

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЭТНОГРАФИЯ (ЭТНОЛОГИЯ) И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). История и обществознание

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) « » составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и обществознание (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Попов Я.Н., кандидат политических наук,

Утверждена на заседании _____ от _____, протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: заключается в ознакомлении студентов с этнологией как научной областью знаний, с историей возникновения и становления данной науки, с основными направлениями этнологических исследований. При изучении курса студенты осваивают вопросы теории этноса и этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнической идентичности и, как следствие этого, повышают свою компетентность в области этнологии, что подготавливает их к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование у студента обобщающего взгляда на этнические процессы прошлого и настоящего;
2. Изучение и освоение студентами вопросов теории культуры и этноса;
3. Формирование представлений об особенностях межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнического сознания.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
--	---	--	--

ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения

умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная_____.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Этнология как наука, ее предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами	9	6		12				
2	Современные этнологические теории	9	6		12				
3	Классификация этносов	9	6		12				
	Итого:		18		36		18		зачет

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия 18 час, в том числе с использованием методов активного обучения 12 час)

Тема 1. Этнология как наука, ее предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами (1 час), лекция-беседа с техникой обратной связи

Определение этнологии. Объект, предмет и задачи исследования этнологии. Методы исследовательской этнологической работы: историко-культурный сравнительный, исторический, функциональный, структуральный, системно-типологический, реконструктивный, типологический. Особенности этнологических источников. Особенности и методика работы с экспедиционными этнографическими материалами. Основные направления исследования. Этнология в системе наук: этнология и антропология; этноло-

гия и социология; этнология и политология; этнология и география; этнология и культурология; этнология и этнография.

Тема 2. История этнологической мысли (1 час)

Эволюционная школа в этнологии (Эдуард Тайлор, Герберт Спенсер, Адольф Бастиян, Льюис Генри Морган). Теория диффузионизма (Фридрих Ратцель, Лео Фробениус, Фриц Гребнер, Кларк Уисслер, Уильям Риверс). Социологическая школа (Эмиль Дюркгейм, Люсьен Леви-Брюль, Марсель Мосс). Функционалистская концепция (Рихард Турнвальд, Бронислав Малиновский, Альфред Радклифф-Браун). Американская школа исторической этнологии (Франц Боас, Альфред Кребер).

Тема 3. Современные этнологические теории (1 час), лекция-беседа с техникой обратной связи.

Этнопсихологическая школа (Абрам Кардинер, Рут Бенедикт, Маргарет Мид). Структурализм (Альфред Радклифф-Браун, Эдуард Эванс-Притчард, Клод Леви-Строс, Фердинанд де Соссюр). Школа культурного релятивизма (Мелвилл Херсковиц, Пол Радин). Идеи неэволюционизма в этнологии (Лесли Элвин Уайт, Джулиан Стюард, Марвин Харрис). Новейшие этнологические концепции (Макс Глюкман, Родни Нидхем, Морис Годелье, Клод Мелисо, Рихард Тернер). Постмодернизм в современной этнологии. Интерпретативная антропология Клиффорда Гирца.

Тема 4. Этнос и этническое (1 час), с применением метода активного обучения лекция - беседа с использованием техники обратной связи

Этнос, этникос, этническое и этничность. Этнос как исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими антропометрическими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада. Признаки этноса. Значение единой территории и производственных отношений для образования этноса. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.

Тема 5. Этногенез и этническая история народов (1 час)

Этногенез как процесс. Влияние географической среды на этногенез. Влияние природных условий на ход этнической истории. Географическая среда и национальный характер. Географическая среда и русский этнос. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Исторические примеры этногенеза. Первоначальное расселение человека. Этническая история древних народов. Процесс сложения современной этнической картины мира.

Тема 6. Этнические и межэтнические общности (1 час), лекция-беседа с техникой обратной связи.

Основные исторические типы этноса: племя, народность и нация. Субэтносы. Этнографические и этнические группы. Национальное меньшинство («малочисленные народы», «этническая группа»). Метаэтнические и суперэтнические общности.

Тема 7. Классификация этносов (1 час), лекция-беседа с техникой обратной связи.

Географическая классификация. Основные географические этнографические регионы мира. Антропологическая классификация: основанная на описании морфологические и физических особенностей образования рас. Характеристика рас. Лингвистическая классификация. Языки народов мира, основные языковые семьи. Хозяйственно-культурная классификация (присваивающий и производящий типы). Понятие «историко-культурной зоны», «ареала культуры». Классификация по историко-культурным областям.

Тема 8. Коренные и малочисленные народы (1 час)

Понятие «коренные народы» (автохтонные народы, аборигены). Правовой статус коренных народов. Понятие малочисленные народы. Малочисленные народы Севера России, Сибири и Дальнего Востока. Поведенческая культура и хозяйственный уклад коренных и малочисленных народов.

