного мира отражены в тексте древнеегипетской

Краткие методические указания

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «История» для студентов-бакалавров.

Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине «История», а также повторить и систематизировать свои знания.

Кроме этого, тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для текущего контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10 минут. Оценка отлично – 9-10 правильных ответов
4	5-8	Оценка «хорошо» - 5-8 правильных ответов
3	3-4	Оценка «удовлетворительно» - 3-4 правильных ответа
2	1-2	Оценка «неудовлетворительно» - менее 3 правильных ответов

5.3. Примерные вопросы для собеседования.

1. Предмет исторической науки
2. Методы исторической науки
3. Научные подходы к пониманию истории цивилизаций.
4. Восточные славяне в VIII-IX веках
5. Начало Древнерусской государственности.
6. Норманизм и антинорманизм.
7. Древняя Русь конца X - первой половины XI в.
8. Культура Руси домонгольского периода (IX-XII вв.)
9. Возвышение Москвы. Московское Царство.
10. Смутное Время. Избрание Династии Романовых.
11. Правление Петра I Великого и становление Российской Империи.
12. Дворцовые перевороты.
13. Правление Екатерины II. Царствование Павла I.
14. Отечественная Война 1812 года и правление Александра I.
15. Декабристы. Правление Императора Николая I.

16. Внутренние реформы и внешняя политика Александра II.
17. Александр III – особенности царствования.
18. Эпоха Николая II. Россия на рубеже веков.
19. Революции в России – 1905 и 1917.
20. Гражданская Война в России.
21. СССР - основные характеристики советского периода.
22. Россия в настоящее время.
23. История Древнего Мира. Основные этапы.
24. История Древнего Востока.
25. История Средних веков в России и Европе. Общее и частное.
26. Основные характеристики истории Нового Времени.
27. История XX века.
28. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
29. Вспомогательные исторические дисциплины.
30. История США.