Тема 9. Этнические структуры. Расовый, этнический, языковой состав населения мира (1 час), с применением метода активного обучения лекция-беседа с техникой обратной связи

Характеристика основных рас. Негроиды. Австралоиды. Монголоиды. Европеиды. Этнический состав (структура населения) Земли. Характеристика языкового состава (структуры). Расовый состав населения России. Этнический состав (структура) населения России. Языки народов России.

Тема 10. Концепции культуры в современной этнологии (1 час)

Истоки современной концепции «культуры». Понятие «культуры» в эволюционизме (Э. Тайлор), функционализме (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун), структурализме (Т. Парсонс), историческом партикуляризме (А. Крёбер), неэволюционизме (Л. Уайт), постмодернизме (К. Гирц). Ценностный и деятельностный подходы в российской культурологии.

Тема 11. Этнос и культура (1 час)

Понятие культуры. Этническая культура. Национальная культура и ее специфика. Народная и официальная культура нации. Этапы развития (традиционная и современная культура). Сближение национальных культур. Национальная форма культуры как историческая категория.

Тема 12. Этнические процессы (1 час)

Этнические процессы как изменения компонентов этноса (отдельных элементов материальной и духовной культуры, языка, социальной структуры, этнического самосознания и др.). Направленность этнических процессов: разделительные и объединительные. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этноразделительные процессы (этническая парциация и сепарация). Этнообъединительные процессы (межэтническая и внутриэтническая консолидация, этническая ассимиляция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация). Этнодемографические процессы. Этномиграционные процессы.

Тема 13. Межэтнические отношения (1 час)

Сущность межэтнических отношений: институциональные, межгрупповые, межличностные. Факторы межэтнических отношений: исторические, социальные, политические, культурные, психологические и ситуативные.

Этнические контакты и их результаты. Этническая адаптация. Этническая аккультурация и ассимиляция.

Тема 14. Этническая психология (1 час)

Этнопсихологические особенности как взаимодействие, взаимоотношение и общение. Сущность и структура этнопсихологии. Этническое самосознание. Этноним. Уровни этнического самосознания: психологический и идеологический. Этническая идентичность: адекватная, этноцентрическая, этнодоминирующая, амбивалентная, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм. Национальное сознание и национальный характер.

Тема 15. Этническая картина мира и этнические установки (1 час)

Коллективные социальные установки и этническая картина мира. Традиционное сознание, этническое сознание, менталитет. Этнические установки как готовность личности воспринимать те или иные явления этнонациональной жизни и межэтнических отношений. Этнические стереотипы. Автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предрассудки и предрассудки. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм.

Тема 16. Нация и национальное (1 час)

Термин «нация». Формирование нации. Теории нации. Нация как социально-этническая общность. Нация как гражданско-государственная общность. Понятие национального. Национальное и интернациональное. Национальная самобытность. Национальные традиции, обычаи, обряды.

Тема 17. Нация и государственность (1 час)

Понятие национального государства. Становление России как многонационального государства. Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия.

Тема 18. Межэтнические и межнациональные конфликты (1 час)

Природа и причины межнациональных конфликтов. Территориальные споры, борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение в системе разделения труда, историческая память.

Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Формы и динамика межнациональных конфликтов, технологии их урегулирования.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час, из них 12 час с МАО)

Занятие 1-2. Этнология как наука и история ее становления (4 час)

1. Развитие этнологии в Германии, Великобритании, США, Франции и России.
2. Предмет этнологии и его развитие в XX веке.
3. Методы этнологии. Использование в этнологии методов смежных наук.
4. Взаимосвязь этнологии с другими науками.

Занятие 3-5. История этнологической мысли. Современные этнологические теории (6 час), с использованием метода активного обучения семинар - развернутая беседа

1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм.
2. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа.
3. Американская историческая школа Ф.Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии.
4. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм.
5. Функционализм и структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса в науке.
6. Современное положение в этнологии. Постмодернизм в этнологии.

Занятие 6. Этнос и этническое (2 час)

1. Содержание понятий «этнос» и «этничность».
2. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
3. Концепции этноса и этничности в отечественной этнологии.

Занятие 7. Этническая картина мира. (2 час)

1. Основные подходы к классификации этносов.
2. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявления у разных народов. Расизм.
3. Этнос и язык. Лингвистическая классификация в этнологии.
4. Хозяйственно-культурная классификация.

Занятие 8. Происхождение этносов. (2 час)

1. Проблемы этногенеза в современной этнологии.
2. Факторы этногенеза.
3. Основные направления этногенетических исследований.
4. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.

Занятие 9. Основы этнической психологии. (2 час)

1. Понятия «идентичность» и «этническая идентичность».
2. Основания этнической идентификации.
3. Элементы психологии этноса.
4. Инкультурация.

Занятие 10. Этническая культура (2 час), с использованием метода обучения семинар - развернутая беседа

1. Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры.
2. Этническая культура и культура этноса. Структура этнической культуры. Уровни этнической культуры.
3. Этнические стереотипы поведения.
4. Этнические образы основных народов мира.

Занятие 11-12. Традиционная культура и современность. (4 час)

1. Особенности восприятия и мышления в традиционных культурах.
2. Обзор основных теоретических концепций традиционного мышления.
3. Основные черты традиционной культуры, ее особенности по сравнению с современной культурой.
4. Специфика функционирования вещей в традиционной культуре.

5. Обычай и ритуал в традиционной культуре. Специфика ритуала в современной культуре.

6. Проблемы модернизации традиционных обществ. Основные положения теорий модернизации.

Занятие 13-14. Межэтнические коммуникации (4 час), с использованием метода обучения семинар - развернутая беседа

1. Формы и результаты этнических контактов.
2. Основные концепции этнокультурного взаимодействия.
3. Основные типы этнических процессов.
4. Настоящее и будущее этносов.

Занятие 15. Этнические конфликты и способы их разрешения (2 час)

1. Понятие этнического конфликта, его признаки и причины.
2. Динамика развития и типология этнических конфликтов.
3. Методы и формы регулирования этнических конфликтов.

Занятие 16-17. Современная этническая картина мира (4 час)

1. Этническая история планеты.
2. Этническое расселение народов.
3. Этнические миграции.

Занятие 18. Национальный вопрос и национальная (этническая) политика (2 час)

1. Сущность национального вопроса.
2. Национальный вопрос в Российской империи.
3. Решение национального вопроса: мировой опыт.
4. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этнология» включает:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-4 неделя	Изучение материалов курса, подготовка конспектов к проверке	4	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект
2	5-8 неделя	Изучение материалов курса, подготовка к коллоквиуму	4	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум
3	9-12 неделя	Изучение материалов курса, подготовка к коллоквиуму	4	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум
4	13-18 неделя	Изучение материалов курса, подготовка к тестированию, решение разноуровневых задач	6	ПР-1 Тест ПР-11 Разноуровневые задачи и задания
	Итого		18 час	

Рекомендации по организации самостоятельной работе студентов

Самостоятельная деятельность студентов по дисциплине «Этнология» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым условием успешного освоения курса в целом. Они направлены на:

- расширение кругозора в области межэтнического разнообразия, углубление научно-теоретических знаний и развитие умений, способствующих пониманию будущей профессии;
- освоение умений анализировать опыт, накопленный в этническом взаимодействии человечества, приобретение навыка их применения в профессиональной деятельности.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям, изучение и текстов документов, составление краткого конспекта текста;
- написание текста (сообщения) на определенную тему, их презентация; формулирование аргументов, конкретизация выводов;
- поиск, подбор и оформление статичной и динамичной наглядности (репродукции картин, презентации).

Приступая к самостоятельной работе по подготовке к занятиям, студент должен, прежде всего, ознакомиться со списком литературой. Основная и дополнительная литература выдается обучающимся на первом занятии. Изучая литературу, обучающийся готовит конспект.

Методические указания по подготовке конспектов:

Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование. Эта аудиторная работа предполагает интенсивную деятельность обучающегося.

Конспект следует разделить на пункты, этому помогает предложенный план лекции. Структурировать материал и усвоить его помогают краткие записи. Целесообразно использовать обозначения: сокращения, знаки и символы. Рекомендуется записывать не дословно все факты, а фиксировать наиболее значимые, на их основе делать вывод в конце занятия. По итогам проверки можно рекомендовать студенту доработать конспект (в ходе самостоятельной работы): используя разноцветные маркеры или ручки, включить факты из учебника или дополнительной литературы. Такая кропотливая работа создает прочную основу глубоких знаний.

Требования к оформлению конспекта:

1. Конспект должен быть оформлен в специальной тетради, на обложки которой указана фамилия студента и номер группы, в которой он учится.

2. Записи должны начинаться с записи темы занятия и пунктов плана, списка важных вопросов, рекомендованной литературы и источников.
3. Записи в конспекте должны отражать сущность всех озвученных фактов.
4. Записи завершают аргументированный доводами вывод, отражающий личное мнение студента как ответ на поставленный вопрос.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное знакомство студента с планом и списком литературы. Следует обратить внимание на пункты плана, которые рассматриваются в связи с изученным ранее материалом, найти основу для сравнения и сопоставления. Материалы занятия рекомендуется изучать в соответствии с планом, последовательно искать ответы на поставленные вопросы. Изучение начинается с проработки материала лекции, чтения основной и дополнительной литературы. Обучающимся доступны материалы и основная литература курса в электронно-библиотечных системах, с которыми ДВФУ заключил договор.

Ответы на поставленные вопросы требуется сформулировать как развернутые и аргументированные предложения. Более глубокому ответу на вопрос способствует изучение литературы из дополнительного списка, рекомендованной в каждой теме практического занятия.

Это позволяет студентам озвучить индивидуальное мнение в ответе на, продемонстрировать широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Ответ студента на занятии может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) сообщения по одному из пунктов плана. Это позволяет студентам научиться составлять сообщения по теме занятия.

Программа дисциплины «Этнология» предусматривает изучение терминов и понятий. На всех занятиях студенту необходимо выявить сущность и признаки основных понятий, внести их в глоссарий (конспект ПР-7).

Методические указания к составлению глоссария:

Глоссарий должен охватывать все узкоспециализированные понятия и термины, встречающиеся в лекциях и в текстах, рекомендованных для самостоятельной работы. Он должен содержать не менее 15 терминов (3-5 стра-

ниц); может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, короткие предложения. Их следует перечислить в алфавитном порядке, с соблюдением нумерации страниц. В глоссарии включают ключевые термины и понятия, относящиеся к деятельности учителей разных типов школ.

Глоссарий целесообразно вести на протяжении всего курса. Итог работы позволяет студенту свободно ориентироваться в изучаемом материале и давать компетентные ответы на вопросы практического занятия. Владение терминологией повышает качество сообщений и облегчает решение разноуровневых задач (ПР-11). Глоссарий помогает понять смысл текстов, улучшает в целом качество самостоятельной работы.

Требования к презентации и оформлению проекта (ПР-9):

- презентация должна содержать от 10 до 15 слайдов;
- первый (титульный) лист: указать тему проекта; фамилию и инициалы автора, номер группы;
- на втором слайде отразить основную тему проекта, суть «школьной проблемы» и логику демонстрации изображений;
- наличие гиперссылки поможет перейти на необходимую страницу; обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- желательно придерживаться единого стиля оформления презентации; дизайн (эргономика): сочетание цветов (для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую восприятие; на 1-м слайде рекомендуют использовать не более 3 цветов одновременно), на 1 слайде ограниченное количество объектов (1-3 сюжета);
- темп и скорость демонстрации рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком; анимация позволит представить информацию интересно, не перегружая ее различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания и от смысла презентации;
- заголовки и подписи должны быть четкими (воспринимаемыми), их можно выделить цветом, рамкой, шрифтом; предпочтительно горизонтальное

расположение информации; вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- последний слайд презентации содержит список литературы.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов: предлогов, метафор, наречий;
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- важную информацию следует располагать в центре слайда или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор шрифта презентации и его размера зависит от расстояния аудитории (обычно для заголовков рекомендуют использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- выделить информацию можно жирным шрифтом, курсивом;
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество.

После демонстрации проекта, автор может ответить на вопросы, возникшие в ходе его выступления. Все задания, выполняемые по итогам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по всему курсу

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема № 1 - 6	ПК-2.1. Демонстрирует базовые	Умеет: выделять структурные элементы,	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 1 – 14

		<p>научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>		
		<p>ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p>	<p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использо-</p>	<p>УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум</p>	<p>Вопросы к зачету 1 – 14</p>

			вания базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности		
		ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к зачету 1 – 14
	Тема № 7 - 12	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого пред-	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в со-	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 15 - 30

		<p>мета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>		
		<p>ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p>	<p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для</p>	<p>УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум</p>	<p>Вопросы к зачету 15 - 30</p>

			сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности		
		ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к зачету 15 - 30
	Тема № 13 - 18	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анали-	Пр-1 Тест ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 31 - 44

		<p>в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>зировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>		
		<p>ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p>	<p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых яв-</p>	<p>УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум</p>	<p>Вопросы к зачету 31 - 44</p>

			лений педагогической действительности		
		ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	<p>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к зачету 31 - 44

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11545-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-476150#page/1>

2. Садохин, А. П. Этнология: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – 4-е изд. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 331 с. – (Высшее образование). – . – ISBN 978-5-16-107325-4. – Текст: электронный. – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=346496>

3. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08273-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/etnogeografiya-i-geografiya-religiy-491776#page/1>

4. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 438 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00916-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-etnografiya-468784#page/1>

Дополнительная литература:

1. Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира : учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14324-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/etnokulturnyy-sostav-mira-496847#page/1>

2. Лукичев, П. Н. Этнографическая карта мира: учебное пособие / П. Н. Лукичев; под редакцией А. В. Лубского. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 342 с. – ISBN 978-5-9275-2439-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87529.html>

3. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 109 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15148-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-i-kultura-narodov-severnogo-kavkaza-493975#page/1>

4. Марков, Г. Е. Немецкая этнология: учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. – Москва : Академический Проект ; Гаудеамус, 2004. – 576 с. – Текст: электронный. – URL: <https://new.znanium.com/read?id=281266>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 408 с. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/read?id=358145>

6. Хабриева, Т. Я. Современные проблемы самоопределения этносов. Сравнительно-правовое исследование / Т. Я. Хабриева. – Москва : Норма, 2019. – 238 с. – ISBN 978-5-16-108069-6. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1045664>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" \(https://e.lanbook.com/\);](https://e.lanbook.com/)

[Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/\);](http://www.studentlibrary.ru/)

[Электронно-библиотечная система Znanium.com \(https://new.znanium.com/\);](https://new.znanium.com/)

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS \(http://www.iprbookshop.ru/\);](http://www.iprbookshop.ru/)

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" \(https://www.book.ru/\),](https://www.book.ru/)

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ" \(https://urait.ru/\);](https://urait.ru/)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи

- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;

- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Этнология» структурирован на основе тематического и сравнительно-типологического принципов.

Лекционные занятия ориентированы на освещение ключевых, наиболее принципиальных и проблемных вопросов современной этнологии. Аудиторные занятия по дисциплине «Этнология» призваны заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов. Практические занятия призваны способствовать формированию у обучающихся базовых знаний по методологии этнологической науки, умений и навыков работы с научными текстами и источниками, формированию у студентов навыков оценки материала, методов критики и анализа данных.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разные формы работы: подготовка материала по заранее намеченным вопросам, контрольные опросы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя чтение и рецензирование монографий, подготовку конспектов, составление глоссария, выполнение индивидуальных заданий.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. При работе с литературой важно выработать у студента умение различать т.н. «источники»

и «исследования», с целью чего на занятиях предпринимается обсуждение аутентичных документов с последующим анализом и критикой.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция – беседа с техникой обратной связи; лекция – пресс-конференция.

Лекция - беседа с использованием техники обратной связи. Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий. Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала. Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

В отличие от традиционной **пресс-конференции**, лекция такого типа имеет некоторые характерные и отличительные черты. В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов в течение 2-3 минут сформулировать вопросы по данной теме и письменно зафиксировать их на листочках. Вопросы передаются преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по смыслу и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы.

Формулировки основных идей лекции позволяет студентам в процессе занятия получить ответы на свои вопросы. В завершение лекции преподаватель проводит итоги, выявляет знания студентов и развитие навыка вступать в

межличностный диалог. Отличительная черта лекции состоит в активизации работы обучающихся за счет личностного информирования каждого слушателя. Персонифицированное отношение преподавателя к вопросам, выявление авторов наиболее удачных (проблемных) вопросов оказывает воспитательное влияние на студентов. Педагогический потенциал лекции состоит в развитии навыка грамотно и интересно формулировать вопрос. Когнитивная деятельность инициируется в момент формулировки вопроса и концентрирует внимание в ожидании ответа. Лекция в форме пресс-конференции формирует у обучающихся навык анализировать ответы, демонстрирует модель доказательства или опровержения какого-либо убеждения

Практические занятия нацелены на освоение тем, эмпирически избыточных, объемных и разнообразных по характеру материалов. Они позволяют не только расширить свой кругозор, но и выработать собственную позицию по конкретным темам. В курсе используются следующие активные методы обучения: семинар – развернутая беседа; семинар – коллоквиум; семинар – слайд-презентация.

Семинар – **развернутая беседа** протекает по типу **проблемного** семинара, т.е. опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Как правило, это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая проблему путем постановки вводных вопросов, требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Используемый метод проблемного обучения на первом курсе – **частично поисковый (эвристический)**. Суть его в том, что, поставив учебную проблему, преподаватель для ее решения привлекает студентов, т.е.

проблема решается преподавателем совместно с обучаемыми. Этот метод более трудный для применения. Задача преподавателя состоит в том, чтобы управлять действиями студентов, помочь им пройти отдельные этапы в решении поставленной проблемы. Например, он проводит эвристическую беседу, состоящую из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы. В результате использования частично-поискового метода студенты овладевают умением самостоятельно выполнять отдельные шаги решения проблемы, этапы ее исследования.

Частично-поисковый метод не обеспечивает готовности студентов к решению целостных проблем, поскольку такое решение требует прохождения системы этапов. Поэтому проблемное обучение должно неизменно включать и такой метод, который предусматривает систематическое решение проблем и проблемных задач разного типа. И поскольку процесс решения любой проблемы требует определенного исследования, этому виду проблемного обучения соответствует исследовательский метод. Его сущность обусловлена функциями. Во-первых, он призван обеспечить овладение методами научного познания. Во-вторых, он формирует черты творческой деятельности и, наконец, является условием формирования интереса. Этот метод формирует у учащихся поисковую, творческую деятельность по решению новых проблем.

Учебная проблема – явление субъективное и существует в сознании обучаемого в идеальной форме, в мысли. Учебная проблема понимается как отражение (форма проявления) логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия – или нового способа действия. Различие между познавательной задачей и учебной проблемой состоит в том, что противоречие задачи в сознании учащегося превращается в проблему.

Как психолого-дидактическая категория учебная проблема несет в себе новое знание и новый способ действия. Учебную проблему не нужно путать с научной проблемой. Последняя выдвигается, разрабатывается учеными и определяет направление научного исследования. Она воспринимается студентами путем создания преподавателем проблемной ситуации (способ решения задачи, поиск ответа становится личной проблемой обучаемого). Действия студентов по решению проблем всегда сжаты во времени и направляются преподавателем.

Коллоквиум - собеседование преподавателя с обучающимися. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений. Проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и способствовать развитию необходимой культуры работы. При применении этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды. Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но работы коллектива, взаимной ответственности. Так

формируются профессиональные качества, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avergence CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочка Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭТНОГРАФИЯ (ЭТНОЛОГИЯ) И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). История и обществознание

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

I. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами</p>	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6</p>	<p>ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p>	<p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p>

	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема № 1 - 6	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 1 – 14

		уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.		
		ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	<p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p>	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 1 – 14
		ПК-2.3. Применяет базовые	Умеет: использовать базовые	ПР-11 Разноуровневые задачи и зада-	Вопросы к зачету 1 – 14

		вые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	ния	
	Тема № 7 - 12	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания,	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Владеет: навыками применения базовых	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 15 - 30

		формы и выполняемых функций	научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.		
		ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	<p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p>	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 15 - 30
		ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические уме-	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к зачету 15 - 30

		<p>умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ния по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>		
	<p>Тема № 13 - 18</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических уме-</p>	<p>Пр-1 Тест Пр-7 Конспект</p>	<p>Вопросы к зачету 31 - 44</p>

			ний по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.		
		ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	<p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p>	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 31 - 44
		ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессио-	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной дея-	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к зачету 31 - 44

		нальной деятельности	тельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности		
--	--	----------------------	--	--	--

Шкала, оценивания уровня сформированности компетенции

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 2.1 Демонстрирует целостность и глубину базовых научно-теоретических знаний изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Частично демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Демонстрирует частичные научно-теоретические знания изучаемого предмета; с ошибками выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), затрудняется анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Не способен продемонстрировать базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; не может выделить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), не способен проводить их анализ в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с частичным использованием базовых научно-теоретических зна-	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов без использования базовых научно-теоретических знаний, современ-	ПК 2.2 Не осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных кон-

	<i>научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</i>	<i>ний, современных концепций, методов и приемов.</i>	<i>ных концепций, методов и приемов.</i>	<i>цепций, методов и приемов.</i>
	<i>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</i>	<i>ПК 2.3 С незначительными ошибками применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</i>	<i>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности с существенными ошибками.</i>	<i>ПК 2.3 Не способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</i>

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Этнология»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям студента
86-100	зачтено	Оценка «зачтено» /отлично выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	зачтено	Оценка «зачтено» /хорошо выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	зачтено	Оценка «зачтено» /удовлетворительно выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные

		вопросы.
менее 61	незачтено	Оценка «не зачтено» /неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не-удовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к зачету:

1. Становление этнологии как науки.
2. Предмет и методы этнологии.
3. Связь этнологии с другими науками.
4. Эволюционизм в этнологии. Неэволюционистские теории XX века.
5. Диффузионистское направление в этнологии.
6. Основные идеи социологической школы.
7. Функционализм и его основные идеи. Структурализм в этнологии.
8. Американская историческая школа.
9. Этнопсихологическая школа в этнологии. Культурный релятивизм.
10. Новейшие концепции в этнологии.
11. Проблема этноса и этничности в современной науке.
12. Примордиалистская трактовка этноса и этничности.
13. Инструменталистская трактовка этноса и этничности.
14. Конструктивизм об этносе и этничности.
15. Структура этноса.
16. Этническая картина мира и проблема классификации этносов.
17. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии.
18. Этнос и язык. Лингвистические исследования в этнологии.
19. Этногенез и его основные факторы.
20. Типы этногенетических процессов.
21. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.

22. Этническая идентичность, ее типы и основания.
23. Структура психологии этноса.
24. Инкультурация.
25. Культура этноса и этническая культура. Функции этнической культуры.
26. Структура этнической культуры.
27. Этнический стереотип и его функции.
28. Этнический образ как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира.
29. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры.
30. Специфика зрительного восприятия и координации движений в традиционной культуре. Понятие сенсотипа.
31. Специфика мышления в традиционной культуре.
32. Основные черты традиционной культуры.
33. Специфика функционирования вещей в традиционной культуре.
34. Обычай и ритуалы в традиционной культуре. Типы ритуалов.
35. Проблема модернизации традиционных обществ.
36. Этнические контакты и их результаты.
37. Культурный шок и его роль в межкультурном взаимодействии.
38. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.
39. Межэтническая напряженность и ее роль в разворачивании этнического конфликта.
40. Этнический конфликт: понятие и причины.
41. Динамика этнических конфликтов.
42. Типология этнических конфликтов.
43. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
44. Этнические конфликты на территории бывшего СССР.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Этнология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

УО-1 Собеседование;

ПР-1 Тест;

ПР-7 Конспект;

ПР-11 Разно уровневые задачи, задания;

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОУ-1 Собеседование преподавателя с обучающимися нацелено на выяснение уровня владения теоретическим и фактическим материалом, понимания сущности фактов и процессов.

Вопросы для собеседования по дисциплине «Этнология»

1. Предмет и методы этнологии.
2. Эволюционизм в этнологии.
3. Диффузионизм в этнологии
4. Социологическая школа в этнологии.
5. Функционализм в этнологии.
6. Структурализм.
7. Американская школа исторической этнологии.
8. Этнопсихологическая школа.
9. Культурный релятивизм.
10. Неоэволюционизм.
11. Новейшие концепции в этнологии.

12. Формирование этносферы.
13. Принципы классификации этнических общностей.
14. Географическая классификация.
15. Хозяйственно-культурная классификация.
16. Антропологическая классификация.
17. Лингвистическая классификация.
18. Понятие «этнос» и «этничность».
19. Основные теории этноса.
20. Проблема этничности в современной науке.

Критерии оценки ответа студента на собеседовании, семинаре:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений происшедших в первобытном обществе, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных проблем развития древнего общества, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем развития первобытного общества, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными

навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем истории древнего мира, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Письменной формой контроля является **тест (ПР-1)** – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне знаний испытуемых по всему разделу. Тестовые вопросы предполагают выбор одного правильного варианта ответа.

Тесты для текущего контроля и предварительной аттестации. **Тест № 1.**

Инструкция: внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ:

1. *Название «этнология» предложил:*

- а) Э. Тайлор
- б) Дж. Фрэзер
- в) Ж.-Ж. Ампер
- г) Э. Дюркгейм
- д) О. Конт

2. *В свете современных представлений, этнография, в отличие от этнологии, решает следующие задачи:*

- а) наблюдение
- б) обобщение
- в) истолкование фактов
- г) описание фактов
- д) сбор фактов
- е) разработка методологии
- ж) разработка понятийного аппарата
- з) полевая работа

3. «Культура, а не общество является специфической особенностью человеческого вида», - утверждает:

- а) Э. Дюркгейм
- б) Рэклифф-Браун
- в) Л. Уайт
- г) Ю. Бромлей
- д) Э. Кассирер
- е) М. Мосс

4. Ваигу'а – это:

- а) деревянные мечи
- б) ножи из раковин мидий
- г) ожерелья из перламутровых раковин
- д) браслеты из нефрита
- е) раковины каури
- ж) браслеты из полированных раковин

5. *У истоков американской концепции культуры стоит:*

- а) А. Крёбер
- б) Ф. Боас
- в) М. Мид
- г) К. Клакхон
- д) М. Хёрсковиц

6. *Характерные черты американской антропологии:*

- а) этноцентризм
- б) релятивизм
- в) недооценка роли диффузии
- г) переоценка роли диффузии
- д) исторический партикуляризм
- е) недооценка роли особенного

7. *Родоначалником этнолингвистики является:*

- а) Л. Уайт
- б) К. Клакхон
- в) Э Сэпир
- г) Э. Кассирер
- д) Б. Уорф
- е) Ф. Боас

8. *«Реальность существует лишь в созданных человеком символах», утверждает:*

- а) Э. Сэпир
- б) А. Крёбер
- в) Э. Кассирер
- г) Л. Уайт
- д) Б. Уорф
- е) Ф. Боас
- ж) К. Клакхон

9. *В произведении индийского эпоса «Махабхарата» указаны следующие мотивы даров:*

- а) долг
- б) жажда власти
- в) покровительство
- г) выгода
- д) женитьба
- е) страх

- ж) дружба
- з) любовь
- и) жалость
- к) залог

10. *В традиционной русской культуре добровольное подношение от низшего к высшему называлось:*

- а) поминок
- б) дар
- в) вено
- г) мзда
- д) жалование
- е) подарок
- ж) дарины
- з) взятка

11. *В традиционной русской культуре "толока" соответствует следующим понятиям:*

- а) почестной пир
- б) брачный пир
- в) помочи
- г) барщина
- д) хошар
- е) братчина
- ж) субботник

12. *Ритуал одаривания жителей стойбища мясом, добытым на охоте, у эвенков называется:*

- а) хулуф
- б) сусун
- в) конак
- г) нимат
- д) ёрд

е) вейцла

ж) гэдна

Ключ ответа:

1-б, 2-в, 3-б, 4-б, 5-а, 6-а, 7-а, 8-б, 9-а, 10-в, 11-а, 12-в, 13-в, 14-б, 15-б, 16-а, 17-б, 18-в, 19-б, 20-б, 21-б, 22-в, 23-б.

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 60 баллов
(8 – 10) баллов	(86 – 100) % правильных ответов
(6 - 7) баллов	(71 – 85) % правильных ответов
(4 - 5) баллов	(65 – 70) % правильных ответов
(0-3) баллов	(менее 65) % правильных ответов

Письменной формой контроля является **конспект (ПР-7)** имеет форму глоссария. Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста (статьи, параграфа учебника, монографии) при необходимости дополняются, аргументируются и иллюстрируются несколькими примерами. Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации.

Необходимой частью самостоятельной работы студентов является изучение терминологии, знание которой облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными изданиями, повышает культуру речи. Термины студент может использовать в своей педагогической деятельности в средней школе, программа которой предусматривает аналогичную работу.

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении дисциплины «Этнология». Данный вид работы развивает способность выделять главные понятия курса и формулировать их. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины,

встречающиеся в тексте основной и дополнительной литературы. Работа над глоссарием имеет обязательное письменное оформление. Кроме того, знание терминологии проверяется во время ответов на практических занятиях.

Критерии оценки ведения глоссария

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Критерии оценки конспекта:

критерий	показатели	Баллы
Структура конспекта	содержит исходные данные источника, на основе которого написан, в нём нашли отражение основные положения текста, выделены информативные центры	1
Работа с текстом	содержит без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, сжатые формулировки, главные положения сформулированы своими словами	1
Объем конспекта	может быть кратким или подробным, но не должен превышать одну треть исходного текста. глоссарий должен содержать не менее 15 понятий и определений	1
Тематическая целостность	представляет собой информацию по определенной проблеме, состоит из цитат статьи или книги, выписки, цитаты, тезисы по определенной теме	1
Наличие вывода	завершается четким выводом, итогом по тексту	1
Итого:		0-5 баллов

ПР-11 Решение разноуровневых заданий и задач проходит в форме чтения и рецензирования монографии по этнологии. Студент должен выбрать и прочитать монографию по одной из тем этнологии. По прочтению должна быть написана рецензия. В связи со специфичностью своей цели (проверка факта чтения монографии и уяснения ее содержания студентом) учебная рецензия в некоторых аспектах может отличаться от норм, принятым в публицистическом или научном жанре рецензии.

Рецензирование монографии строится по определенному плану. Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности,

которые могут быть важны для понимания рецензируемой монографии (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Также необходимо привести биографические сведения об авторе монографии в том объеме, который представляется возможным и уместным. Далее студент должен охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы, которой посвящена книга.

В основной части работы необходимо отразить знание содержания монографии. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать содержание монографии, основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы. Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную монографию в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда.

В заключение работы студент может объяснить, как данная книга способствовала его личному развитию и образованию.

ПР-11 Индивидуальные задания по этнологии

Цель индивидуальной самостоятельной работы – развить навык работы с научными публикациями по заданной теме. В течение семестра студент должен прочесть и пройти собеседование с преподавателем по одной из предложенных тем. Собеседование с преподавателем проходит в назначенные часы консультаций на кафедре. Преподаватель задает по прочитанному материалу 3-5 вопросов. Студент вправе пользоваться подготовленным конспектом. Сдача индивидуальных заданий является обязательным допуском к сдаче зачета.

Темы индивидуальных заданий:

1. Происхождение народов Австралии.
2. Этнологическая характеристика народов Восточной Азии.

3. Этнологическая характеристика народов Океании.
4. Этнологическая характеристика народов Поволжья и Урала.
5. Культура и быт австралийцев.
6. Этнологическая характеристика восточных славян.
7. Заселение Америки человеком. Антропологический и языковой состав аборигенного населения.
8. Формирование американских наций.
9. Этнический и языковой состав населения Зарубежной Европы.
10. Этнологическая характеристика народов Кавказа.
11. Пигмеи. Бушмены. Готтентоты.
12. Этнический и языковой состав Европейской части бывшего СССР.
13. Этнологическая характеристика народов Юго-Восточной Азии.
14. Этнологическая характеристика народов Африки к югу от Сахары.
15. Коренные народы Сибири и Дальнего Востока.
16. Этнологическая характеристика народов Юго-Западной Азии.
17. Этнологическая характеристика народов Южной Азии.
18. Этнологическая характеристика народов Средней Азии и Казахстана.
19. Традиционные хозяйственные занятия, культура и быт народов Зарубежной Европы.
20. Этнологическая характеристика народов Северной Африки.

Критерии оценки:

- чтение всех предложенных по теме статей;
- усвоение содержания;
- умение отвечать на вопросы по тексту публикаций;
- компактность конспекта.

Оценка за выполнение задания выставляется по принципу «зачтено - не зачтено». Задание считается зачтенным, если соответствует критериям.